

# Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 6: Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

**CIAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Análisis de Resultados de Encuesta  
Nacional de Monitoreo de  
Establecimientos de Educación  
Parvularia en Pandemia:  
**Aprendiendo desde la realidad  
nacional**

Reporte 6: Semana del 28 de noviembre al  
2 de diciembre, 2022

[www.covideducacion.cl](http://www.covideducacion.cl)

**Andrea Canales<sup>1</sup>, Susana Claro<sup>2</sup>, Fernanda Cortés<sup>2</sup>, Danilo Kuzmanic<sup>3</sup>,  
Eduardo A. Undurraga<sup>2</sup>, Juan Pablo Valenzuela<sup>3</sup>**

*1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile*

Con el apoyo de BHP Foundation

# **CONTENIDOS**

## **PÁGINA 4**

INTRODUCCIÓN

## **PÁGINA 6**

Funcionamiento de las experiencias para el aprendizaje

## **PÁGINA 8**

Asistencia y vinculación de los párvulos

## **PÁGINA 13**

Principales desafíos de noviembre

## **PÁGINA 16**

Ausencia de los equipos pedagógicos

## **PÁGINA 18**

Desarrollo de los párvulos

## **PÁGINA 22**

Priorización de los núcleos de aprendizaje

## **PÁGINA 23**

ANEXO

# INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de noviembre de 2022. El monitoreo se compone de una encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia, sin considerar a los establecimientos escolares. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en [covideducacion.cl](https://covideducacion.cl).

El envío de la encuesta se hace de forma online y la participación de los EE es voluntaria. Los resultados de este reporte representan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 28 de noviembre y viernes 2 de diciembre de 2022**. En esta ocasión participaron 1.357 EE. Las encuestas fueron respondidas entre el 2 y 12 de diciembre mayoritariamente por las directoras de los EE (91% de la muestra) y el 93% respondió la encuesta completa. De los 6.304 EE con financiamiento público del sistema, el 20% participó de esta encuesta. Entre los EE participantes, se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos, y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

## Síntesis sobre el funcionamiento de la educación parvularia durante la semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre:

### *Información general sobre el funcionamiento de los EE en la muestra:*

- Consolidando lo observado durante el 2022, el 97% de la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma regular, con la misma jornada que el 2019. Un 2% de la muestra funcionó con una jornada diferente a la del 2019, mientras el 1% no realizó experiencias presenciales en toda la semana. Esto último se debió principalmente a obras de mejoramiento de infraestructura en el establecimiento.

### *Información sobre asistencia y vínculo con los estudiantes*

- El 69% de los párvulos asistió al establecimiento durante la semana, similar al 66%-68% reportado en septiembre-octubre. Estas cifras son superiores a lo observado entre abril y agosto (53%-56%). Tal como en todos los reportes de este año, la asistencia fue mayor en las escuelas de lenguaje y de párvulos y en los EE particulares pagados (82%-86% en la última semana de noviembre; mayor al 57%-66% en los EE de JUNJI, Integra y VTF). Si bien hubo mejoras en el año, se mantuvo una brecha de ocho puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia antes de la pandemia (77%).

<sup>1</sup>Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

- La salud de los párvulos es la principal razón de su inasistencia, de acuerdo a lo señalado por los directores/as de EE: el 96% lo identificó como una de las dos principales causas de ausentismo. Adicionalmente, el 13% de las directoras señaló que la inasistencia se debió a problemas familiares y el 10% lo atribuyó a que las familias prefieren cuidarlos en el hogar, replicando los resultados de los dos meses anteriores.

- El 14% de los párvulos no tuvo contacto con su EE durante la última semana de noviembre, similar a los niveles reportados en septiembre y octubre (16%). El 29% de los párvulos sin ningún tipo de contacto en esta última semana muestra una desvinculación prolongada, es decir, no ha tenido contacto con su establecimiento al menos durante todo el segundo semestre del 2022. Esto implica que el 4% del total de párvulos matriculados en la muestra no se ha vinculado con su EE en los últimos cuatro meses o más. No hubo cambios en esta tasa entre octubre y noviembre.

#### *Desafíos del 2022*

- La ausencia de los equipos pedagógicos se mantuvo alta entre agosto y noviembre. En torno al 25% de las educadoras y técnicos debió ausentarse en las últimas semanas de agosto, septiembre, octubre y noviembre. Las principales razones de sus ausencias corresponden a licencias médicas generales (68% de la muestra las identificó como una causa principal en noviembre) y por salud mental (24%).

#### *Nivel de desarrollo de los párvulos*

- Las directoras estiman que el 32%, 29% y 21% de los párvulos no alcanza actualmente el nivel esperado para su edad en las habilidades comunicativas, desarrollo socioemocional y habilidades motoras, respectivamente. Alrededor del 10% de los EE en la muestra cuenta con más de la mitad de los párvulos con un nivel de desarrollo insuficiente en estas dimensiones.

- La percepción del rezago en aprendizajes/desarrollo de los párvulos respecto a los niveles pre-pandemia, sin embargo, se ha reducido levemente a lo largo del 2022. Mientras que el 65% y 60% de la muestra de la segunda semana de agosto percibía un peor nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos al compararlo con el 2019, estos porcentajes se redujeron a 55% y 54% en la última semana de noviembre, respectivamente. Asimismo, el 69% y 73% señaló que el desarrollo socioemocional y de comunicación de los párvulos ha mejorado respecto al primer semestre del 2022. De todas formas, este progreso ha sido insuficiente para cerrar las brechas generadas durante el periodo de pandemia.

