

# Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 5: Semana del 24 al 28 de octubre, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Análisis de Resultados de Encuesta  
Nacional de Monitoreo de  
Establecimientos de Educación  
Parvularia en Pandemia:  
**Aprendiendo desde la realidad  
nacional**

Reporte 5: Semana del 24 al 28 de octubre, 2022

[www.covideducacion.cl](http://www.covideducacion.cl)

**Andrea Canales<sup>1</sup>, Susana Claro<sup>2</sup>, Fernanda Cortés<sup>2</sup>, Danilo Kuzmanic<sup>3</sup>,  
Eduardo A. Undurraga<sup>2</sup>, Juan Pablo Valenzuela<sup>3</sup>**

*1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile*

Con el apoyo de BHP Foundation

# **CONTENIDOS**

## **PÁGINA 4**

INTRODUCCIÓN

## **PÁGINA 6**

Funcionamiento de las experiencias para el aprendizaje del 24 al 28 de octubre

## **PÁGINA 18**

Asistencia de los párvulos

## **PÁGINA 14**

Principales desafíos de octubre

## **PÁGINA 20**

ANEXO

# INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de octubre de 2022. El monitoreo se compone de una encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia, sin considerar a los establecimiento escolares. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en [covideducacion.cl](https://covideducacion.cl).

El envío de la encuesta se hace de forma online y la participación de los EE es voluntaria. Los resultados de este reporte representan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 24 y viernes 28 de octubre de 2022**. En esta ocasión participaron 1.278 EE. Las encuestas fueron respondidas entre el 2 y 10 de noviembre mayoritariamente por la directora de los EE (93% de la muestra) y el 94% respondió la encuesta completa. De los 6.304 EE con financiamiento público del sistema, el 19% participó de esta encuesta. Entre los EE participantes, se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos, y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

## Síntesis sobre el funcionamiento de la educación parvularia durante la semana del 24 al 28 de octubre

### *Información general sobre el funcionamiento de los EE en la muestra:*

- Al igual que en el mes de septiembre, el 95,5% de la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma regular, con la misma jornada que en el 2019. Un 2,9% de la muestra funcionó con una jornada diferente a la del 2019 o realizó actividades solamente con algunos niveles educacionales y el 1,7% no realizó experiencias presenciales en toda la semana. Esto último se debió principalmente a obras de mejoramiento de infraestructura en el establecimiento (19 de los 20 EE sin actividades presenciales en la muestra).

<sup>1</sup>Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

### *Información sobre asistencia y vínculo con los estudiantes*

- El 68% de los párvulos asistió al establecimiento durante la semana, similar al 66% reportado en septiembre y mayor al 53%-56% observado entre abril y agosto (Figura 3). Todos los tipos de establecimientos muestran trayectorias crecientes en la participación presencial de los párvulos. Sin embargo, la asistencia en el 2022 mantiene rezagos respecto a los niveles pre-pandemia. De acuerdo a las estimaciones de las directoras en la muestra, hay una brecha de nueve puntos porcentuales al comparar la asistencia previo a la pandemia (77%) con la de la última semana de octubre del 2022 (68%).
- La salud de los párvulos es la principal razón de su inasistencia: el 96% lo señaló como una de las dos principales causas de ausentismo. Adicionalmente, los problemas en las familias se han vuelto factores crecientemente relevantes para explicar los rezagos en la participación presencial de los párvulos: 15% lo identificó como un factor central en octubre, triplicando su importancia respecto a agosto (5%). De modo similar, hay un aumento en la proporción que indica que la ausencia se debe a que las familias prefieren cuidar a sus hijos(as) en el hogar: 13% lo identificó como una causa en octubre y 7-8% en agosto y septiembre.
- Al igual que en septiembre, el 15% de los párvulos no tuvo contacto con su EE durante la última semana de octubre. Entre éstos párvulos, uno de cada cuatro muestra una desvinculación prolongada, es decir, no ha tenido contacto con su establecimiento al menos durante todo el segundo semestre del 2022. Esto implica que el 3,6% del total de párvulos matriculados en la muestra no se ha vinculado con su EE en los últimos tres meses o más.

### *Desafíos para el año 2022*

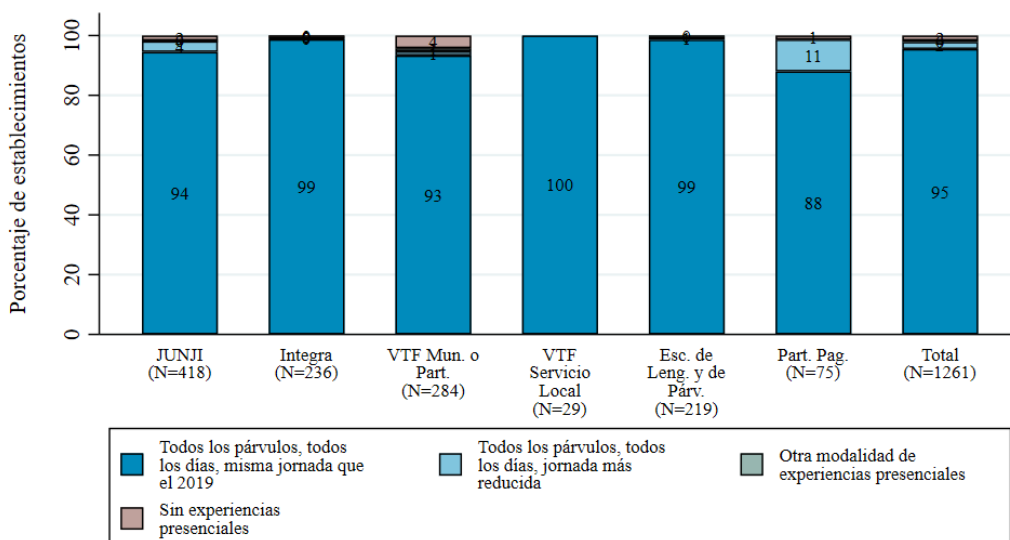
- La asistencia de los párvulos y la ausencia de los equipos pedagógicos continúan siendo los principales desafíos en la educación parvularia. El 36% y 34% los identificó de tal forma en octubre, respectivamente. Asimismo, al comparar con los meses anteriores, se observa un aumento en los EE que enfrentan dificultades debido al cansancio, la motivación y el bienestar de las educadoras y técnicos: el 28% lo identificó como uno de sus principales desafíos en octubre, diez puntos porcentuales mayor a lo reportado en agosto.
- Alrededor del 60% de la muestra percibe un peor nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos al compararlo con los niveles pre-pandemia, y el 30% declaró una situación similar para el desarrollo físico y motor de los párvulos. Estos resultados no muestran mejoras respecto a abril, agosto y septiembre. Sin embargo, las directoras sí perciben mejoras durante el 2022. Alrededor del 68-73% señala que el nivel de desarrollo físico, socioemocional y de comunicación de los párvulos está mejor que en el primer semestre del 2022, el 20-26% que está igual y el 3-5% que está peor. Esto indica que se han logrado mejoras, pero aún son insuficientes para cerrar las brechas respecto a la situación previa a la pandemia.
- Al igual que en septiembre, la ausencia de los equipos pedagógicos se mantiene alta. El 23% de las educadoras y técnicos han debido ausentarse en las últimas semanas de septiembre y octubre. Las principales razones de sus ausencias corresponden a licencias médicas generales (66% de la muestra las identificó como una causa principal) y por salud mental (22%).

## FUNCIONAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE

- Al igual que en septiembre, el 95,5% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019 (Figura 1). Un 2,9% de la muestra funcionó con una jornada menor a la que tenían en el 2019 (2,4%) o realizó actividades solamente con algunos niveles educativos (0,5%). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos en la modalidad de apertura durante la semana analizada, excepto por un mayor porcentaje de EE particulares pagados que redujeron su jornada respecto al 2019 (11%).
- De forma similar a los meses anteriores, un 1,7% de los EE (20 EE en la muestra) no realizó experiencias presenciales con los párvulos (1,8% en septiembre, 3% en agosto y 2% en el mes de mayo). La principal razón de esto fue que se encontraban en obras de mejoramiento de infraestructura (19 EE en la muestra) y un EE indicó que se debió a que estaba en preparación para abrir la próxima semana.

**Figura 1**

**Modalidad de las experiencias presenciales por tipo de establecimiento.**  
Semana del 24 al 28 de octubre

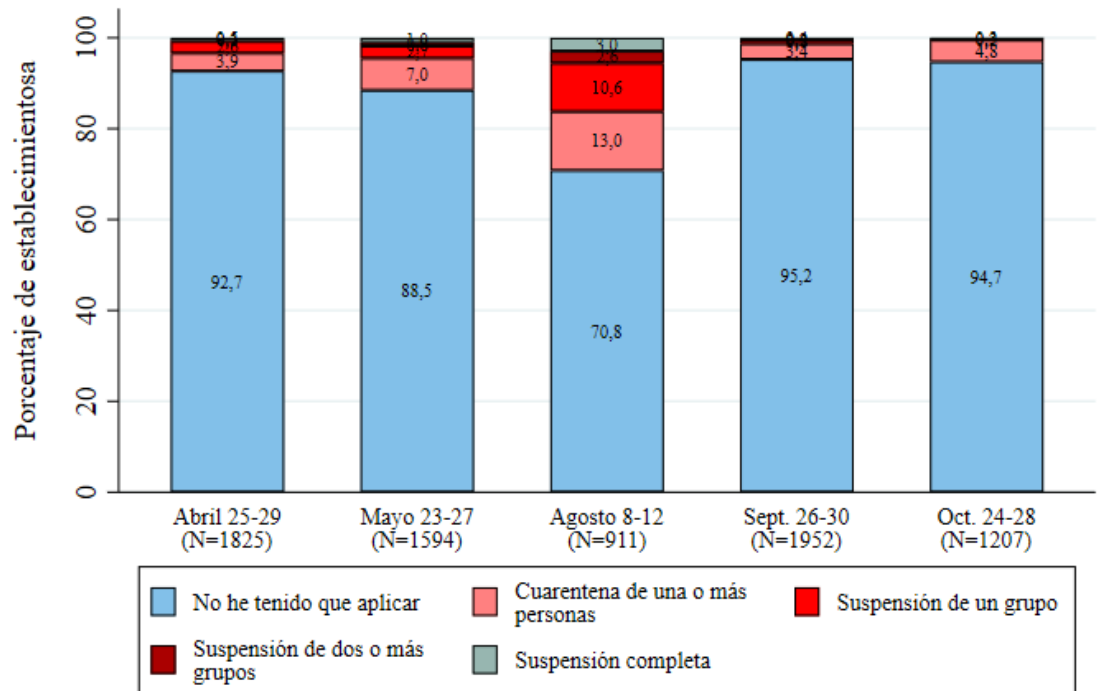


Nota: Se consideran 1261 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

- Tal como en septiembre, el 5% de los EE en la muestra debió aplicar algún protocolo de alerta temprana ante casos de COVID-19 en la última semana de octubre (Figura 2). En la mayoría de estos casos una persona o más debieron ausentarse debido al contagio de este virus. Cuatro EE en la muestra debieron suspender temporalmente las actividades presenciales por este motivo.

