



Orientaciones para favorecer la permanencia escolar y la continuidad de las trayectorias educativas

Julio 2022



Presentación

Para las comunidades educativas retomar la presencialidad y la jornada escolar regular en este segundo semestre de 2022 implica una serie de desafíos y decisiones ante escenarios diversos que, a la vez, son oportunidades para repensar procesos, ampliar las alternativas e invitar a construir nuevas respuestas, utilizando para ello la innovación y los saberes propios de los equipos educativos.

En las jornadas de inicios de julio, los equipos educativos pudieron analizar las experiencias del primer semestre y proyectar el trabajo para esta segunda etapa del año.

Un desafío central en el contexto de este año de reencuentro es acompañar el proceso de aprendizaje y bienestar integral de cada estudiante, con especial atención en quienes han tenido mayores dificultades y menor asistencia durante el primer semestre y quienes se integran en este momento del año a la comunidad educativa. Es responsabilidad de los equipos directivos organizar los apoyos, asumiendo y reconociendo el rol fundamental que tienen para resguardar las trayectorias educativas de estudiantes.

A continuación, ponemos a disposición orientaciones para el trabajo educativo del segundo semestre, con énfasis en las estrategias para favorecer la asistencia y la permanencia escolar como condiciones básicas para un aprendizaje integral y el resguardo de las trayectorias educativas.



1. Permanencia escolar y aseguramiento a las trayectorias educativas

Tal como señalamos en las orientaciones para la jornada de cierre del primer semestre, la continuidad y acompañamiento de las trayectorias educativas de cada estudiante exige del sistema educativo mayor capacidad de adaptación y de respuesta a las demandas y requerimientos, especialmente para quienes han dejado de asistir o lo están haciendo de forma esporádica.

A fines del mes de junio, a través de la plataforma Comunidad Escolar, cada comunidad educativa recibió un reporte sobre la situación de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o baja asistencia en los primeros meses del año. Si pudieron analizar este reporte en la jornada, ahora es el momento de revisar las propuestas de trabajo para la recuperación y el fortalecimiento de las trayectorias educativas. Si aún no lo han revisado, es importante que lo puedan abordar en esta primera semana para organizar las acciones, contactar a quienes no han asistido durante el primer semestre y promover la asistencia regular de estudiantes que han tenido reiteradas inasistencias.

Es muy relevante identificar las causas de las inasistencias para poder generar acciones pertinentes. En muchas familias puede persistir aún el temor al contagio del covid-19, lo que requiere reforzar las medidas de prevención y transmitir un mensaje de tranquilidad. A su vez, continuar promoviendo la vacunación, especialmente en niños y niñas más pequeños que aún no han completado el proceso, junto con recordar la importancia de avanzar en el esquema completo de vacunación.

También, reforzar en las familias el mensaje de la importancia de la asistencia para el logro de procesos de aprendizaje, socialización, convivencia y bienestar integral de cada estudiante.

A continuación, presentamos algunos ejemplos de acciones que es posible implementar:

Para estudiantes con baja asistencia:

- Organizar sistemas de llamados a quienes tienen inasistencias críticas, por parte de profesores jefes u otros integrantes de los equipos educativos, para consultar cómo está el/la estudiante y su familia, recordar que se les espera de regreso e identificar posibles dificultades que puedan ser abordadas y/o acompañadas desde la comunidad.
- Generar carpetas de soporte para estudiantes con inasistencia, enfatizando los elementos centrales que requerirían abordar para seguir al día con sus compañeros.

- Contar con un sistema de apoyo entre pares: voluntariado a cargo de recibir, poner al día y ayudar a identificar los apoyos necesarios para estudiantes que vuelven o tienen asistencia irregular. Esto se puede organizar con ayuda del Centro de Estudiantes. Asignar distintos roles de responsabilidad a estudiantes como este y otros, permite mayor involucramiento en las acciones de su comunidad.
- Establecer alianzas con redes locales de salud y protección social para el acompañamiento de quienes se encuentren en situaciones más complejas.