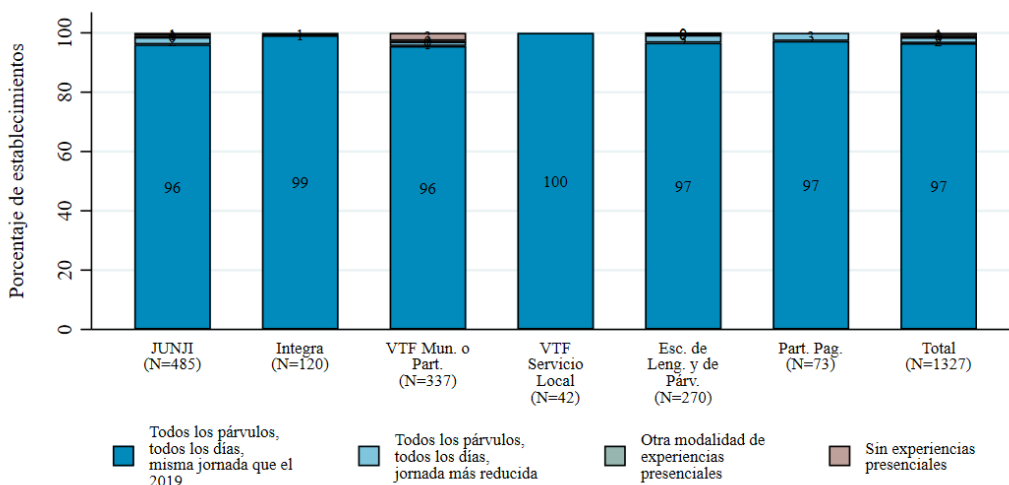
A continuación se describen los resultados de la encuesta en mayor detalle, profundizando en el funcionamiento de los EE durante la semana abordada por la encuesta, la asistencia y vinculación de los párvulos, los principales desafíos del mes, el ausentismo de los equipos pedagógicos y el nivel de desarrollo de los párvulos.

# FUNCIONAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE

- En línea con lo observado en meses anteriores, el 97% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019, mientras que un 2% fijó una jornada menor a la que tenían en el 2019 (Figura 1). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos en la modalidad de apertura durante la semana analizada, excepto por un mayor número de EE VTF municipales o particulares que no pudieron realizar experiencias presenciales en la semana (3%). Lo anterior, se explica porque los EE estaban en obras de mejoramiento de infraestructura: ocho de los nueve EE VTF municipales o particulares sin experiencias presenciales en la muestra se encontraban en esta situación. Uno de estos EE no pudo recibir a los párvulos debido a la falta de personal por licencias médicas.

**Figura 1**

**Modalidad de las experiencias presenciales por tipo de establecimiento. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.**

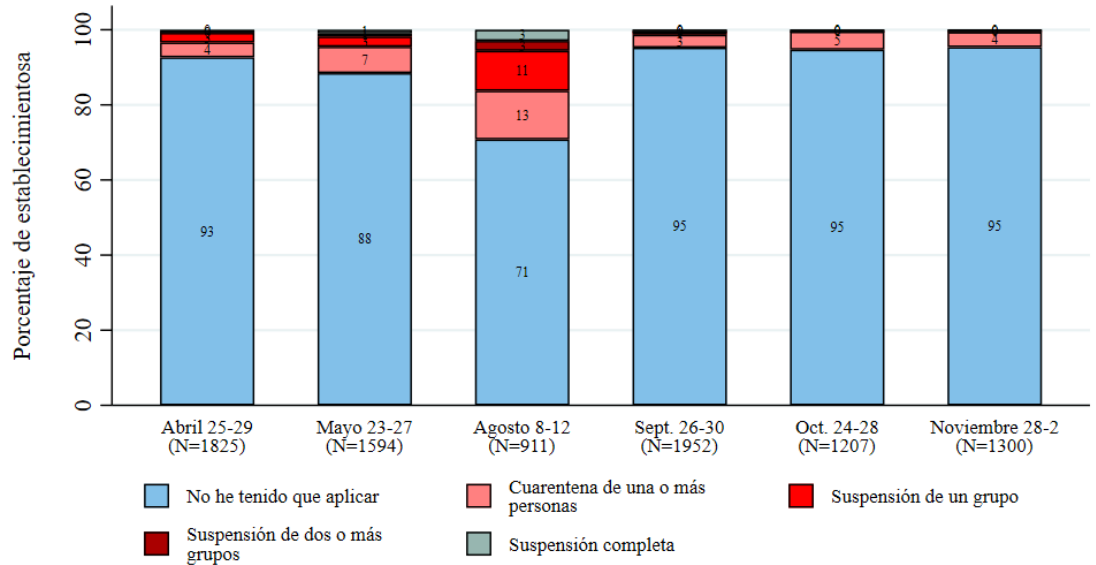


Nota: Se consideran 1327 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.

- Tal como en septiembre, el 5% de los EE en la muestra debió aplicar algún protocolo de alerta temprana ante casos de COVID-19 en la última semana de octubre (Figura 2). En la mayoría de estos casos una persona o más debieron ausentarse debido al contagio de este virus. Cuatro EE en la muestra debieron suspender temporalmente las actividades presenciales por este motivo.

**Figura 2**

**Aplicación de protocolos de alerta temprana.**



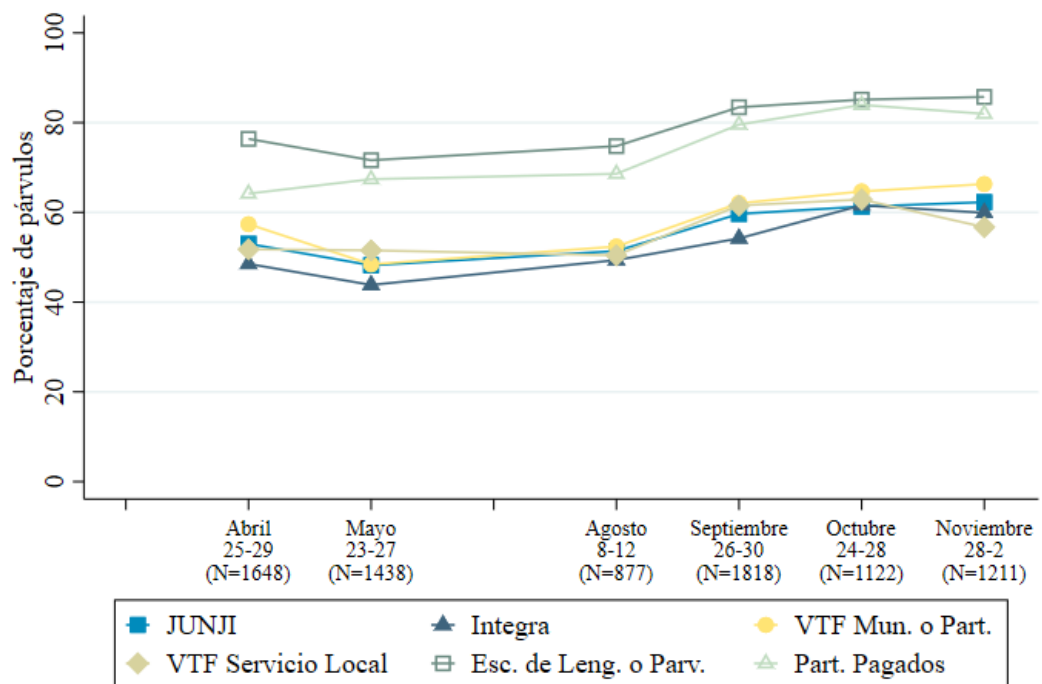
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

