

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 9: Semana del 3 al 7 de enero, 2022



CI AE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

**ESCUELA
DE GOBIERNO** | PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Con el apoyo de
Centro UC
Políticas Públicas

Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos de Educación
Parvularia en Pandemia:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 9: Semana del 3 al 7 de enero, 2022

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Daniela Cerda², Susana Claro², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de Centro de Políticas Públicas UC.

CONTENIDOS

PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

PÁGINA 6

Detalle sobre establecimientos con actividades presenciales del 3 al 7 de enero

PÁGINA 13

Establecimientos sin clases presenciales durante la semana del lunes 3 al viernes 7 de enero

PÁGINA 14

Vínculo con los párvulos de forma remota.

PÁGINA 15

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la novena Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia, encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. El objetivo de esta encuesta es proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con el Ministerio de Educación y el apoyo del Centro de Políticas Públicas UC.

Los resultados representan el funcionamiento de los EE entre el lunes 3 y el viernes 7 de enero de 2022. Participaron 1.560 EE del sistema de educación parvularia, quienes contestaron la encuesta entre el 10 y 18 de enero. De los 5.905 EE con financiamiento público del sistema, 22% participó de esta encuesta. Las características de los EE con financiamiento público que participaron de la encuesta se distribuye de forma similar a la del universo total de este tipo de establecimientos, de acuerdo a su dependencia, región y fase del Plan Paso a Paso en la que se encontraban durante la semana analizada, excepto por una leve sobrerrepresentación de EE de Junji. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

Síntesis sobre el funcionamiento presencial durante la semana del 3 al 7 de enero:

Información general sobre el funcionamiento de los EE en base a la muestra:

- Ningún EE estaba en Fase 1 y el 99% de los EE estaba en Fase 3 o superior (ver Tabla A1 en Anexos).
 - Debido a que las escuelas de lenguaje y de párvulos se rigen por el calendario del sistema escolar, una amplia mayoría se encontraba de vacaciones durante la semana analizada. De todas formas, un 31% de estas escuelas declaró haber realizado actividades presenciales con niños y niñas en el establecimiento durante esa semana.
 - En los demás tipos de establecimientos, entre un 85% y 96% de los establecimientos declaró haber tenido actividades presenciales. Un 58% realizó clases presenciales para todos los párvulos, todos los días y con la misma jornada previo a la pandemia, no habiendo variaciones respecto de los dos meses anteriores.
 - El 11% de los EE en la muestra abrió alternando la asistencia de los párvulos en días o semanas diferentes y el 22% abrió con jornadas diarias más cortas que las existentes previo a la pandemia. Por último, un 7% abrió solamente con algunos niveles o con grupos específicos de párvulos.

Información sobre asistencia a clases

- Las restricciones a la asistencia diaria de los estudiantes son muy reducidas en este nivel. En total, el 95% de la matrícula podía asistir simultáneamente de forma presencial durante la semana, representando un leve aumento respecto a la última semana de noviembre (91%).

A pesar de lo anterior, y dado el inicio de las vacaciones de verano en todo el sistema escolar, existió un aumento de aquellos párvulos que no asistieron presencialmente, pese a que podían hacerlo. Así, el promedio de niños y niñas que asistieron diariamente en forma presencial pasó de un 43% (observado en la última semana de noviembre) a un 29% durante esta semana.

Del mismo modo, los párvulos que asistieron al menos un día a la semana representan un 28% de la matrícula total, muy por debajo del 43% observado a finales del mes de noviembre.

Vínculo con con todos los estudiantes

- Lo anterior se ve reflejado en un aumento significativo del porcentaje de párvulos que no participan de ninguna actividad. Un 49% de los párvulos no participaron en ninguna actividad educativa durante esta primera semana de enero, duplicando los niveles ya críticos de desvinculación observados durante todo el año 2021 (en torno a 25%). Este incremento también podría estar asociado al inicio de las vacaciones de verano en el sistema escolar y también para muchas familias de todo el país