Para integrar a estudiantes nuevos:

- Generar procesos de inserción y materiales para quienes se integran a la comunidad educativa en el segundo semestre, con información formal e informal de bienvenida sobre profesores jefe y docentes, datos del curso y de sus compañeros y compañeras, cómo se trabaja en clases, a quién se le pueden preguntar dudas (por ejemplo, estudiante a cargo), entre otros.
- Elaborar un proceso de orientación para familias nuevas en conjunto con integrantes del Centro de Padres.

El 10 de agosto comienza el proceso de Admisión Escolar a través del SAE. En la perspectiva de resguardo de las trayectorias educativas es muy relevante acompañar el proceso de postulación de quienes egresan de octavo básico y transitan a otro establecimiento para realizar la enseñanza media.

De este mismo modo, el 10 de agosto finaliza el proceso de inscripción a la prueba PAES. Este año, los estudiantes de establecimientos municipales, servicios locales de educación, particulares subvencionados y de administración delegada están exentos de pago. Para inscribirse deben ingresar a <https://auth.demre.cl/login?appId=ed1408bc-676a-11e8-adc0-fa7ae01bbebc>.

2. Convivencia, bienestar y desarrollo integral de estudiantes para el fortalecimiento de la permanencia escolar

Sugerimos a los equipos directivos avanzar en identificar problemáticas y desafíos de la experiencia vivida durante el primer semestre, junto con proyectar compromisos y acciones para implementar durante el segundo semestre. Para esto, se comparten algunas orientaciones y sugerencias respecto al vínculo con las familias, los espacios de participación colectiva, el rol de profesores jefe y estrategias de vinculación para promover la permanencia.

2.1. Vínculo con las familias: trabajando en conjunto por la permanencia escolar

El ausentismo escolar encuentra su origen en variados factores, siendo la relación familia – escuela uno de ellos. Esta relación se construye en las prácticas cotidianas de las comunidades educativas que favorecen o limitan la participación, así como en la construcción o pérdida de las confianzas, que afectan positiva o negativamente el desarrollo de las y los estudiantes. Es fundamental que esta relación transite hacia un vínculo efectivo entre escuela y familia, que permita construir una relación democrática, acogedora, horizontal y colaboradora, en función de apoyar el desarrollo pleno de cada estudiante.