**Figura 2**

**Aplicación de protocolos de alerta temprana.**



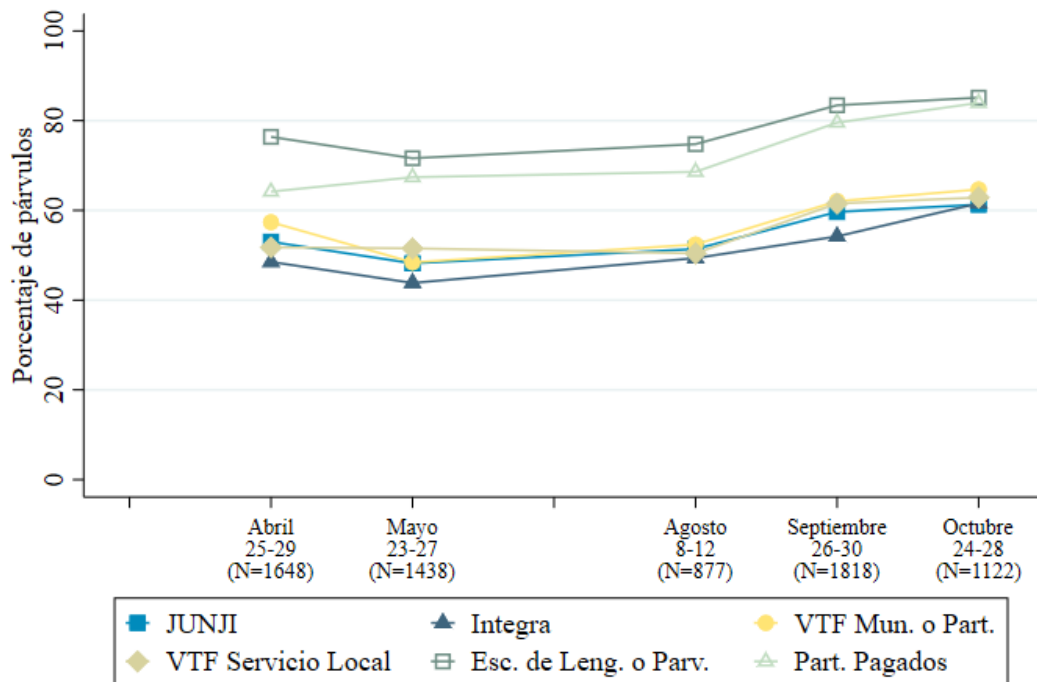
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuestas. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

## ASISTENCIA DE LOS PÁRVULOS

- Se consultó a las directoras sobre el promedio de párvulos que asistió al establecimiento en un día promedio de la semana (asistencia diaria promedio). La asistencia representó el 68% de la matrícula, similar al 66% reportado en septiembre y mayor al 53%-56% observado entre abril y agosto (Figura 3). Si bien es mayor en las escuelas de lenguaje y de párvulos y en los EE particulares pagados (84%-85% en la última semana de octubre; mayor al 61%-65% en los EE de JUNJI, Integra y VTF), todos los tipos de establecimientos muestran trayectorias crecientes en la participación presencial de los párvulos.

**Figura 3**

Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra.



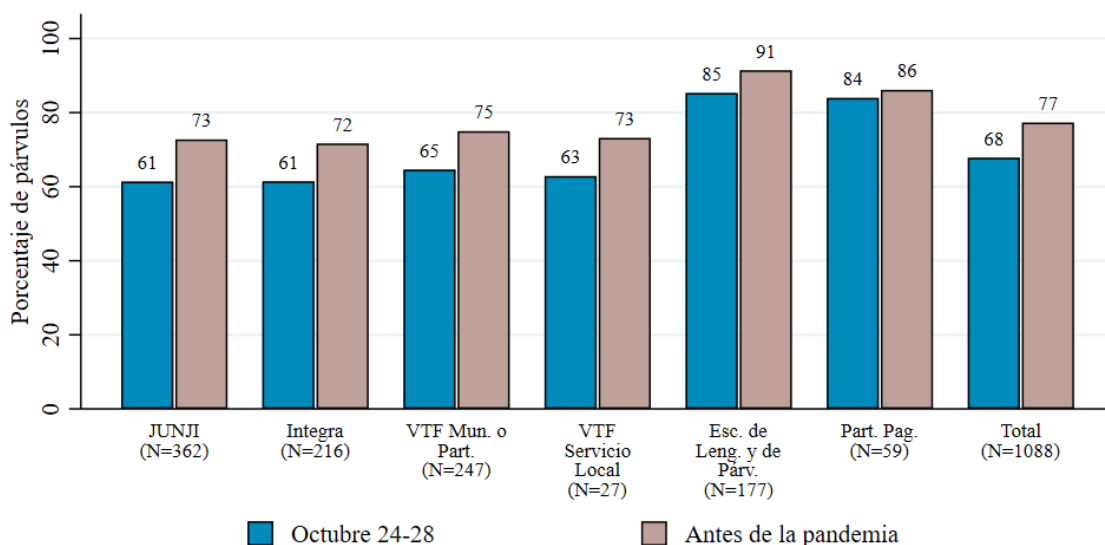
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana.



- Sin embargo, la asistencia en el 2022 en educación parvularia mantiene rezagos respecto a los niveles pre-pandemia. Consultamos a las directoras sobre la asistencia típica en su establecimiento antes de la pandemia. Los resultados muestran una brecha de nueve puntos porcentuales al comparar la asistencia de antes de la pandemia (77%) con la de la última semana de octubre (68%) en los EE de la muestra (Figura 4). Este rezago se observa en todos los tipos de establecimiento, excepto por los EE particulares pagados, cuya asistencia actual no muestra diferencias respecto a sus niveles previos a la pandemia (84-85%). Es importante destacar que estos resultados representan las estimaciones de las directoras al momento de la encuesta, pudiendo estar sujeta a errores de medición.