## ASISTENCIA Y VINCULACIÓN DE LOS PÁRVULOS

- De acuerdo a las directoras, el promedio de párvulos que asistió al establecimiento en un día promedio de la semana (asistencia diaria promedio) representó el 69% de la matrícula, muy similar al 66%-68% reportado en septiembre y octubre y mayor al 53%-56% observado entre abril y agosto (Figura 3). Durante todo el 2022, la asistencia fue mayor en las escuelas de lenguaje y de párvulos y en los EE particulares pagados (82%-86% en la última semana de noviembre; mayor al 57%-66% en los EE de JUNJI, Integra y VTF). Si bien la asistencia mejoró a lo largo del 2022, se mantiene una brecha de ocho puntos porcentuales respecto a la asistencia antes de la pandemia (77% de acuerdo a lo reportado por las directoras en octubre).

**Figura 3**

Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra.



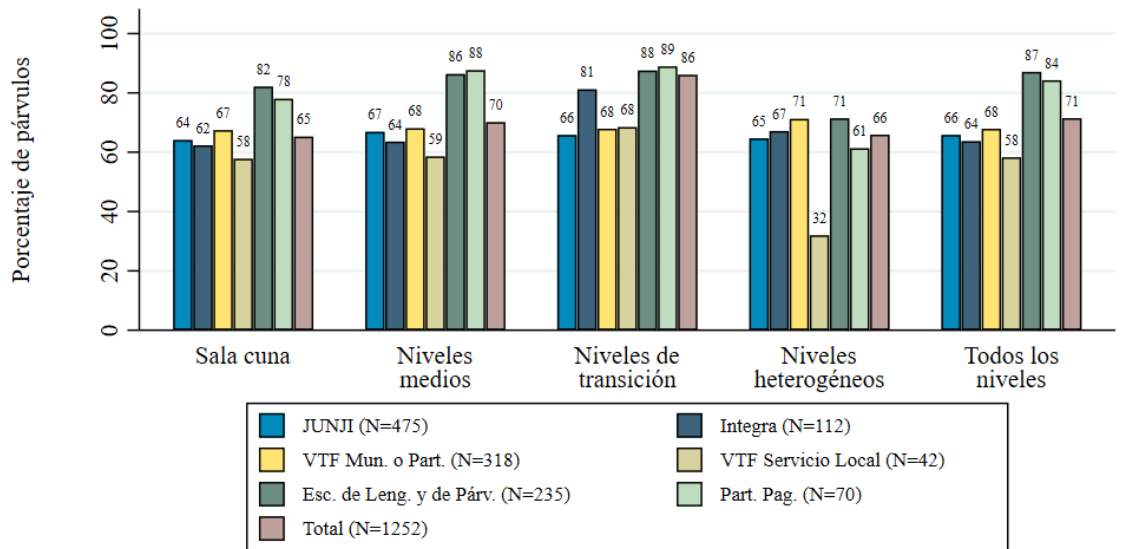
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana.



- Al considerar la semana completa, el 71% de los párvulos asistió al menos un día (Figura 4). La asistencia fue menor en las salas cunas y niveles medios (65% asistió al menos un día de la última semana de noviembre) y mayor en los niveles de transición (86%), manteniendo las tendencias de los meses anteriores.

**Figura 4**

**Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.**

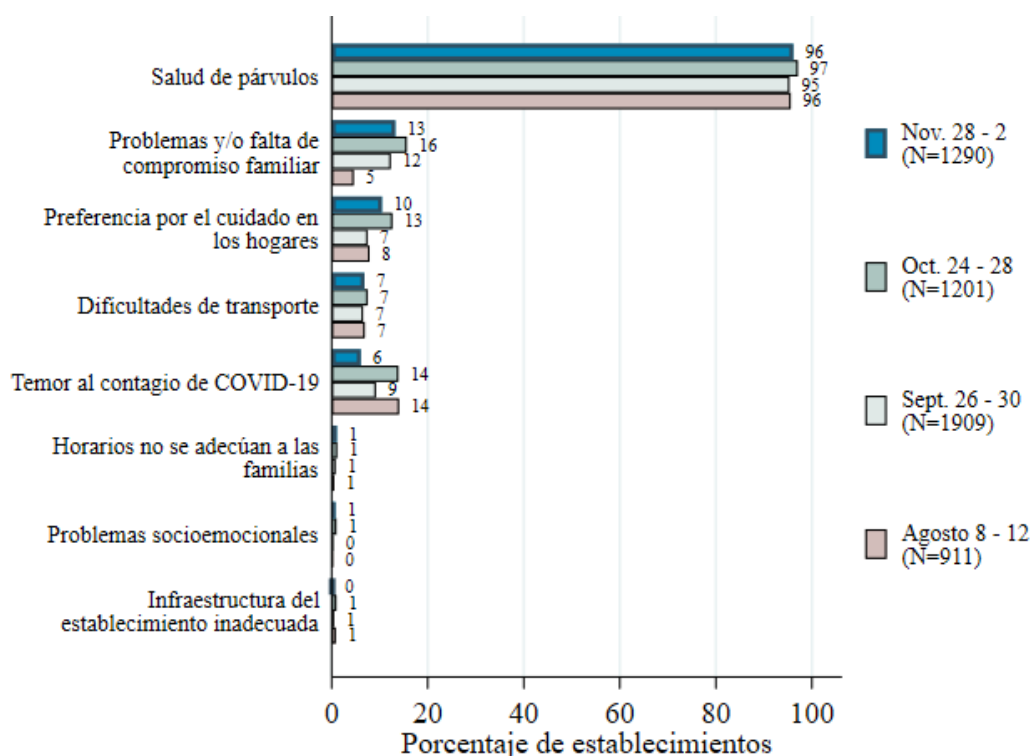


Nota: Resultados correspondientes a 1252 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 45 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre

- La salud de los párvulos fue la principal razón de su inasistencia durante el 2022, de acuerdo a lo reportado por las directoras. Alrededor del 95-97% de las directoras en la muestra señalaron que fue la principal causa de la inasistencia de los párvulos en los cuatro meses del segundo semestre (Figura 5). Por otro lado, el 12%-15% de las directoras marcó la opción "Problemas y/o falta de compromiso de las familias" entre septiembre y octubre<sup>2</sup>. Finalmente, el 7%-13% de la muestra total atribuyó la inasistencia de los párvulos a que las familias prefieren cuidarlos en el hogar. No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos.

**Figura 5**

**Principales razones de inasistencia al establecimiento.**



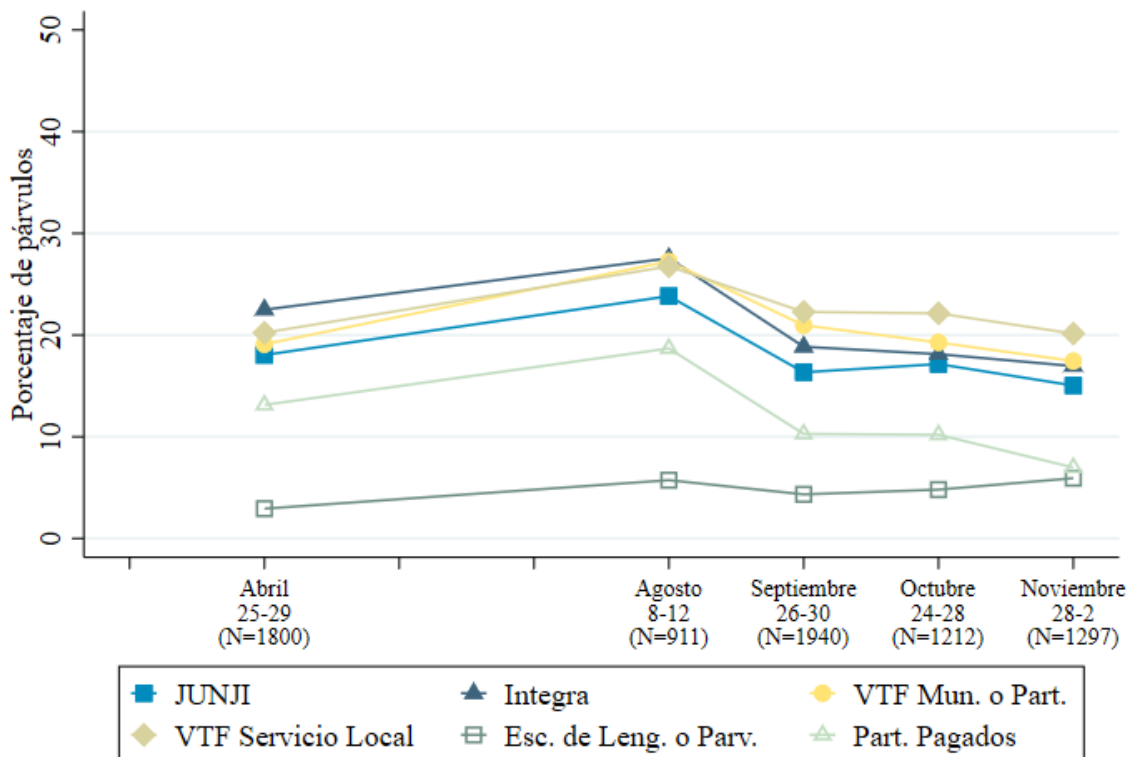
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

<sup>2</sup> 159 directoras que señalaron esta opción reportaron los problemas y/o aspectos en los que notan la falta de compromiso de las familias a través de una pregunta abierta. En su mayoría tienen relación con enfermedades de los párvulos y sus familias o el miedo al contagio en el establecimiento (60% de los que respondieron la pregunta abierta) y entre un 7% y 11% aduce una falta de organización, interés, conocimiento y motivación de las familias para que los párvulos puedan asistir a su establecimiento.

- Los niveles de desvinculación de los párvulos (porcentaje que no tuvo ningún tipo de contacto con el EE en la semana) se mantuvieron estables entre septiembre y noviembre. Un 14% no tuvo contacto con su EE en la última semana de noviembre, similar al 16% de septiembre y octubre, y menor al 24% reportado en agosto (Figura 6). La desvinculación fue mayor en los EE de JUNJI (15% en noviembre), Integra (17%), VTF Municipales y Particulares (17%) y en los VTF Servicio Local (20%). Los EE particulares pagados y las escuelas de lenguaje y de párvulos muestran niveles menores de desvinculación (6% y 7%, respectivamente). La ausencia de contacto es mayor en las salas cunas y niveles medios (14%-17%) y menor en los niveles de transición (6%).