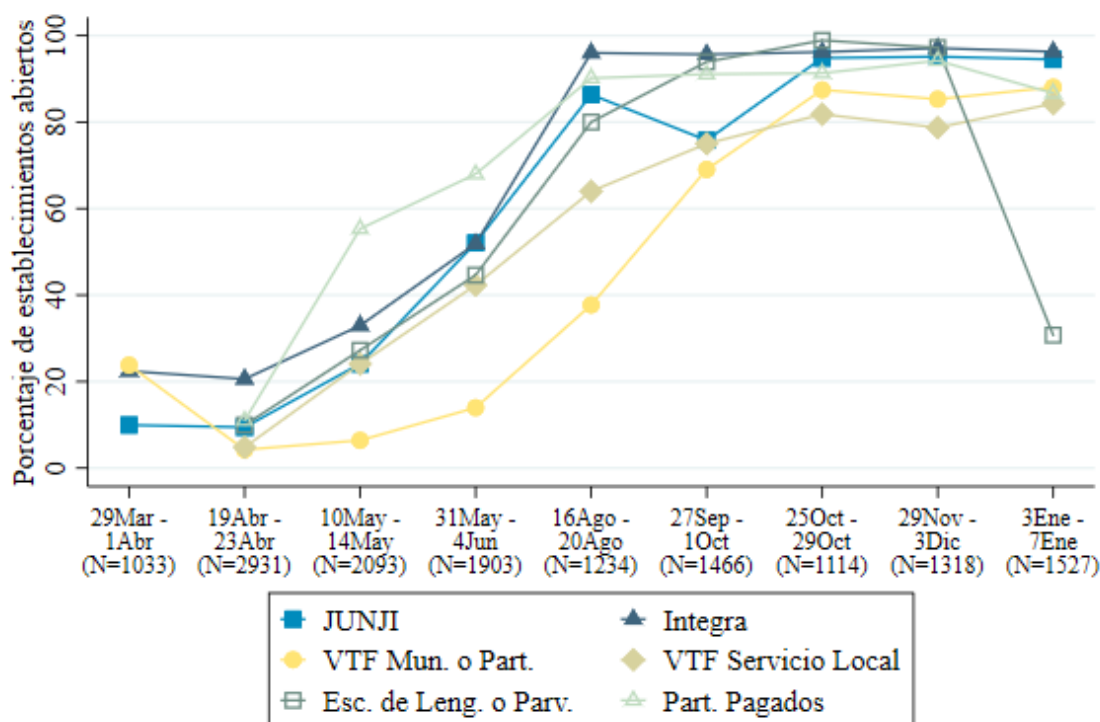
DETALLE SOBRE ESTABLECIMIENTOS CON ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL 3 AL 7 DE ENERO

- En torno al 95% de los EE de Junji e Integra declaró haber tenido actividades presenciales durante la semana analizada, manteniendo los mismos niveles de apertura que en los últimos dos meses del año 2021 (Figura 1). En el caso de los VTF y particulares pagados, el porcentaje con actividades presenciales bordeó el 85%. En contraste, el 72% de las escuelas de lenguaje y de párvulos se encontraban en receso al momento de la encuesta debido al cierre del año escolar en diciembre de 2021.

Figura 1

Tasa de apertura en el tiempo, por tipo de establecimiento.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.



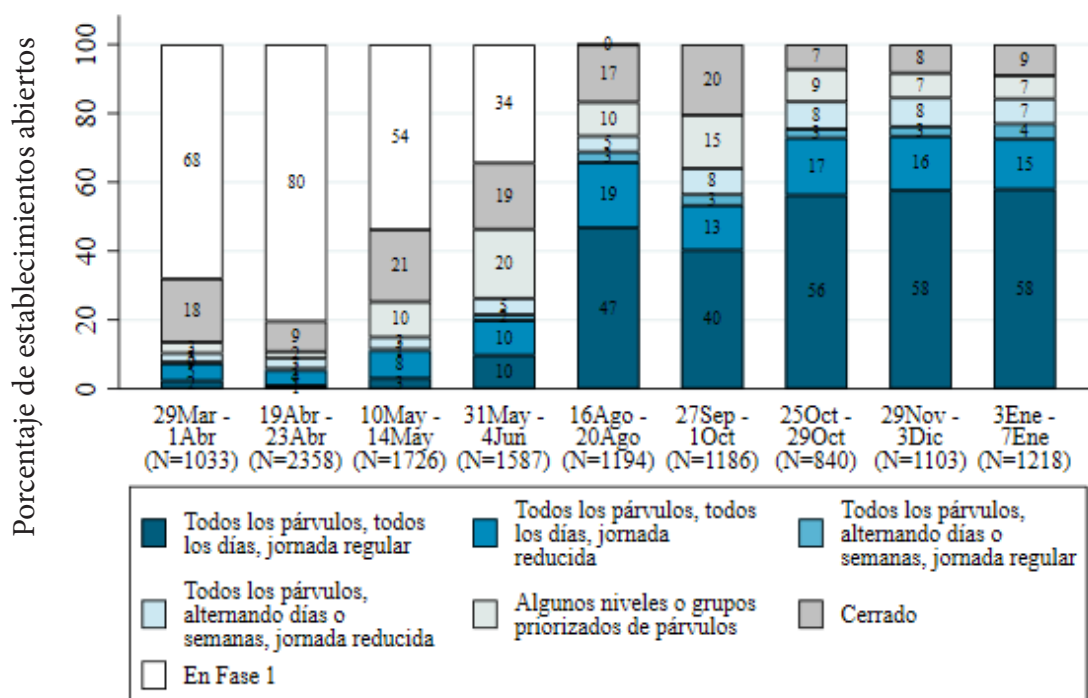
Nota: Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. Las fechas corresponden al lunes de cada semana.