**Figura 4**

**Comparación de la asistencia de la semana con los niveles pre-pandemia.**  
Semana del 24 al 28 de octubre.

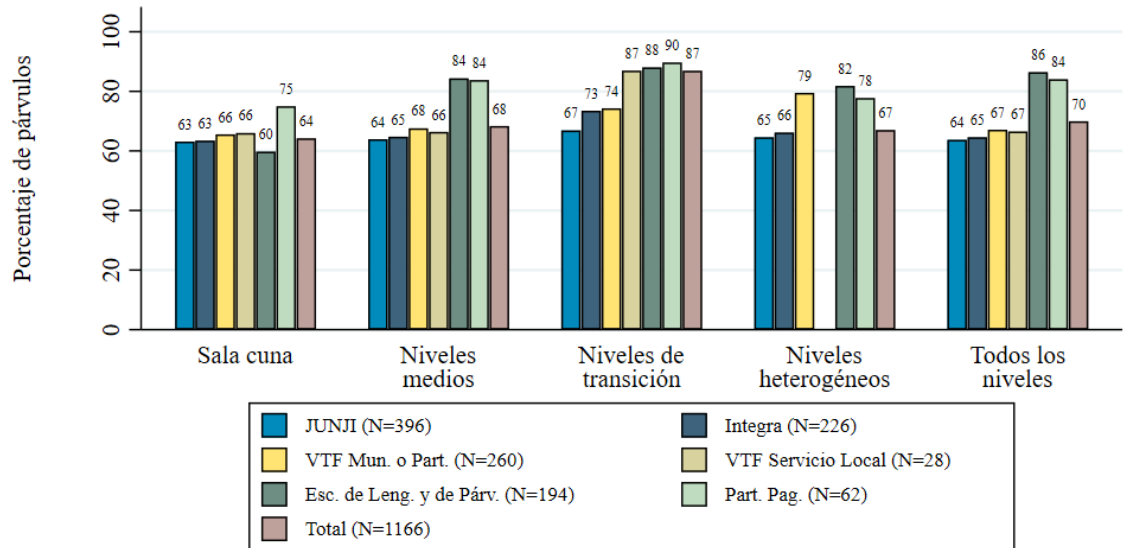


Nota: Resultados correspondientes a 1088 establecimientos que participaron de la encuesta. Las cifras de la semana analizada corresponden al total de niños y niñas que asisten en promedio al día como porcentaje de la matrícula total. La asistencia antes de la pandemia representa la estimación de los directores(as) para ese periodo. Semana del 24 al 28 de octubre.

- Al considerar la semana completa, el 70% de los párvulos asistió al menos un día (Figura 5). En general, la asistencia es menor en las salas cunas y niveles medios (64% asistió al menos un día de la semana) y mayor en los niveles de transición (87%), siguiendo las mismas tendencias de los meses anteriores.

**Figura 5**

**Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 24 al 28 de octubre.**

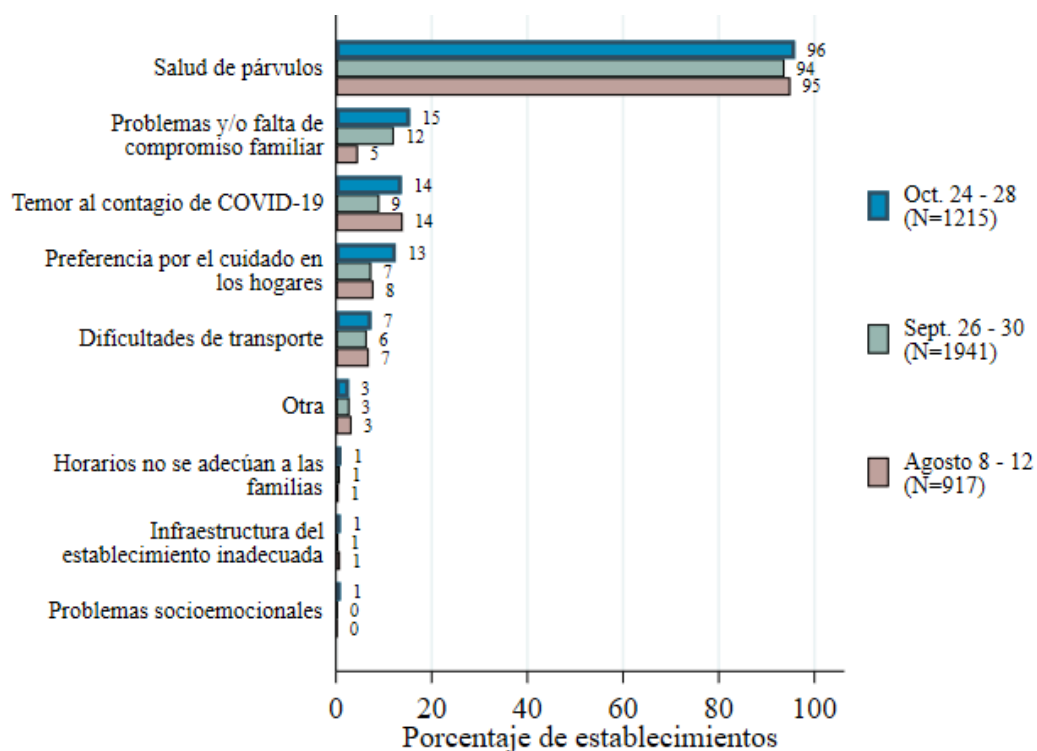


Nota: Resultados correspondientes a 1166 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 47 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 24 al 28 de octubre

- La salud de los párvulos se mantiene como la principal razón de su inasistencia. En agosto, septiembre y octubre, alrededor del 94-96% de las directoras en la muestra señalaron que este factor es una de las causas principales de la inasistencia de los párvulos (Figura 6). Por otro lado, se destaca un aumento en la proporción de directoras que marcan la opción "Problemas y/o falta de compromiso de las familias": 15% lo identificó como un factor relevante en octubre, triplicando la fracción de agosto (5%). Este motivo aparece con mayor frecuencia en los EE de JUNJI (18% en octubre), VTF municipales y particulares (19%) y escuelas de lenguaje y de párvulos (19%). De modo similar, hay un aumento en la proporción que indica que se debe también a la preferencia por el cuidado en el hogar: 13% lo marcó en octubre y 7-8% en agosto y septiembre. Este motivo sobresale en los EE de Integra y VTF municipales y particulares, entre los cuales alrededor del 19% lo identificó como un motivo clave.