**Figura 6**

**Porcentaje de párvulos que no participan en ningún tipo de experiencias de aprendizaje.**

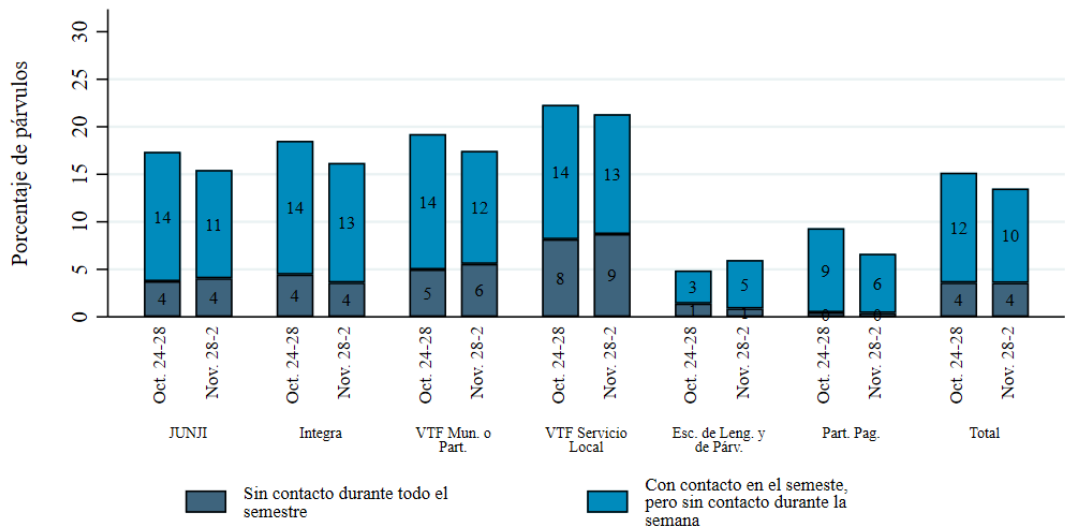


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. No se incluyó esta pregunta en el mes de mayo.

- El 29% de los párvulos sin vínculo con el EE durante la última semana de noviembre muestra una desvinculación prolongada, es decir, no ha tenido contacto con su establecimiento al menos durante todo el segundo semestre del 2022 (Figura 7). Esto implica que el 4% del total de párvulos matriculados no se ha vinculado con su EE al menos durante los últimos cuatro meses, sin variaciones entre octubre y noviembre. La desvinculación prolongada (al menos durante el segundo semestre) es similar entre los EE de JUNJI, Integra y VTF Municipales y Particulares (4%-6% en octubre) y alcanza niveles más altos en los VTF Servicio Local (9%). Este porcentaje fue 1% en las escuelas de lenguaje y de párvulos y prácticamente no hay párvulos en esta situación en los EE particulares pagados.

**Figura 7**

**Desvinculación durante la semana y durante todo el segundo semestre del 2022.**



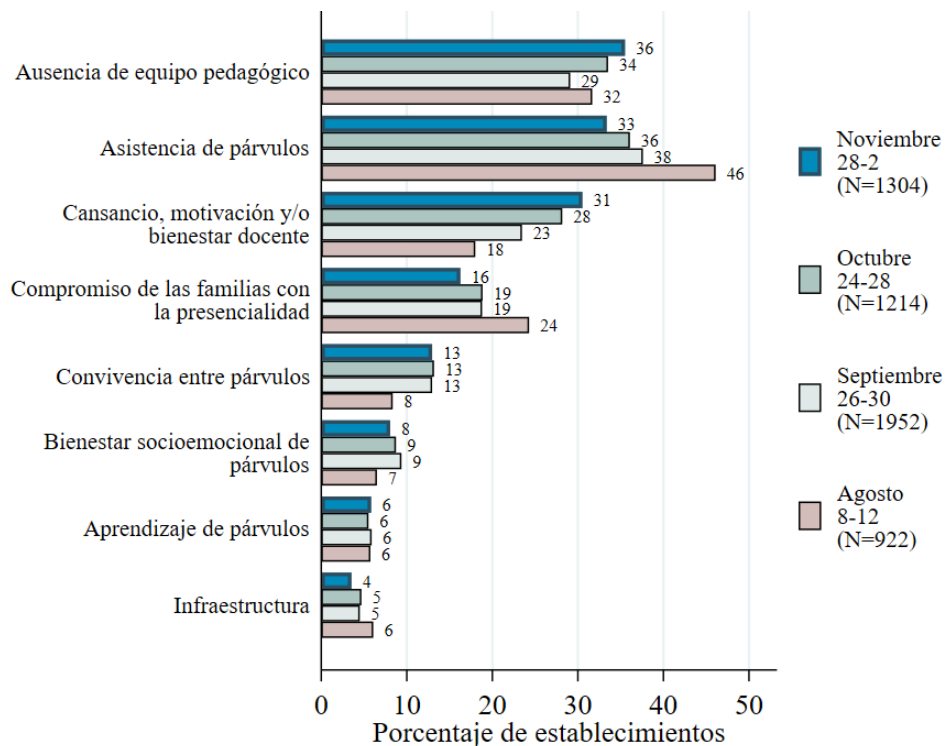
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de octubre (semana del 24 al 28) representan a 1188 establecimientos y los de noviembre (semana del 28 al 2) a 1257.

## PRINCIPALES DESAFÍOS DE NOVIEMBRE

- La ausencia de los equipos pedagógicos y su cansancio, motivación y bienestar de vinieron en aspectos crecientemente relevantes en la educación parvularia a lo largo del segundo semestre. El 36% de las directoras identificó la ausencia de los equipos como un desafío central de su EE en noviembre. Este porcentaje aumentó en los últimos meses (34% en octubre y 29% en septiembre) (Figura 8). Otro de los temas destacados fue el bienestar de las educadoras y técnicos, aumentando el porcentaje de directoras que lo destacó de 18% en agosto a 31% en noviembre. Por el contrario, la asistencia de los párvulos (46% en agosto y 33% en noviembre) y el compromiso de las familias con la presencialidad (24% en agosto y 16% en noviembre) fueron menos destacados por las directoras a medida que transcurrió el segundo semestre.

**Figura 8**

Principales desafíos del mes.