- El 58% de los EE de la muestra abrió en la semana analizada, planificando recibir a todos los párvulos todos los días y con la misma jornada que tenían el año 2019¹. Estas cifras son similares a las reportadas durante las últimas semanas de octubre y noviembre (Figura 2). Un 15% de los EE en la muestra abrió igualmente para todos los niveles educativos, todos los días de la semana, pero con una jornada más corta que la que tenían el 2019. Por otra parte, un 11% de los EE abrió alternando la asistencia de los párvulos en días o semanas diferentes (4% abrió de esta forma manteniendo la misma jornada que tenían el 2019) y un 7% abrió para algunos niveles o grupos priorizados de párvulos.

Figura 2

Modalidad de apertura en el tiempo.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.



Nota: Se omiten de este análisis las escuelas de lenguaje y de párvulos. La categoría 'Grupos priorizados' no se incluyó en las primeras dos olas.

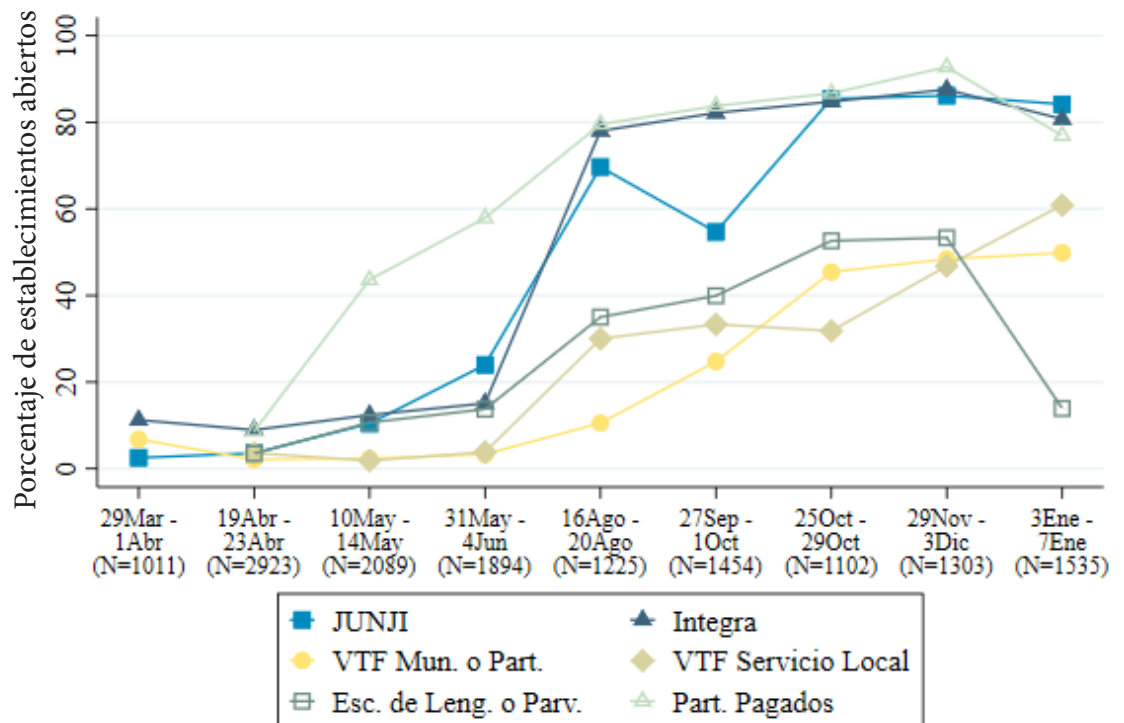
¹ Debido a que la mayoría de las escuelas de lenguaje y de párvulos cerraron el año en diciembre, no se incluyen en este análisis.

- Se mantiene una importante heterogeneidad en la modalidad de apertura según el tipo de EE. Mientras que entre un 70% y 80% de los EE de Junji, Integra y particulares pagados abren de forma regular (para todos los párvulos, durante todos los días, y con jornada regular), entre el 30% y 50% de los VTF (municipales, particulares o de Servicios Locales) abrieron en esta modalidad, acortando ligeramente la brecha entre estos dos grupos de establecimientos en el tiempo (Figura 3).

Figura 3

Porcentaje de establecimientos que abren con todos los párvulos, todos los días y con la misma jornada que previo a la pandemia.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.