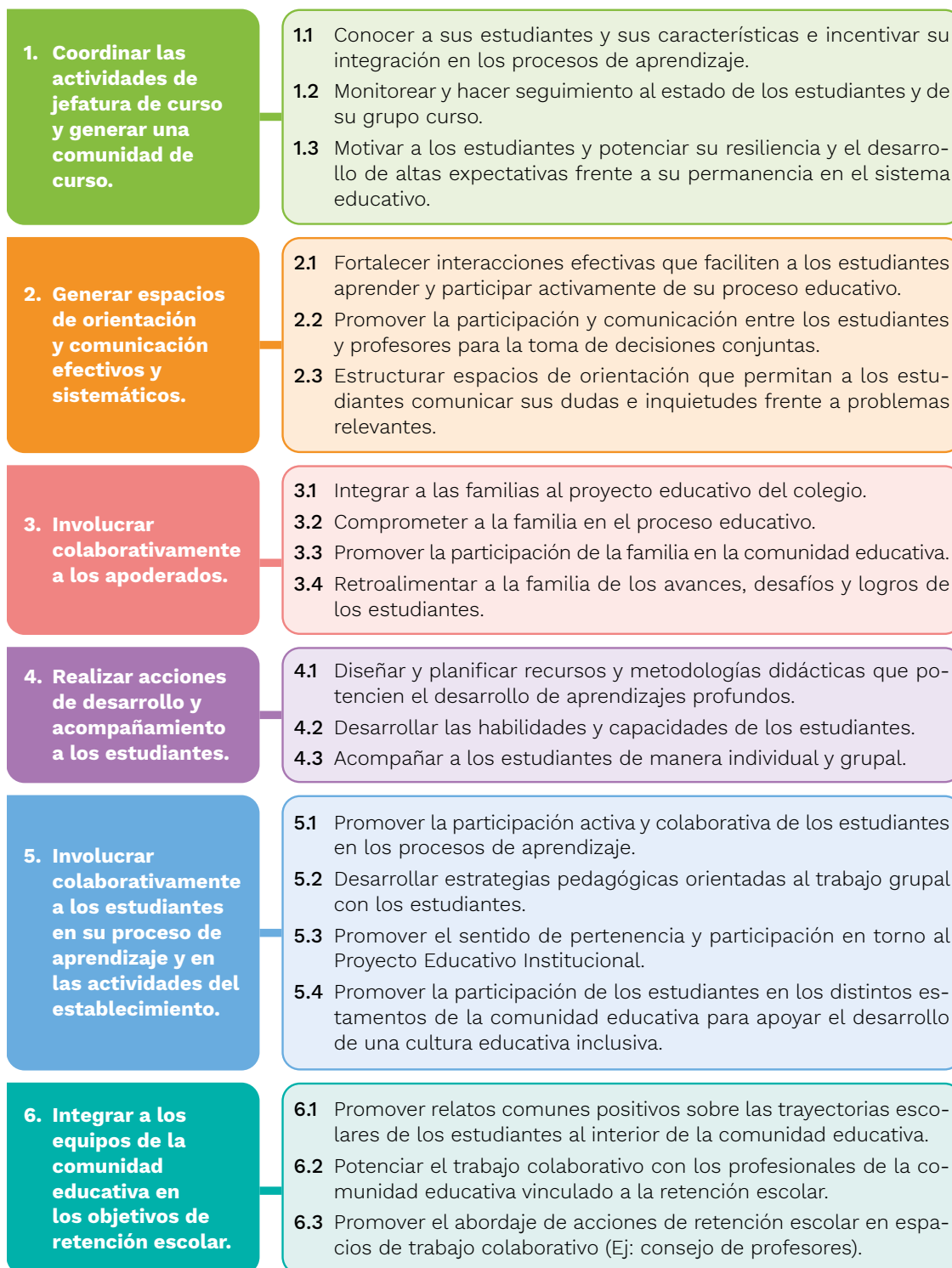
Es muy favorable desarrollar un plan de trabajo que considere el fortalecimiento de este vínculo. Se sugiere considerar de forma activa e intencionada a estudiantes y familias en un levantamiento de información sobre inasistencias reiteradas en el establecimiento educacional, promoviendo a través de las estructuras formales instaladas -consejo de curso, consejo escolar, reuniones de apoderados/as-, espacios de conversación para compartir, conocer inquietudes, dudas, aprensiones y miedos frente a la asistencia de estudiantes, indagando en las causas y, a su vez, en la generación de propuestas de solución. El Centro de padres, madres y apoderados/as puede ser un actor clave en la identificación y articulación de redes de apoyo efectivas.

2.2.- Relevar espacios de participación colectiva y rol de profesores y profesoras jefe.

Es recomendable que los equipos directivos potencien y releven los espacios de reunión existentes en las estructuras formales de los establecimientos ya mencionadas en el punto anterior, para compartir y conversar respecto a materias que se vinculan al ausentismo y articular las acciones que sean pertinentes.

Relevar el rol docente, sobre todo en el caso de jefatura de curso, cobra gran importancia, ya que son quienes tienen una mayor posibilidad de generar vínculos cercanos, seguros, contenedores y nutritivos con los y las estudiantes.

Figura 1. Funciones y tareas del profesor jefe que favorecen la permanencia escolar:



Fuente: Adaptado de Educarchile (2011)

Para profundizar en el rol de profesor/a jefe: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18901>

2.3. Estrategias de vinculación para promover la permanencia

Los distintos actores de la comunidad educativa pueden asumir roles relevantes en la promoción de la permanencia escolar.

Se puede implementar una mesa de trabajo conformada por representantes de distintos actores de la comunidad educativa: equipo directivo, equipo de convivencia y profesionales del área psicosocial y el consejo escolar para socializar y mantener información actualizada del ausentismo y dar seguimiento a las acciones propuestas. Las estrategias pueden abordar, por ejemplo, la difusión de protocolos de apoyo a estudiantes con ausentismo, definición de roles y acciones que puede asumir cada actor educativo en la identificación y articulación de redes, vínculo con la comunidad local, coordinar y canalizar la ayuda y/o apoyo a las familias a través de las instancias o estructuras formales que corresponda como equipo de convivencia, dupla psicosocial, profesionales PIE, entre otras que la comunidad pueda crear según sus propios recursos y necesidades.