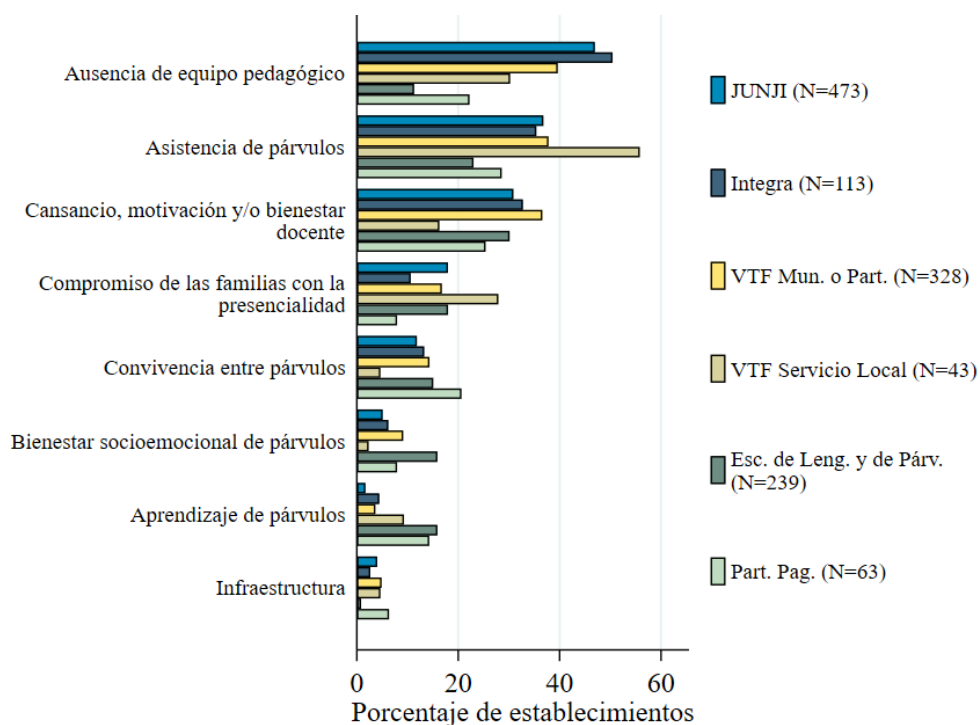
Nota: Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones de 11 posibles

- Al igual que en los meses anteriores, una mayor proporción de EE de Integra (50%) y de JUNJI (47%) identificaron la ausencia de los equipos pedagógicos como una de sus mayores dificultades en noviembre (Figura 9). Las escuelas de lenguaje y de párvulos, en cambio, muestran una mayor preocupación por el nivel de aprendizaje y el bienestar socioemocional de los párvulos (16%, mientras que menos del 10% de los otros tipos de EE destaca estos aspectos). Finalmente, los EE particulares pagados destacan proporcionalmente más la convivencia entre los párvulos (20%, mayor al 5%-15% en los otros tipos).

**Figura 9**

**Principales desafíos de noviembre según el tipo de establecimiento.**

Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.



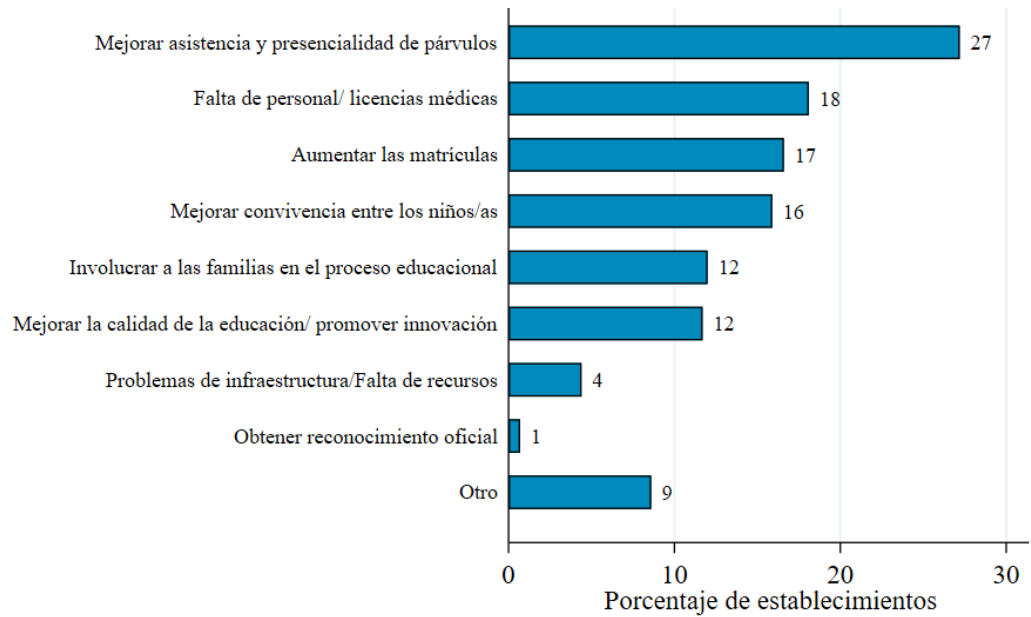
Nota: Resultados correspondientes a 1259 establecimientos.  
Menos del 5% marcó opciones relacionadas a protocolos COVID.  
Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.

- Las directoras reportaron los desafíos que proyectan para el 2023 a través de una pregunta abierta. Al igual que el 2022, la asistencia de los párvulos y la falta de personal surgieron como desafíos relevantes del próximo año: el 27% y 18% los mencionó, respectivamente (Figura 10). Otros aspectos que fueron destacados por las directoras fueron aumentar el tamaño de la matrícula (17%), mejorar la convivencia entre niños y niñas (16%) e involucrar más a las familias en el proceso educacional (12%).

**Figura 10**

**Principales desafíos para el 2023 (pregunta abierta).**

Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.



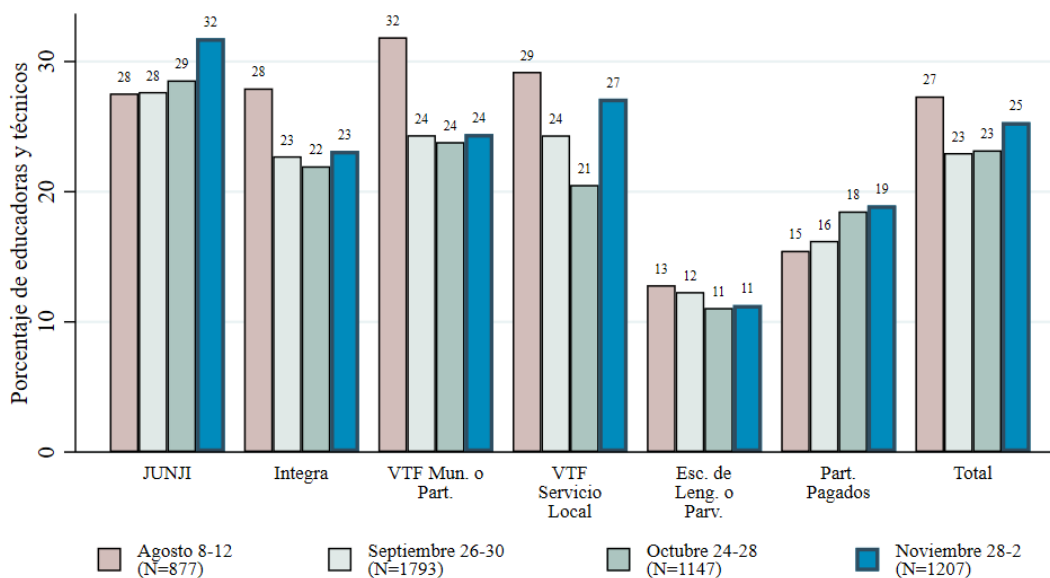
Nota: Resultados correspondientes a 1202 establecimientos que respondieron la pregunta abierta. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.