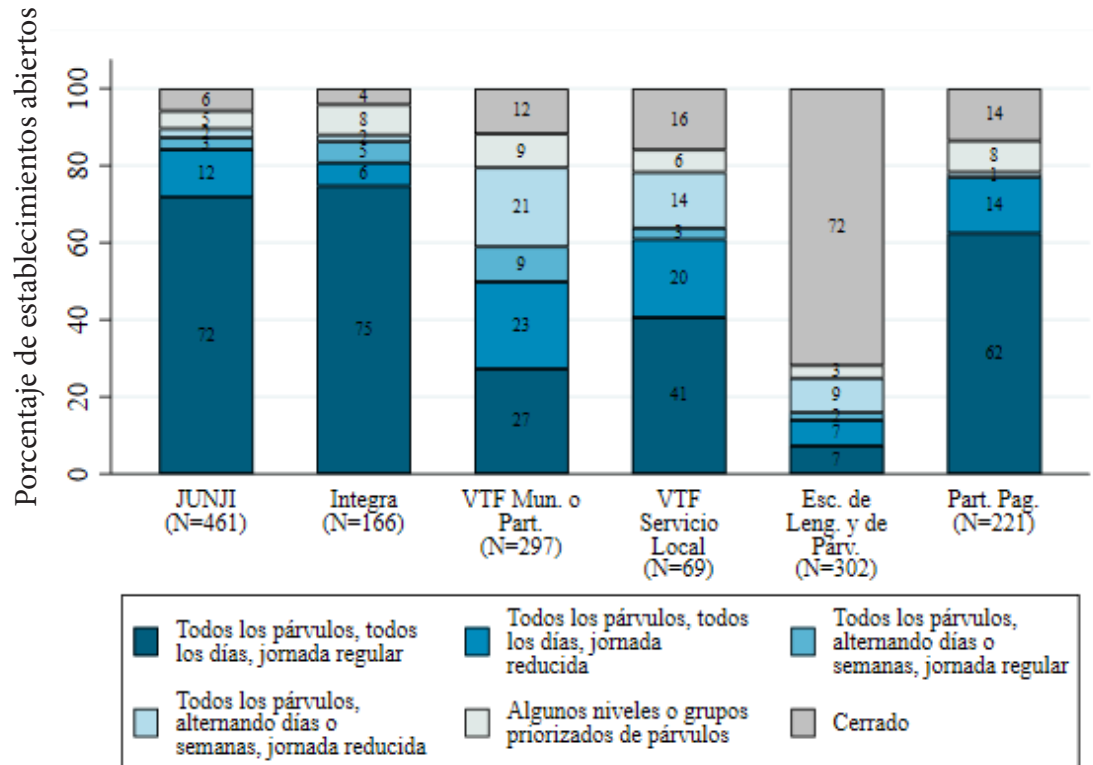


Nota: Se consideran todos los establecimientos, independiente de la Fase del plan paso a paso en que se encuentren.

- En el caso de los VTF municipales y particulares, un 44% de los establecimientos abrió con una jornada más reducida que la que tenían el 2019 y un 30% abrió alternando la asistencia en días o semanas diferentes. Estos porcentajes corresponden a 34% y 17% en los VTF Servicio Local (Figura 4).

Figura 4

Modalidad de apertura por tipo de establecimiento.
Semana del 3 al 7 de enero.



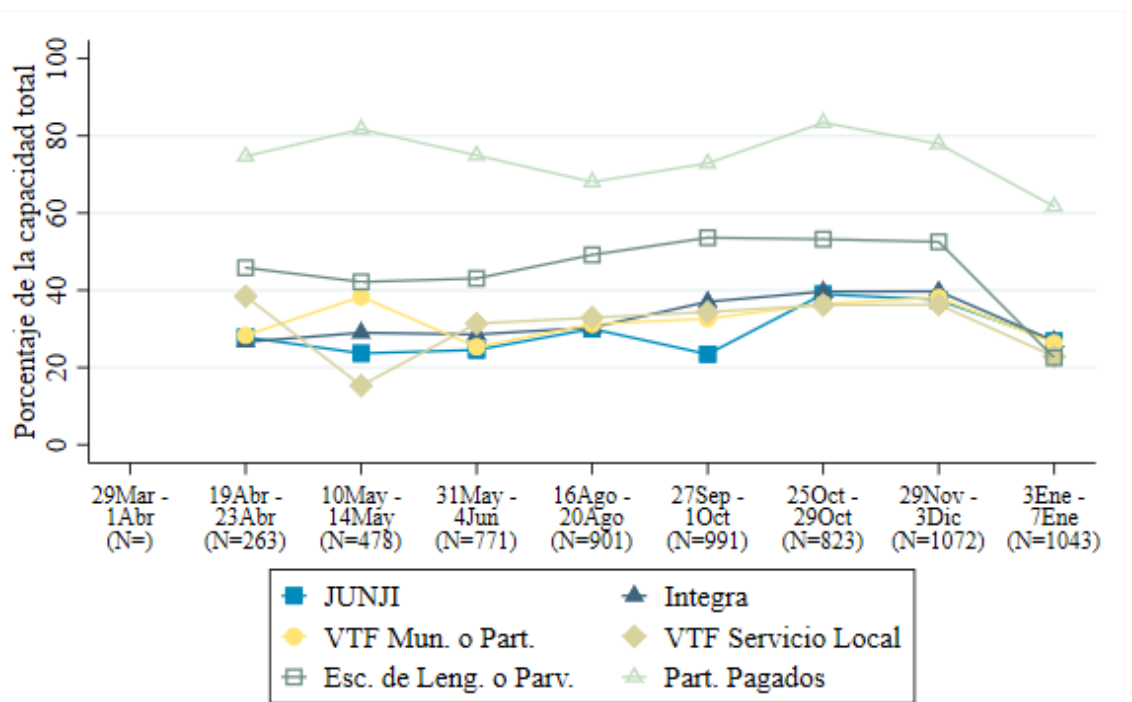
Nota: Se consideran 1516 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana enero 3 a 7.