Durante las reuniones de apoderados/as se puede socializar la información referida al nivel de ausentismo detectado en el establecimiento, como asimismo reflexionar sobre las consecuencias y efectos de este en las trayectorias educativas; a partir de la propia experiencia, compartir dificultades y/o soluciones que promuevan la asistencia. Sugerimos incentivar al centro de Padres, Madres y Apoderados/as a identificar las principales acciones y estrategias que surjan en sus reuniones para apoyar a estudiantes y sus familias. Por ejemplo: coordinarse frente a dificultades de traslado; informar a las familias de quienes no han podido asistir a clases respecto a las actividades generales desarrolladas; tareas específicas por asignatura u otros requerimientos en los que alguna de las familias pueda ser un soporte.

Por su parte, los Centros de Estudiantes pueden abordar el ausentismo en conversatorios sobre situaciones vividas o conocidas, que han afectado la asistencia a clases de sus pares y compartir estrategias de solución y/o apoyo que han resultado efectivas. A nivel de curso, compañeros y compañeras podrían activar acciones de apoyo y colaboración como informar tareas y actividades dadas; hacer tareas o estudiar en grupos; establecer contacto periódico con estudiantes ausentes para saludar y/o entregar información respecto al acontecer del curso, actividades realizadas u otros aspectos de su interés.

Estas acciones podrán ser apoyadas por el encargado/a y los equipos de convivencia escolar, y articuladas desde los planes de gestión del centro educativo.

En la plataforma convivenciaparaciudadania.mineduc.cl se encuentra disponible material complementario para profundizar en el vínculo familia – escuela, como la [Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela familias](#), [Política de participación de las familias y la comunidad en instituciones educativas](#), y las [Orientaciones para la participación de las comunidades educativas en el marco del Plan de formación ciudadana](#)

3. Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación

Sugerimos a los equipos directivos analizar los procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas implementados durante el primer semestre y elaborar propuestas para avanzar hacia un aprendizaje integral, creativo, auténtico y conectado con el mundo y la experiencia vital de los y las estudiantes. En este sentido, es relevante que el equipo técnico pedagógico, en conjunto con las y los profesionales de la educación, puedan tomar decisiones pertinentes para contextualizar la priorización curricular, resguardando los aprendizajes que resulten centrales para la continuidad de las trayectorias formativas de las y los estudiantes.

A continuación, se entregan orientaciones para potenciar los procesos de evaluación formativa y de aprendizaje, sugerencias para la elaboración de planes de acompañamiento en el marco del Decreto 67, y algunos recursos formativos para apoyar procesos de lectura y escritura.

3.1. Evaluación y promoción que proteja la permanencia y fortalezca las trayectorias educativas

La evaluación formativa busca potenciar la comunicación sobre los procesos y logros de aprendizaje, generando espacios frecuentes para el diálogo y la reflexión entre docentes y estudiantes, permitiendo así tener un vínculo más cercano, un seguimiento continuo y apoyos oportunos. De esta manera, una evaluación formativa fuerte y sistemática, en que hay constante observación y reflexión sobre los procesos de aprendizaje permite detectar preventivamente dificultades, pudiendo prevenir y evitar la repitencia.

- **Establecer expectativas claras y narrativas positivas.** La evaluación formativa enmarca los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el comienzo respondiendo a la pregunta “¿hacia dónde vamos?” con expectativas o metas claras y desafiantes.
- **Sistemas de monitoreo continuo.** Una evaluación formativa enmarcada en la observación, diálogo y reflexión constante permite identificar tempranamente necesidades específicas de los y las estudiantes.
- **Sistemas de alerta y apoyo inmediato.** Estos sistemas, utilizando las calificaciones y evidencias de aprendizaje como alerta más que como registros inamovibles, permiten articular con mayor facilidad los planes de acompañamiento para estudiantes en riesgo de repitencia que hayan sido promovidos o hayan repetido de año.