**Figura 6**

**Principales razones de inasistencia al establecimiento.**

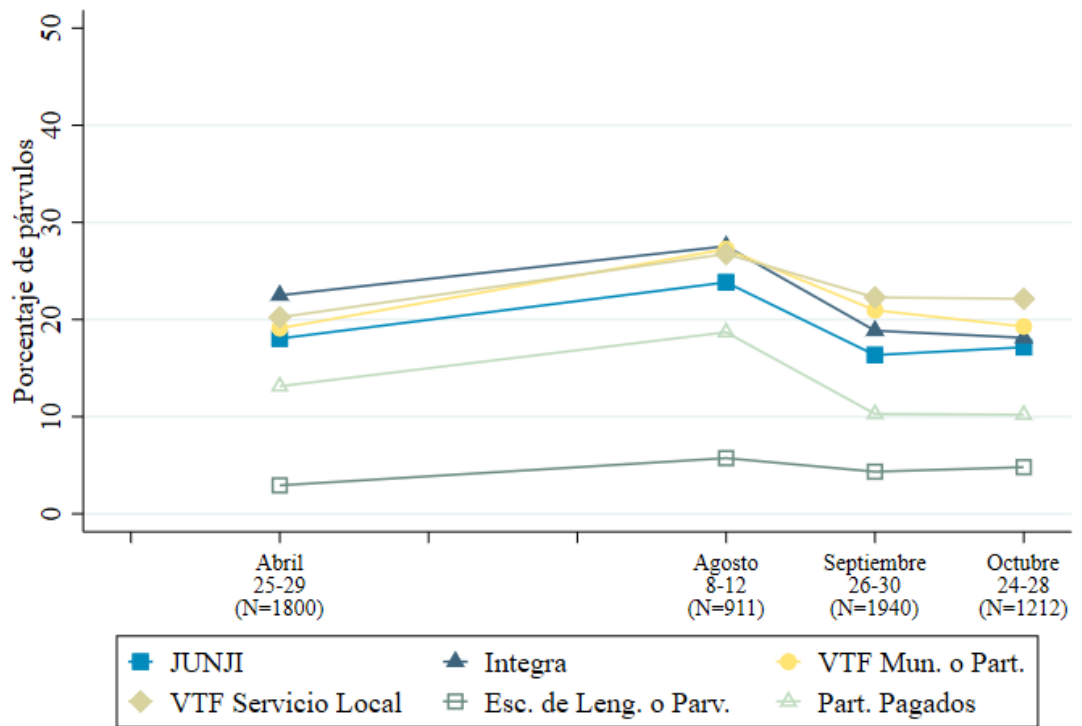


Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

- Se observa una estabilización en los niveles de desvinculación de los párvulos con los EE luego de la reducción experimentada entre septiembre y agosto. El 15% de los párvulos no tuvo contacto con su EE en las últimas semanas de septiembre y octubre, menor al 24% reportado en agosto (Figura 7). No hay mayores diferencias en estos porcentajes entre los EE de JUNJI, Integra y VTF Municipales y Particulares (17-19% en octubre), siendo algo mayor en los VTF Servicio Local (22%). Los EE particulares pagados y las escuelas de lenguaje y de párvulos mantienen niveles menores (10% y 5%, respectivamente). Al igual que en los meses anteriores, la desvinculación es mayor en las salas cunas y niveles medios (16%-19%) y menor en los niveles de transición (5%).

**Figura 7**

**Porcentaje de párvulos que no participan en ningún tipo de experiencias de aprendizaje.**

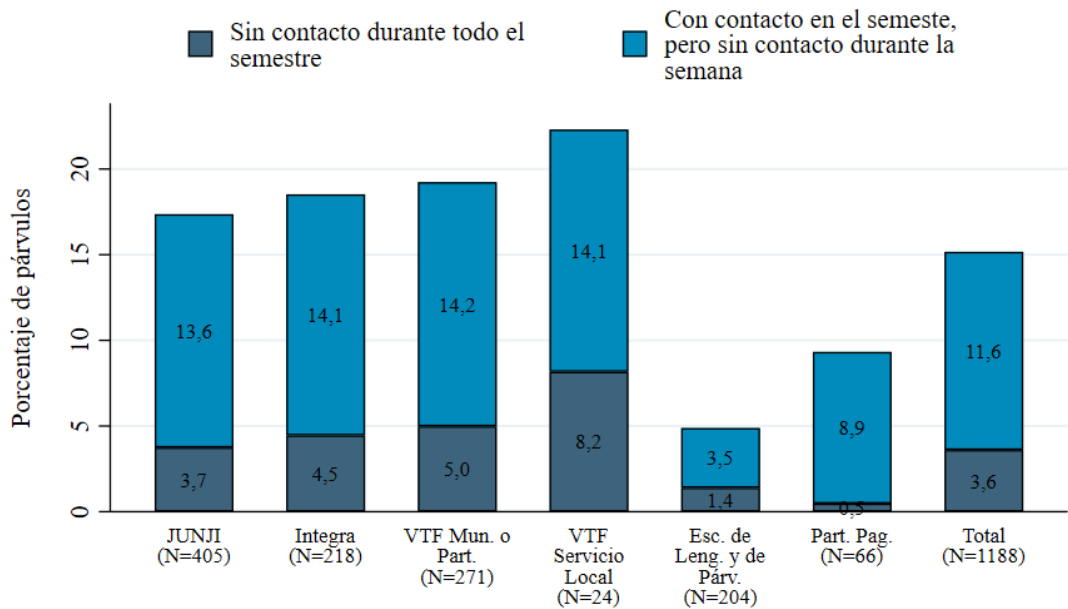


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. No se incluyó esta pregunta en el mes de mayo.

- Uno de cada cuatro párvulos sin vínculo con el EE durante la última semana de octubre muestra una desvinculación prolongada, es decir, no ha tenido contacto con su establecimiento al menos durante todo el segundo semestre del 2022 (Figura 8). Esto implica que el 3,6% de los párvulos no se ha vinculado con su EE al menos durante los últimos tres meses. Esta proporción es similar entre los EE de JUNJI, Integra y VTF Municipales y Particulares (4-5% en octubre) y es nuevamente mayor en los VTF Servicio Local (8%). El 1,4% y 0,5% de los párvulos en escuelas de lenguaje y de párvulos y en EE particulares pagados presentan esta situación.