- El 95% de los niños y niñas matriculados podía asistir simultáneamente de forma presencial a sus establecimientos durante la semana analizada. En todos los tipos de establecimientos escolares, esta cifra supera el 90%. No obstante lo anterior, la asistencia diaria descendió significativamente respecto a los meses anteriores, probablemente debido a las vacaciones de verano en el sistema escolar. La asistencia diaria representó solo un 29% del total de párvulos que pueden asistir diariamente a su EE, muy inferior al 43% de la última semana de noviembre. Esta tasa no varía entre EE de Junji, Integra y VTF (en torno al 25%), y es significativamente mayor en los EE particulares pagados (62%) (Figura 5).

Figura 5

Asistencia diaria total de párvulos como porcentaje de la capacidad diaria del establecimiento según sus protocolos sanitarios.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.



Nota: Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. La asistencia diaria corresponde al total de la asistencia diaria promedio al establecimiento durante la semana sobre el total de la capacidad de todos los establecimientos abiertos. En la primera ola no se consultó sobre la asistencia diaria.

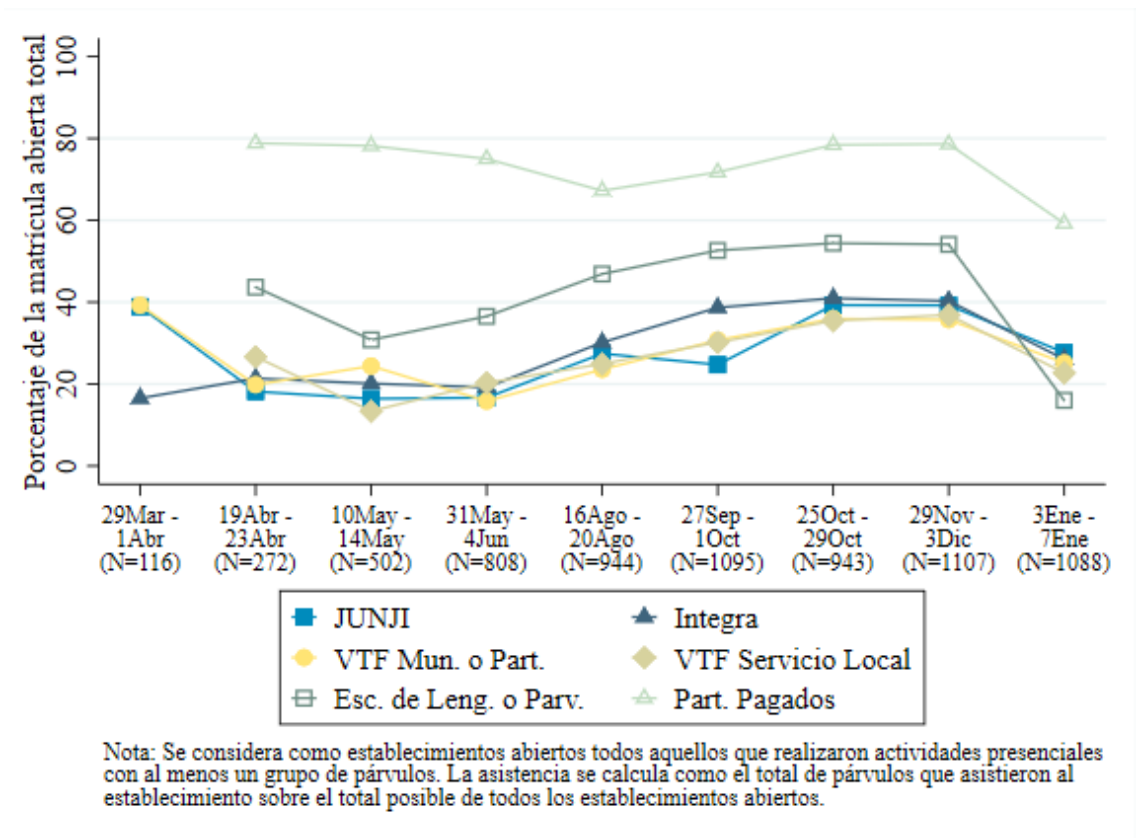
- El análisis de la asistencia semanal muestra que los niños y niñas que asisten al menos un día a la semana representaron un 28% del total de la matrícula, reafirmando el marcado descenso en la asistencia durante esta primera semana de enero, marcada por el inicio de las vacaciones de verano en el sistema escolar (Figura 6). Nuevamente, existen diferencias al respecto entre tipos de EE, en línea con los resultados descritos en el párrafo anterior.