Planes de acompañamiento vinculados al Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción

Las medidas de acompañamiento a las que hace alusión el Decreto 67/2018 refieren a una amplia gama de acciones diseñadas y/o definidas por los equipos docentes y técnico-pedagógicos, en conjunto con estudiantes, apoderados y otros profesionales o asistentes de la educación. Su carácter es amplio, ya que debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante y a los tiempos requeridos para impactar en el mejoramiento de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico como opción para implementar estas medidas puede tomar múltiples formas; por ejemplo, una tutoría realizada por un par en asignaturas específicas, apoyo individual o colectivo de un asistente de la educación en el aula, diversificación de actividades de aprendizaje y/o evaluación, derivación a apoyo psicosocial externo, planes de trabajo individuales complementarios, trabajo focalizado en su curso para abordar situaciones sensibles (por ejemplo, dificultades en las relaciones sociales u otras), adecuaciones curriculares, entre muchas otras posibilidades, según lo amerite cada situación.

Para que este acompañamiento logre mejorar la formación y el aprendizaje, resulta indispensable que se realice de manera sistemática, con evaluaciones y ajustes, si se considera necesario, de acuerdo con las evidencias obtenidas sobre su aporte al desarrollo académico y socioemocional de cada estudiante. Así entendidas, estas medidas son indispensables, ya que se hacen cargo de las necesidades particulares de cada estudiante, posibilitando que puedan enfrentar y subsanar las dificultades académicas y/o socioemocionales que presentaron y que los llevaron a estar en una situación de riesgo de repitencia.

Algunos temas que se sugiere resguardar al definir el acompañamiento para estudiantes:

- Es fundamental que las medidas de acompañamiento tengan seguimiento continuo. Se sugiere designar un profesional o equipo responsable de coordinar estos apoyos, pudiendo así resguardar la implementación de estas medidas y monitorear sus estados de avance. Es posible pensar en distintos profesionales dentro del establecimiento para asumir este rol, como jefatura de UTP, orientador, psicólogo, educador diferencial o algún docente que tenga interés, formación y/o experiencia en las áreas de currículum y evaluación.
- Las oportunidades de aprendizaje que se ofrezcan a cada estudiante deben estar orientadas a enriquecer y renovar su experiencia formativa mediante nuevas experiencias de aprendizaje, diferentes a las anteriores, de manera que despierten la motivación de los estudiantes respecto a su asistencia y a una positiva vinculación escolar.
- Es central mantener de forma sistemática la comunicación con madres, padres y apoderados/as, e involucrarlos en estos procesos. Al establecer instancias de comunicación y decisión conjunta, dejan de ser solo receptores de información y se convierten en colaboradores del proceso educativo.

A continuación, se presentan ejemplos de estrategias que pueden ser útiles para los planes de acompañamiento:

- **Diseñar plan de aprendizaje desafiantes:** es fundamental no bajar las expectativas para quienes que han tenido dificultades, lo que requiere que cada docente diseñe experiencias de aprendizaje desafiantes, con tareas interesantes y significativas, exigiendo a cada estudiante en ritmos y formas que le permitan ir teniendo logros graduales, manteniendo la confianza en que pueden lograr aprendizajes profundos y complejos.
- **Diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación:** usar múltiples metodologías o modalidades de enseñanza y evaluación para fomentar variadas formas de aprender y mostrar lo aprendido, haciéndose cargo de diversas características y necesidades pedagógicas de los estudiantes, es una forma tanto de prevenir las dificultades, como hacerse cargo de ellas. Las experiencias desarrolladas en el contexto de la pandemia como el uso pedagógico de tecnología y el trabajo interdisciplinario pueden ser estrategias que potencien los aprendizajes.
- **“Club de tareas” (más pertinente para enseñanza básica) o grupos de estudio (más pertinente para enseñanza media):** organizar grupos que se reúnan para realizar sus tareas o estudiar en conjunto. Eso permite que quienes tienen mayores dificultades para estudiar autónomamente, reciban apoyo de sus pares.
- **Tutorías que promueven habilidades académicas o sociales específicas:** pueden realizarse con estudiantes de la misma edad, de cursos superiores o con adultos, con supervisión docente o de un profesional de apoyo del establecimiento.
- **Programas de apoyo y “reaprendizaje” inmediato dentro de la jornada o de jornada extendida.** Es fundamental que en estos programas las experiencias de aprendizaje no pierdan el foco particular que requiere cada estudiante, pero a la vez sean lo más pertinentes y auténticas posibles, buscando siempre mantener y potenciar la motivación.