**Figura 8**

**Desvinculación durante la semana y durante todo el segundo semestre del 2022.**  
Semana del 24 al 28 de octubre.



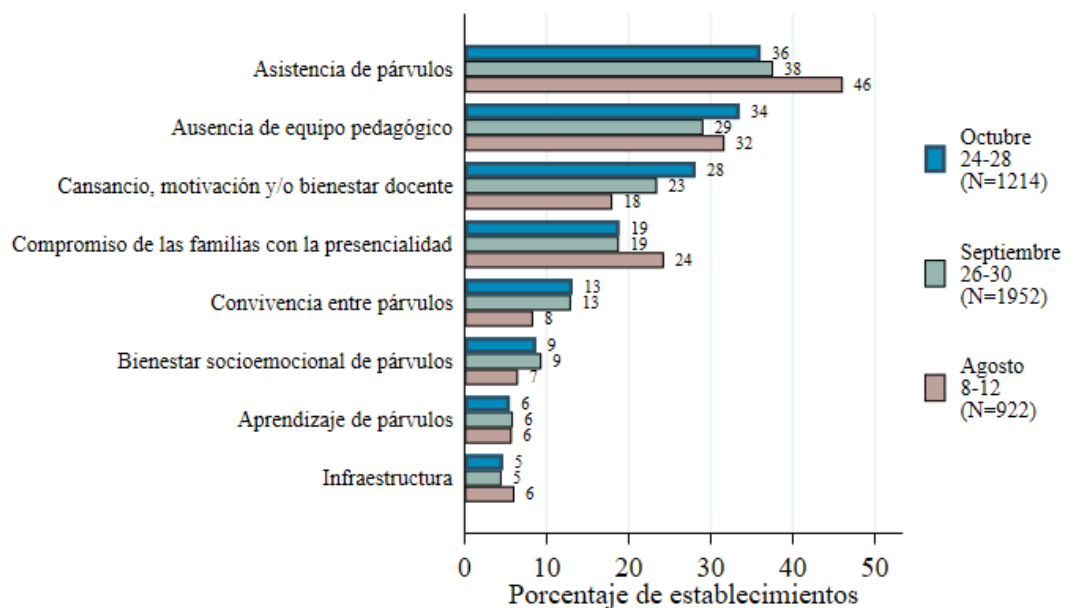
Nota: Resultados correspondientes a 1188 establecimientos que respondieron la encuesta. Semana del 24 al 28 de octubre.

## PRINCIPALES DESAFÍOS DE OCTUBRE

• Aunque en menor magnitud que al inicio del segundo semestre, la asistencia de los párvulos sigue siendo el desafío más destacado por las directoras. El 36% lo identificó como uno de los desafíos más relevantes de octubre, similar al 38% de septiembre y menor al 46% de agosto (Figura 9). El compromiso de las familias con la presencialidad muestra una tendencia similar (19% lo identificó como un aspecto crítico en octubre y septiembre, y 24% en agosto). La ausencia de los equipos pedagógicos también se mantiene alta a través del tiempo, ya que entre el 29% y 34% lo identificó como un desafío primario entre agosto y octubre. Además, el cansancio, la motivación y el bienestar de los docentes aparece como un aspecto crecientemente desafiante en el tiempo: el 28% lo identificó como uno de sus principales desafíos en octubre, diez puntos porcentuales mayor a lo reportado en agosto.

**Figura 9**

Principales desafíos del mes.

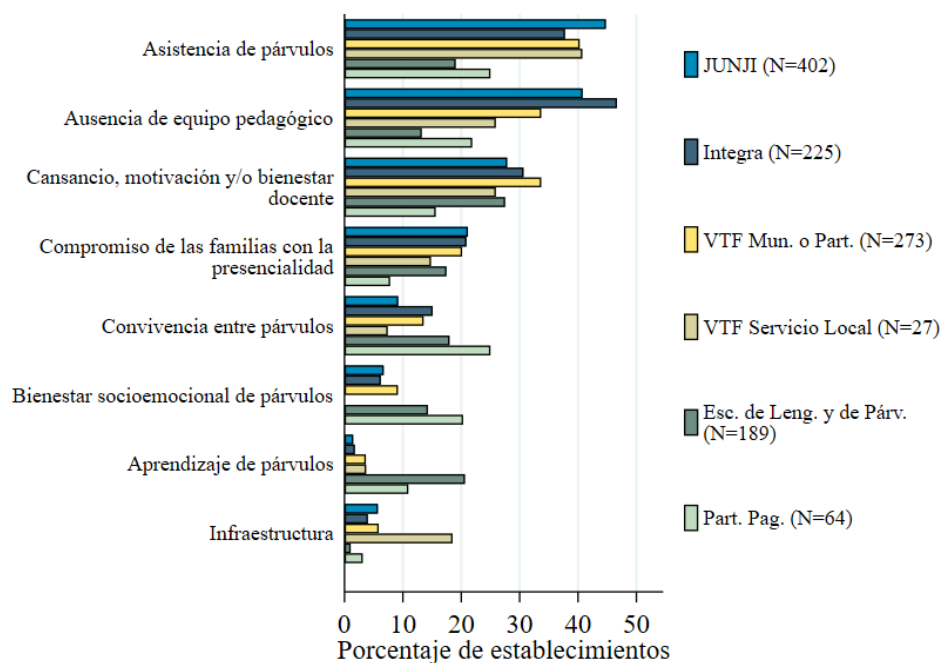


Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses. Menos del 5% marcó opciones relacionadas a protocolos COVID en octubre.

- Una mayor proporción de EE de Integra (47%) y de JUNJI (41%) identificaron la ausencia de los equipos pedagógicos como una de sus mayores dificultades (Figura 10). No hay grandes diferencias entre estos EE y los VTF en los otros ámbitos. Las escuelas de lenguaje y de párvulos, en cambio, muestran una mayor preocupación por el nivel de aprendizaje de los párvulos (20%). Finalmente, los EE particulares pagados destacan proporcionalmente más los aspectos relacionados al bienestar socioemocional de los párvulos y la convivencia entre ellos (20-25%).