- Las tendencias observadas durante el segundo semestre del año 2021, incluido el primer mes del año 2022, sugieren que el mayor desafío para aumentar la asistencia a actividades presenciales se encuentra crecientemente por el lado de las familias y no en las restricciones que enfrentan los EE por los protocolos sanitarios.

Figura 6

Asistencia total de párvulos que participaron presencialmente al menos un día de la semana.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.



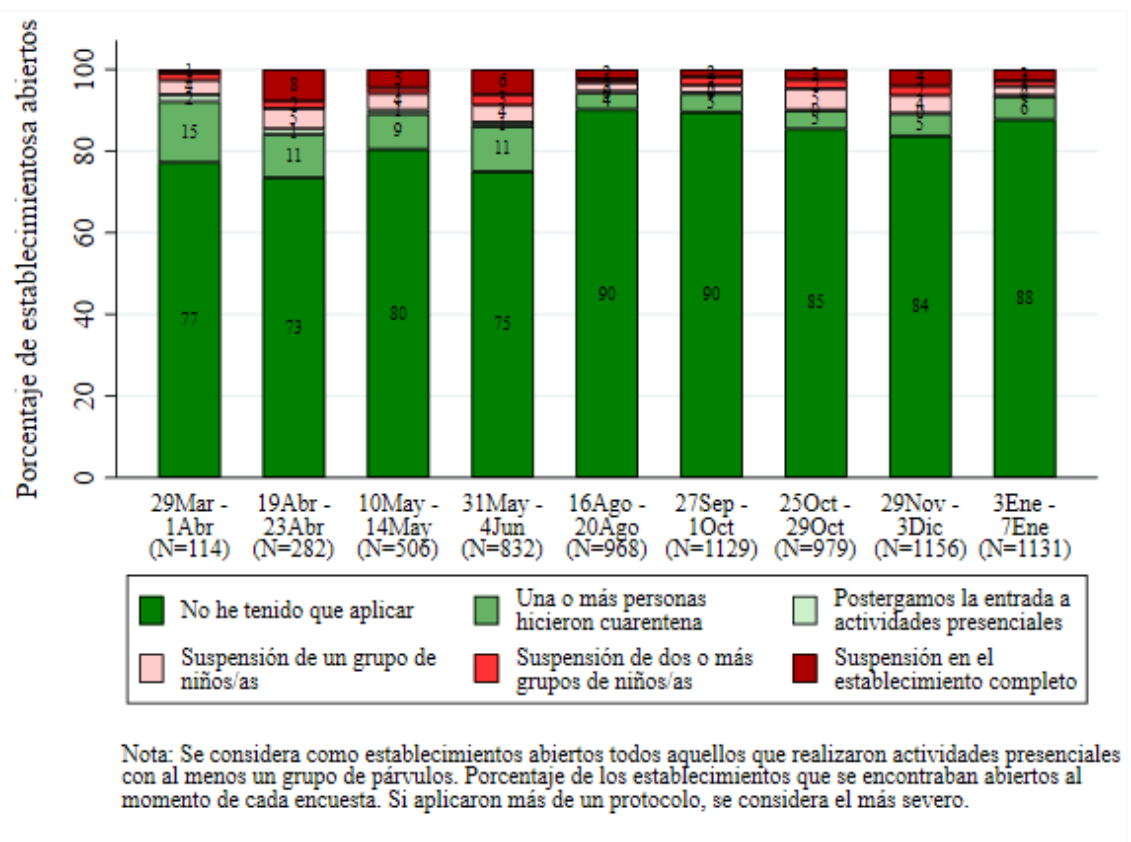
- A la luz de los resultados anteriores, el 73% de los establecimientos en la muestra declaró tener una estrategia para fomentar la asistencia de los niños y niñas en 2022. Este porcentaje asciende a cerca del 80% en los establecimientos de Junji e Integra y se reduce a 55% en los establecimientos particulares pagados, los cuales lograron mayores tasas de asistencia durante todo el año 2021.

- Una amplia mayoría (88%) de los EE abiertos no requirieron aplicar protocolos de alerta temprana ante casos confirmados o posibles de COVID-19, continuando con lo observado durante el 2021 (Figura 7). Al igual que todo el segundo semestre del 2021, entre los que debieron aplicar este tipo de protocolos, dos tercios requirió que sólo la persona involucrada en el riesgo de contagio se ausentara por cuarentena (8% de la muestra) o suspender las actividades presenciales para un grupo acotado de niños y niñas (2% de la muestra).

Figura 7

Aplicación de protocolos de alerta temprana.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.