3.2. Orientaciones para fortalecer competencias de lectoescritura en estudiantes con rezago educativas

Para apoyar el trabajo pedagógico se presenta un conjunto de iniciativas, que esperamos contribuyan en el fortalecimiento de la lectura y escritura, como herramientas fundamentales para todo proceso de aprendizaje.

a) El proceso de lectura y escritura en primero y segundo básico.

Orientaciones para el uso del texto Leo Primero: Su propósito es mediar y fortalecer la lectura y escritura a partir de una mejor comprensión del texto Leo Primero y los distintos recursos que lo acompañan. Las preguntas que se responden en estas orientaciones son: *¿Qué es Leo Primero? ¿Cuál es la propuesta de lectura y escritura inicial? ¿Cómo optimizar el uso de Leo Primero para atender a estudiantes con distintas necesidades de apoyo? ¿Qué leer y por qué leer? ¿Qué escribir? ¿Por qué escribir? ¿Cómo desarrollar la comunicación oral? y ¿Cómo es una clase del programa Leo Primero?*

Este material se encuentra disponible en:

<https://seamoscomunidad.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2022/06/documento-orientaciones.pdf>

A su vez, en este enlace pueden encontrar orientaciones para el uso y mediación del texto de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 1° y 2° básico:

<https://seamoscomunidad.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2022/06/documento-vamos-a-leer-y-escribir.pdf>

b) La identificación y propuesta de trabajo para estudiantes no lectores en otros niveles

En el contexto actual es muy necesario identificar a estudiantes no lectores desde tercero básico en adelante, ya que requieren planes de apoyo que les permitan desarrollar su proceso de lectura y escritura para acceder a los aprendizajes de los niveles educativos más avanzados.

El trabajo de los equipos de aula, con los apoyos específicos que pueden brindar educadores diferenciales y profesionales del PIE, son fundamentales para el diseño de planes de trabajo pertinentes para atender estas necesidades.

Del mismo modo, si se integran a las comunidades educativas estudiantes no hablantes del español, se requiere implementar planes de trabajo para la adquisición de esta segunda lengua.

Durante el segundo semestre el CPEIP desarrollará instancias de formación docente vinculadas al desarrollo de la lectura y la escritura (ver Anexo).

Tutorías pedagógicas

En el marco de la Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad”, el segundo semestre de 2022 se implementará el **Programa de Tutorías de Estudiantes de Pedagogías: Seamos Comunidad que Acompaña y Apoya**. Este programa incentiva que docentes y estudiantes en práctica realicen tutorías y acompañen a quienes presentan mayores necesidades en el alcance de objetivos de aprendizaje por los efectos de la pandemia, con énfasis especial en quienes han tenido mayor irregularidad en su asistencia o dificultades en su continuidad educativa.

En el caso de que su establecimiento cuente con estudiantes en práctica, considere el apoyo que puedan prestar en el acompañamiento y apoyo pedagógico, en acuerdo con sus coordinadores de práctica.

4. Acompañamiento a los equipos educativos

Poder asumir los desafíos de esta segunda etapa del año, colocando al centro el aprendizaje y bienestar estudiantil, requiere contar con equipos educativos fortalecidos, razón por la que es central que sostenedores y directivos acompañen a los equipos y generen las condiciones necesarias:

- Resguardar los tiempos para el trabajo colaborativo. Es fundamental la creación y/o fortalecimiento de los equipos de aula integrados por profesores jefes, docente de asignatura, educadores diferenciales y profesionales de apoyo.
- Conformar equipos técnicos, con la coordinación pedagógica de las UTP y del área psicosocial, trabajando en conjunto para resguardar trayectorias formativas y de aprendizaje integral.
- Revisar participativamente la planificación del trabajo del segundo semestre, acciones y estrategias institucionales, analizando el contexto y tomando decisiones para cambiar, reorientar o reafirmar lo que se requiera. Es un buen tiempo para revisar las acciones del PME e ir monitoreando los avances en los ámbitos de bienestar socioemocional, aprendizajes priorizados, acciones de revinculación y continuidad de trayectorias educativas y desarrollo profesional.
- Contemplar espacios para el encuentro, diálogo y cuidado de los equipos.