## AUSENCIA DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS

- La ausencia de los equipos pedagógicos permaneció en torno al 25% entre agosto y noviembre (Figura 11). Sin embargo, hay diferencias entre los distintos tipos de EE. Las escuelas de lenguaje y de párvulos mantienen tasas de ausentismo de los equipos pedagógicos considerablemente menores y decrecientes: 13% en agosto y 11% en noviembre. En cambio, esta tasa aumentó en los EE de Junji (28% en agosto y 32% en noviembre) y particulares pagados (15% en agosto y 19% en noviembre) durante el segundo semestre. En los EE de Integra y VTF municipales y particulares, la tasa permaneció estable entre septiembre y noviembre (en torno al 22%-24%), con niveles menores a los registrados en agosto (28%-32%). Los VTF de Servicios Locales muestran trayectorias más volátiles, oscilando entre el 21% y 29%. Siguiendo la tendencia de los tres meses previos, las ausencias son mayores entre los técnicos (28% en la última semana de noviembre) que entre las educadoras/es (20%).

**Figura 11**

**Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación de los establecimientos.**



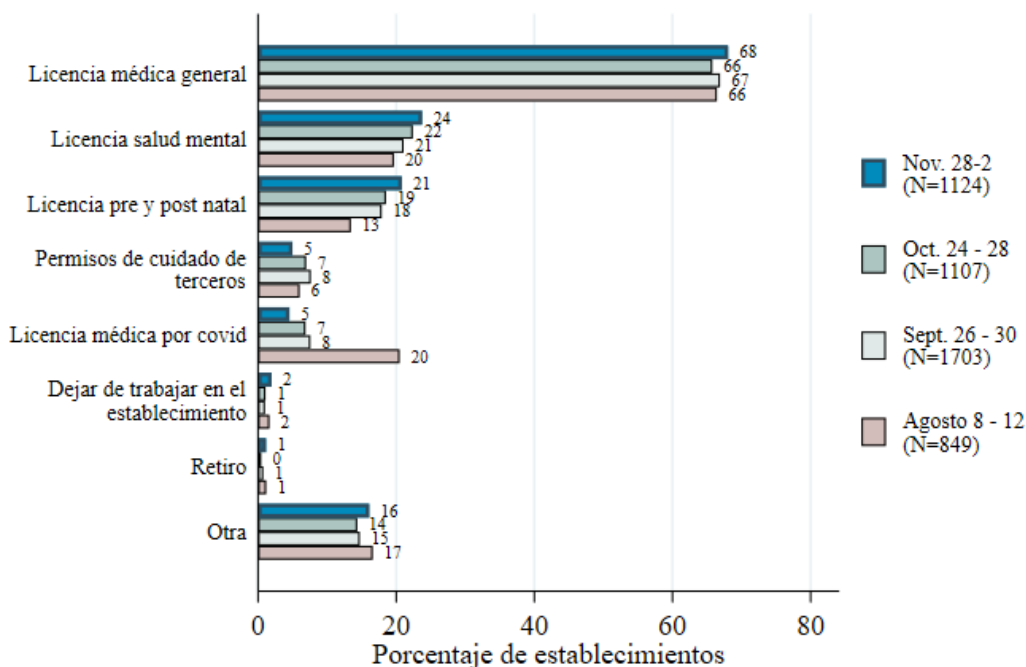
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.



- En cuanto a los motivos de las ausencias, nuevamente la mayoría indicó que se deben a licencias médicas generales (66-68% las señaló como una de las razones principales entre agosto y noviembre) (Figura 12). Las licencias por salud mental también han sido relevantes: 20% las destacó como una causa principal de las ausencias de los equipos pedagógicos en agosto, aumentando gradualmente a 24% en noviembre. Al igual que en octubre, este último tipo de licencias ha sido ligeramente más frecuente en los EE de Integra (30%).

**Figura 12**

**Razones de inasistencia del personal.**



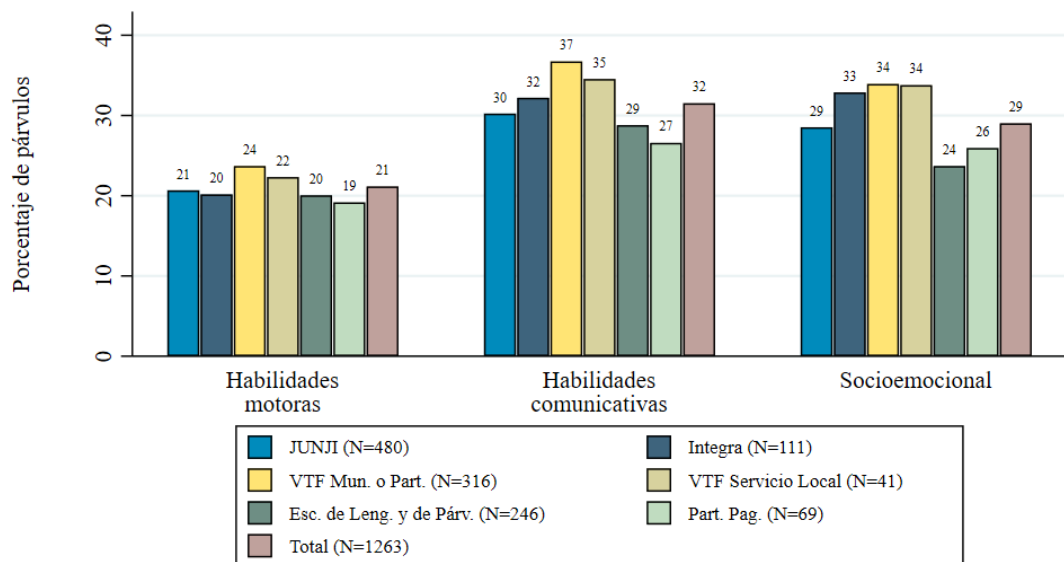
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en los cuatro meses.