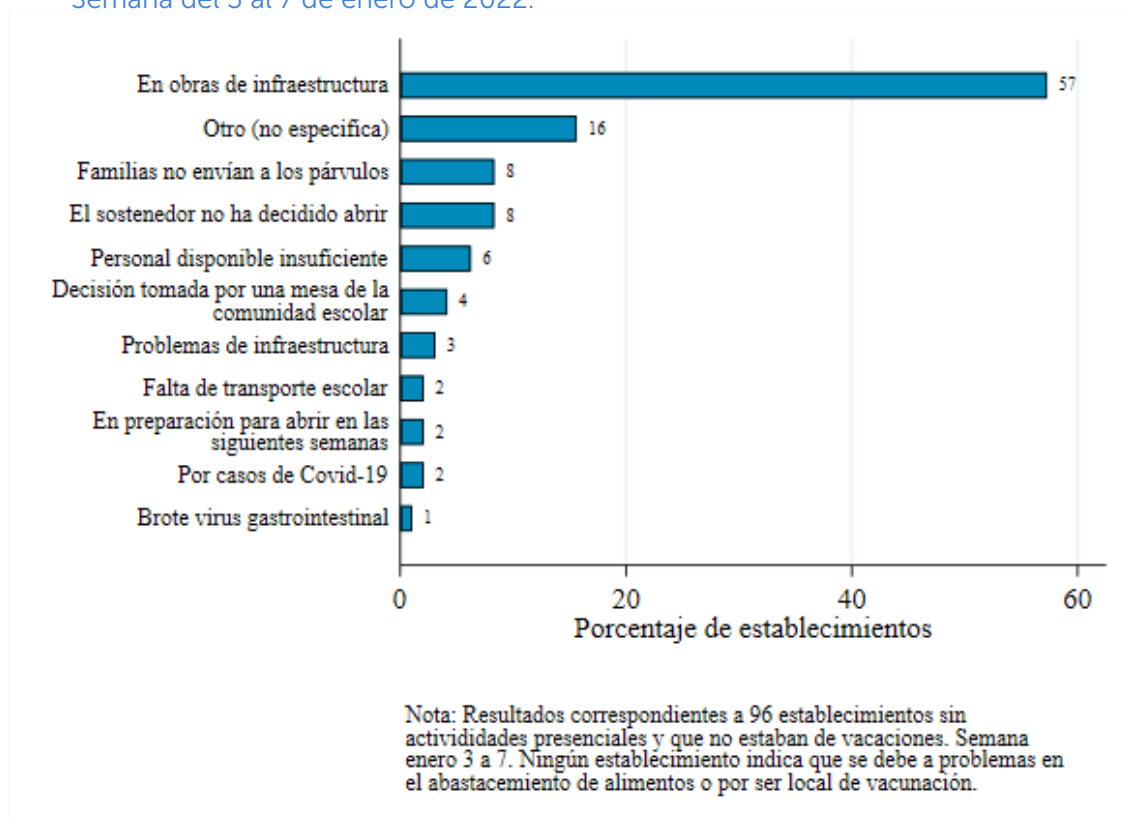


ESTABLECIMIENTOS SIN CLASES PRESENCIALES DURANTE LA SEMANA DEL LUNES 3 AL VIERNES 7 DE ENERO

- En total, un 21% de los EE de la muestra no realizó actividades presenciales durante la semana analizada. No obstante, esto se debe en gran parte a que en el 72% de las escuelas de lenguaje y de párvulos los niños y niñas se encontraban de vacaciones, repitiéndose esta situación en el 6% de los establecimientos particulares pagados.
- Entre los establecimientos que no estaban de vacaciones, la principal razón para no haber abierto durante la semana analizada (57% de los EE sin actividades presenciales) es que el EE se encontraba en obras de mejoramiento de infraestructura (Figura 8). Este motivo engloba al 89% y 70% de los VTF municipales y particulares y VTF Servicio Local sin actividades presenciales, respectivamente. Respecto a otras causas de la no apertura de los EE durante la semana analizada, un 8% de los EE sin abrir indicó que fue porque las familias no querían enviar a sus hijos e hijas y un 8% lo atribuye a una decisión del sostenedor. Cabe destacar que solo un 2% de los establecimientos sin actividades presenciales se debió a casos de COVID-19 entre la comunidad educativa.

Figura 8

Razones para no abrir, por dependencia del establecimiento.
Semana del 3 al 7 de enero de 2022.