ANEXO: RECURSOS EDUCATIVOS

I Programa Biblioteca Migrante

Su propósito es favorecer estrategias de mediación de lectura, la conversación literaria y escritura aplicables al aula, bibliotecas y otros espacios educativos para valorar la diversidad y construir procesos interculturales que aporten a aprendizajes integrales. Se denomina Biblioteca Migrante para dar un guiño a la inclusión de estudiantes extranjeros, pero principalmente adquiere este nombre ya que se espera que los libros estén en movimiento, transiten o migren por los distintos cursos y espacios, para ser leídos, explorados, conversados, intervenidos, reinventados, analizados, discutidos y todo aquello que permita, desde una perspectiva pedagógica, construir aprendizajes colaborativos en un ambiente protegido que facilite explorar las diferencias en relación con temas que se relacionen con sus experiencias biográficas y motiven la expresión de su comprensión, el desarrollo de la propia identidad y la participación en intercambios interculturales.

El Programa Biblioteca Migrante continúa desarrollando sesiones formativas durante el segundo semestre destinadas a educadoras de párvulos y docentes de diferentes niveles y asignaturas afines con lenguaje, historia, arte, entre otras, coordinadores y encargados CRA, mediadores de lectura/cultura, duplas psicosociales y UTP que se desempeñan en establecimientos educacionales.

Se han realizado tres sesiones de trabajo durante el primer semestre 2022. Para el segundo semestre del año 2022 se han recalendarizado las sesiones. Si se quiere recibir oportunamente información sobre las fechas y links de conexión se puede completar el formulario de inscripción en el siguiente link: <https://forms.gle/g4tCAULGwzWZugvj9>

N° sesión	Contenido	Fecha
1	Bienvenida y contenidos de Programa Biblioteca Migrante: ¿Qué es Biblioteca Migrante? ¿Qué entendemos por diversidad cultural y cómo dialoga con lo inclusivo e intercultural?	Primer semestre
2	Diversidad de voces, construyendo interpretaciones	
3	Consideraciones para el español como segunda lengua	
4	Conversación literaria: Enfoque Dime I Taller de conversación Preguntas básicas del enfoque dime	2 de agosto
5	Conversación literaria: Enfoque Dime II Taller de conversación Preguntas generales y especiales	9 de agosto
6	Un espacio de creatividad y expresión Escritura creativa	30 de agosto
7	Un espacio de creatividad y expresión Taller de creación de un personaje	6 de septiembre
8	Escritura, principios para revisar, editar y retroalimentar textos	27 de septiembre
9	Adaptaciones de textos a formato Kamishibai	4 de octubre
Sesiones de trabajo para la implementación del programa Biblioteca Migrante (BM)		
10	Sesión de planificación para implementar experiencia de BM	11 de octubre
11	Sesión de retroalimentación	18 de octubre
12	Sesión de Presentación de experiencias y Cierre del programa	25 de octubre