**Figura 10**

**Principales desafíos de octubre según el tipo de establecimiento.**  
Semana del 24 al 28 de octubre.



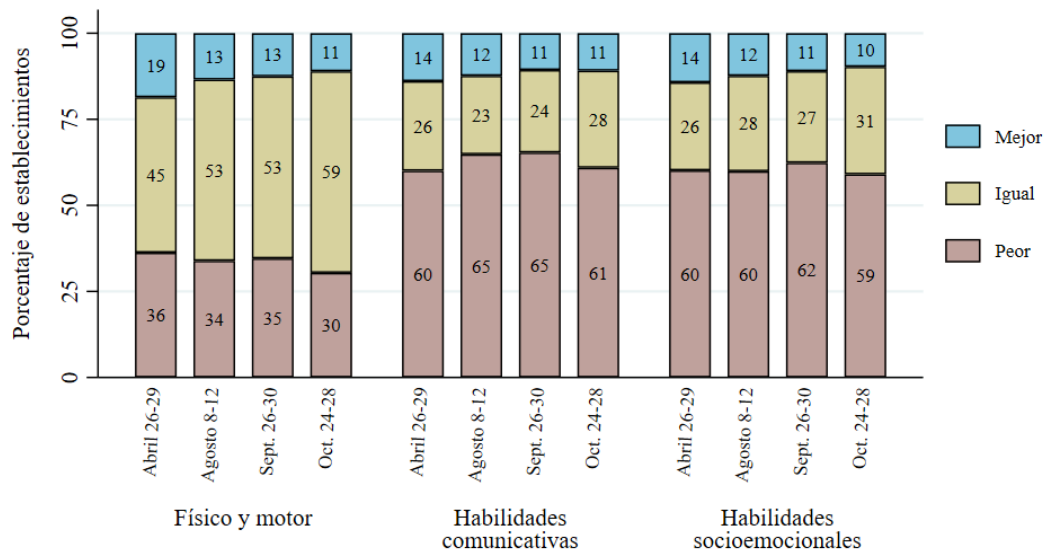
Nota: Resultados correspondientes a 1180 establecimientos.  
Menos del 5% marcó opciones relacionadas a protocolos COVID.  
Semana del 24 al 28 de octubre.

A continuación, profundizamos en los desafíos vinculados al desarrollo de los párvulos, y a la ausencia de las educadoras/es y técnicos:

- **Desarrollo de los párvulos:** La percepción del nivel de desarrollo de los párvulos no muestra mejoras sustantivas a lo largo del 2022 al compararlos con los niveles pre-pandemia. El 59% y 61% de la muestra percibe una peor situación en relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos al compararlo con el 2019, respectivamente, y el 30% declara una situación similar en relación a su desarrollo físico y motor. Estos resultados son muy similares a los reportados en abril, agosto y septiembre (Figura 11). Esto sugiere enormes desafíos en revertir los impactos de los dos primeros años de la pandemia en el desarrollo de los niños y niñas matriculados en educación parvularia.

**Figura 11**

**Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia.**



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril (semana del 26 al 29) representan a 1759 establecimientos; los de agosto (semana del 8 al 12) a 905; y los de septiembre (semana del 26 al 30) a 1871; los de octubre (semana del 24 al 28) a 1186.

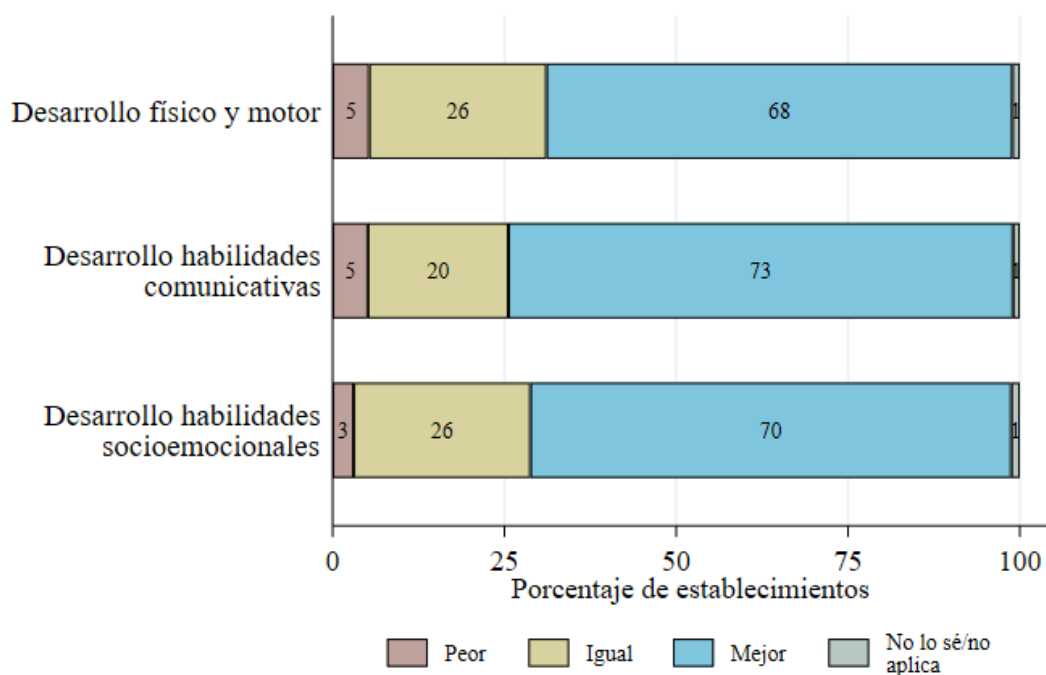


- Por otro lado, las directoras sí perciben mejoras durante el 2022. Alrededor del 68-73% señala que el desarrollo físico, socioemocional y de comunicación de los párvulos está mejor que en el primer semestre del 2022, el 20-26% que está igual y el 3-5% que está peor (Figura 12). En general, no se observan mayores diferencias entre tipos de establecimientos en el desarrollo relativo de los párvulos al comparar con antes de la pandemia ni durante el 2022. En conjunto, estos resultados reflejan que la mejora existente durante el año ha sido insuficiente para cerrar las brechas generadas durante el periodo de pandemia.

**Figura 12**

**Desarrollo de los párvulos respecto al primer semestre.**

Semana del 24 al 28 de octubre.