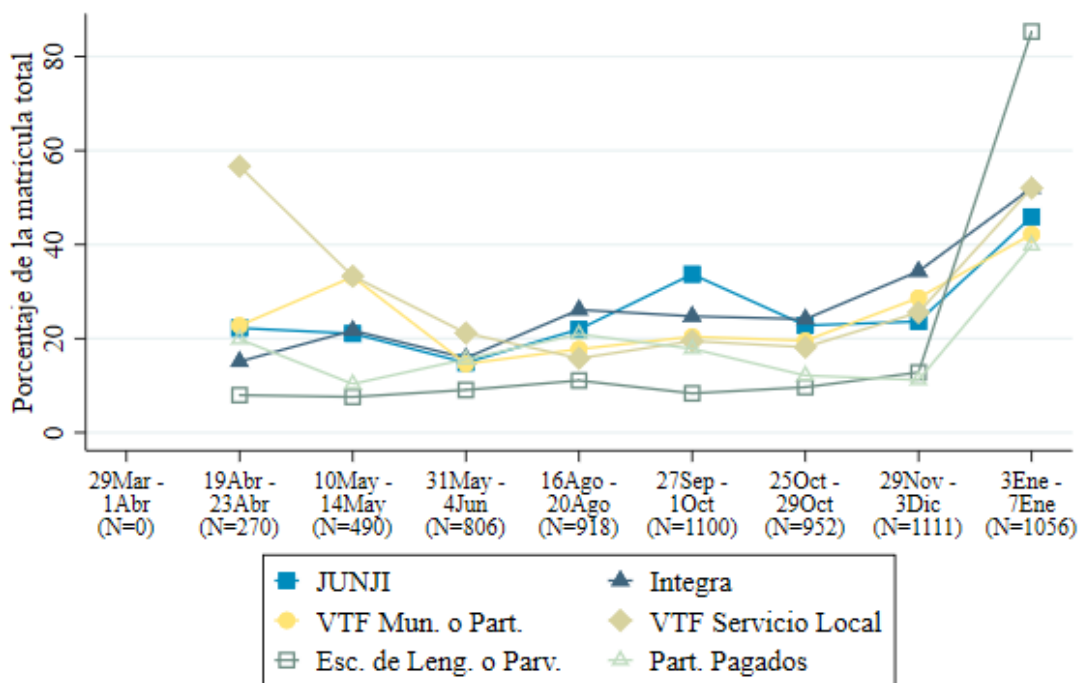
VÍNCULO CON LOS PÁRVULOS DE FORMA REMOTA.

- El 35% de los EE tuvo clases remotas, mostrando una evidente reducción respecto a lo observado durante el segundo semestre del 2021 (alrededor de 75%). El 30% de los EE mantiene actividades en ambos formatos, remoto y presencial.
- Producto de la baja asistencia presencial de los niños y niñas en la semana y el alto porcentaje de establecimientos que no ofrecieron alternativas remotas, el 49% de los niños y niñas no participaron en ninguna actividad educativa durante la semana analizada, siendo este porcentaje significativamente mayor a las cifras observadas a lo largo del 2021 (en torno a 25%). En todos los tipos de establecimientos, más del 40% de los párvulos no tuvo ningún tipo de vínculo con su establecimiento (Figura 9). El inicio de las vacaciones de verano en el sistema escolar surge como un factor relevante a considerar para entender este aumento en el porcentaje de niños y niñas que no participaron de ningún tipo de actividad con el EE durante la semana.
- Con el fin de hacer frente al alto porcentaje de niños y niñas que no mantuvieron el vínculo con sus establecimientos durante el 2021, el 61% de los establecimientos ha definido planes y estrategias para retomar el vínculo con estos párvulos en el 2022. Este porcentaje no varía mayormente entre tipos de establecimientos, excepto por un menor porcentaje en los establecimientos particulares pagados (33%), entre los cuales se contó con una alta tasa de asistencia durante el 2021.

Figura 9

Porcentaje de niños y niñas que no participan en ninguna actividad.

Resultados de las nueve encuestas realizadas hasta la semana del 3 de enero de 2022.



Nota: El porcentaje se calcula como el total de estudiantes que no participaron de ninguna actividad sobre el total posible de todos los establecimientos encuestados. La pregunta cambió luego de la primera ola, por lo que no se incluye en el análisis.

ANEXO

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento, región, y Fase de la comuna. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
Dependencia:		
JUNJI	22,3%	35,4%
Integra	19,4%	12,7%
VTF Municipal o particular	26,6%	22,9%
VTF Servicio Local	2,5%	5,2%
Escuela de leng. y de Párvulos	29,3%	23,8%
Región:		
I	2,1%	1,9%
II	2,4%	2,1%
III	2,0%	1,8%
IV	6,7%	7,8%
V	10,6%	8,1%
VI	6,8%	6,9%
VII	8,1%	12,2%
VIII	10,4%	9,6%
IX	8,3%	6,4%
X	6,4%	5,8%
XI	0,8%	1,3%
XII	0,9%	0,9%
XIII	25,9%	28,6%
XIV	3,4%	1,8%
XV	1,7%	1,8%
XVI	3,5%	3,0%
Fase de la comuna:		
Fase 2	0,7%	0,4%
Fase 3	15,3%	14,1%
Fase 4	84,0%	85,5%
Número de establecimientos	5905	1316

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.314 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 224 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.