II Iniciativas de formación del CPEIP

- **Cursos para fortalecer la escritura:** Estarán disponibles durante el segundo semestre dos cursos para promover competencias de escritura. El primero es “Motivación a la escritura” y el segundo es “Prácticas de retroalimentación en procesos de escritura”. Se realizarán en octubre, con 150 cupos para docentes en cada curso.
- **Cursos para fortalecer la lectura:** Estará disponible el curso “Estrategias para promover la autonomía en la lectura y escritura en 3° y 4° básico (Leo Primero)”, el cual presenta herramientas prácticas y actualizaciones teóricas necesarias para fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la lectura, escritura, manejo de la lengua y habilidades de expresión en los cursos de tercero y cuarto año básico, apoyando la implementación de los textos de estudio de Leo Primero. Se realizará la primera quincena de agosto y estarán disponibles 600 cupos. En el siguiente link puede acceder a mayor información y proceso de inscripción <https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas/2022/estrategias-para-promover-la-autonomia-en-la-lectura-y-escritura-en-3deg-y> Se abrirá una nueva versión de este curso el primer semestre del 2023.
- **Comunidades virtuales de aprendizaje:** Se conforman según intereses y necesidades. Cada comunidad considera 10 docentes. Se trabaja en torno a una problemática de la sala de clases, se elaboran soluciones conjuntas entre docentes, se implementan y evalúan, generando alternativas probadas. El proceso es acompañado por facilitadores. El foco está en trabajar las competencias de lectura y escritura para estudiantes que muestran rezago en el desarrollo de estas.
- **Decreto 67:** Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción. Proceso de matrícula, inicio de clases el 3 de agosto.
- **La importancia del desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños – 30 horas, 500 cupos.** Está en proceso de postulación, orientado a educadoras y asistentes de párvulos (<https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas/2022/la-importancia-del-desarrollo-socioemocional-en-el-proceso-de-ensenanza-y>)
- **La convivencia escolar la hacemos todos.** Inicio de difusión de curso – agosto 2022.
- **Bienestar y salud mental en las comunidades educativas:** Previsto para realizarse en octubre de 2022.
- **Talleres de Reactivación de aprendizajes CPEIP “Seamos Comunidad”:** Son dos talleres en temas de salud mental y convivencia escolar que se realizarán en un número importante de comunas del país, orientado a docentes de aula, asistentes de la educación (orientadores, duplas psicosociales, encargados de convivencia y asistentes de aula).

III Ciclo de webinars “Seamos Comunidad”: Ciclo de Formación profesional para la continuidad y la reactivación educativa

Durante todo el semestre se realizarán un conjunto de conferencias y talleres en línea, para entregar diversas herramientas a profesionales de las comunidades educativas, en temáticas relevantes para el aprendizaje, bienestar integral y continuidad educativa en el contexto pandémico que aún enfrentamos. Cada webinar busca convocar públicos diversificados para lograr que distintas personas puedan participar e involucrarse en esta iniciativa.

Se trabajarán temas cómo la activación de aprendizajes de lectura y escritura en el marco de la pospandemia, herramientas para la evaluación formativa, experiencias de permanencia y continuidad educativa, involucramiento de la familia, entre otros. En este contexto, se compartirán experiencias y estrategias cómo insumos para el trabajo de docentes, directivos y otros miembros de las comunidades educativas.

Puede acceder a la calendarización de los webinars en el siguiente link:

<https://seamoscomunidad.mineduc.cl/fortalecimiento-y-activacion-de-aprendizajes>

IV Material y recursos disponible en la página web MINEDUC para fortalecer el aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación: la continuidad y la reactivación educativa

- [Formando Comunidades Lectoras](#): El texto orienta a las comunidades educativas a construir su plan lector, proponiendo una didáctica actualizada que invita a formar lectores activos, con una comprensión integral de lo que se lee y con la posibilidad de comprometerse con su contenido a partir de los propósitos de la lectura.
- [La Evaluación en la Lectura](#): El texto propone estrategias de evaluación que buscan despertar el interés del estudiante por aprender, puesto que le da un lugar más activo en su proceso de aprendizaje visibilizando sus avances, capacidad que le permite autorregular su propio aprendizaje. Se promueve un enfoque de la evaluación que permitan nutrir el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual.
- [Presentación “Resultados encuestas de percepción de la lectura en estudiantes y docentes de 7° básico a 4° medio y lineamientos pedagógicos en lectura”. - Educación Media](#): La encuesta indaga sobre las percepciones de la lectura de estudiantes que cursan entre 7° básico a 4° medio y docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, para proponer algunos lineamientos pedagógicos asociados al fortalecimiento de las competencias lectoras considerando la heterogeneidad de estudiantes. La lectura de este estudio entrega insumos a las comunidades educativas para proyectar y generar criterios para la elaboración de sus propios planes lectores y lecturas domiciliarias.

V Seminario “Seamos Comunidad que Innova” aprendizaje de la lectura, escritura y comunicación: la continuidad y la reactivación educativa

El 18 de agosto, se realizará un seminario en modalidad virtual con la presentación de distintas iniciativas innovadoras llevadas por comunidades educativas ¡Quedan invitados/as a participar de este espacio! Se difundirá a través de página web y redes sociales de Mineduc.