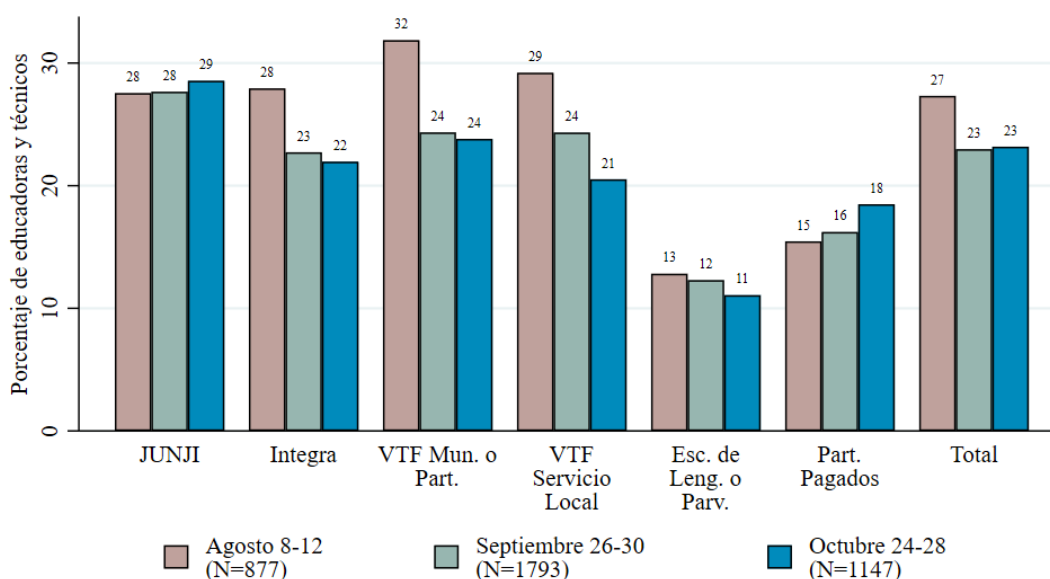


Nota: Porcentajes corresponden a 1210 establecimientos. Semana del 24 al 28 de octubre.

- **Ausencia de equipos pedagógicos:** No hay diferencias en la tasa de ausencias de los equipos pedagógicos reportadas por las directoras entre octubre y septiembre. En ambos meses el total de educadoras/es y técnicos que debieron ausentarse durante la semana encuestada representó un 23% de la dotación de los establecimientos (Figura 13). En agosto esta tasa fue 28%. Estas ausencias son más frecuentes en los EE de Junji (29% en octubre), sin haber grandes diferencias entre los EE de Integra y VTF (21-24%). En los EE particulares pagados y en las escuelas de lenguaje y de párvulos el 18% y 11% del personal debió ausentarse durante la última semana de octubre, respectivamente. Siguiendo la tendencia de los dos meses previos, las ausencias son mayores entre los técnicos (25%) que entre las educadoras/es (20%).

**Figura 13**

**Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación de los establecimientos.**

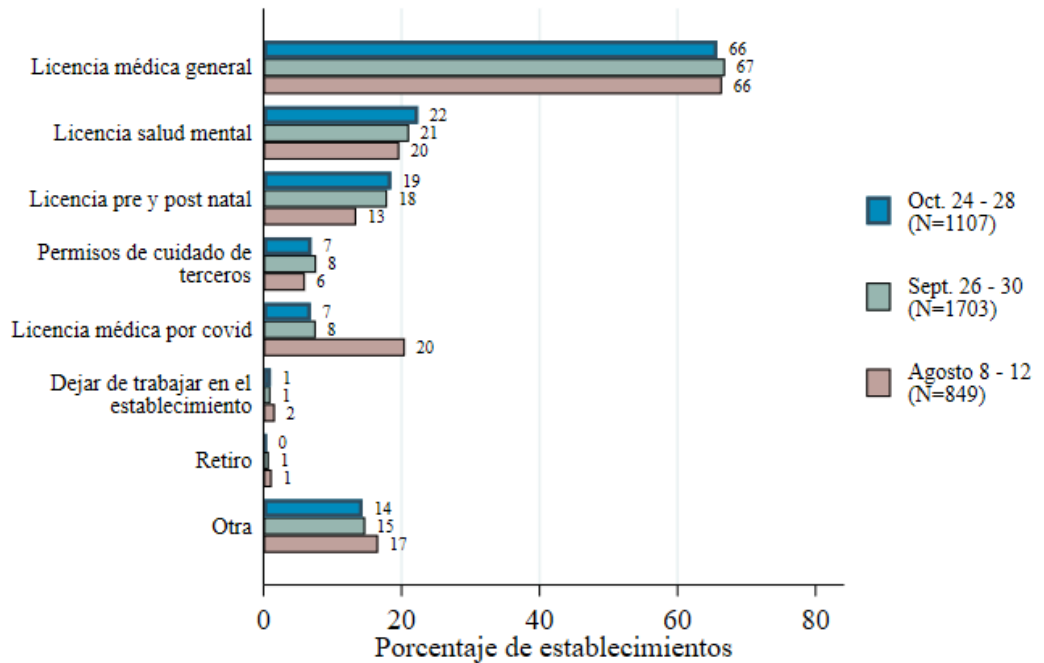


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- En cuanto a los motivos de las ausencias, nuevamente la mayoría indicó que se deben a licencias médicas generales (66-67% las señaló como una de las razones principales en los últimos tres meses) (Figura 14). Por otro lado, alrededor del 20% indicó que se deben a licencias por salud salud mental entre agosto y octubre. Este último tipo de licencias ha sido ligeramente más frecuente en los EE de Integra y VTF (25-26%).

**Figura 14**

**Razones de la inasistencia del personal.**



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
<b>Dependencia:</b>		
JUNJI	21,3%	35,5%
Integra	17,3%	19,7%
VTF Municipal o Particular	25,6%	24,0%
VTF Servicio Local	2,4%	2,4%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,4%	18,4%
<b>Región:</b>		
de Arica y Parinacota	1,6%	1,9%
de Tarapacá	2,2%	3,3%
de Antofagasta	2,3%	4,4%
de Atacama	2,0%	2,7%
de Coquimbo	6,7%	7,7%
de Valparaíso	10,8%	10,4%
Metropolitana	26,4%	20,7%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	9,7%
del Maule	8,0%	14,3%
de Ñuble	3,6%	3,2%
del Biobío	10,4%	8,2%
de la Araucanía	8,0%	3,7%
de Los Ríos	3,3%	1,2%
de Los Lagos	6,2%	6,1%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,8%	1,1%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	1,3%
Número de establecimientos	6.304	1.203

**Nota:** Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 16 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.