## DESARROLLO DE LOS PÁRVULOS

- De acuerdo a las estimaciones de las directoras, el 32% y 29% de los párvulos no alcanza actualmente el nivel esperado para su edad en habilidades comunicativas y desarrollo socioemocional, y el 21% se encuentra en esta condición al considerar sus habilidades motoras (Figura 13). A nivel de establecimientos, entre el 11% y 13 % de los EE en la muestra cuenta con más de la mitad de los párvulos en una situación insuficiente (no alcanzan el desarrollo esperado) en sus habilidades comunicativas y desarrollo socioemocional (Figura 14). Hay un porcentaje ligeramente menor de párvulos por debajo del nivel esperado en estas dos habilidades en las escuelas de lenguaje y de párvulos (29% y 24%) y en los EE particulares pagados (27% y 26%) y ligeramente mayor en los EE VTF (en torno al 35%). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos al analizar las habilidades motoras.

**Figura 13**

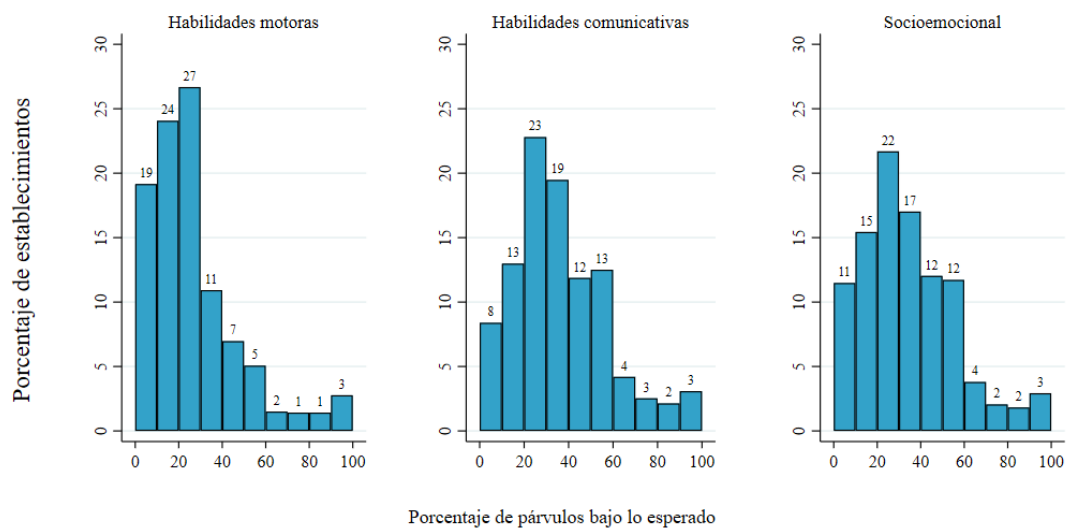
**Párvulos que no alcanzan el desarrollo esperado para su nivel educativo establecimientos.**



Nota: Resultados correspondientes a 1263 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre

Figura 14

Razones de la inasistencia del personal.

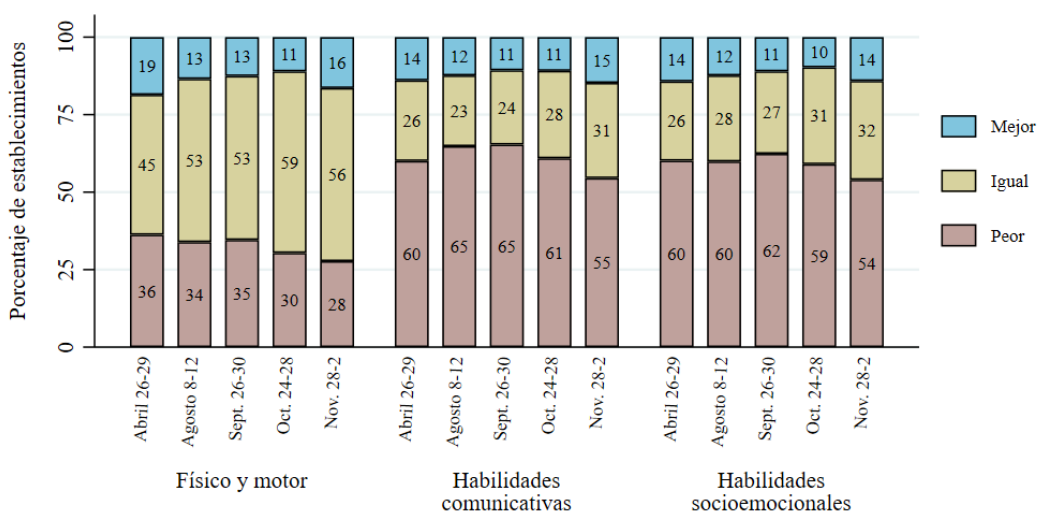


Nota: Resultados corresponden a 1263 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.

- Los resultados anteriores representan la situación al final del 2022, luego de un año en el que los párvulos tuvieron más experiencias presenciales que en el 2020 y 2021. De acuerdo a la percepción de las directoras, el rezago respecto a la situación previa a la pandemia se ha reducido levemente a lo largo del 2022: 65%, 60% y 34% de la muestra de la segunda semana de agosto percibía un peor nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, comunicativas y motoras de los párvulos al compararlo con el 2019, respectivamente. Tres meses después, en la última semana noviembre, estas cifras son 55%, 54% y 28%, aumentando también la proporción de directores que perciben un mejor nivel de desarrollo al de antes de la pandemia (14%-16% en noviembre, entre dos y tres puntos porcentuales más que en agosto) (Figura 15). De todas formas, el progreso es lento y ha sido insuficiente para cerrar las brechas generadas durante el periodo de pandemia, por lo que permanecen enormes desafíos en revertir estos impactos en la educación parvularia.

**Figura 15**

**Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia.**

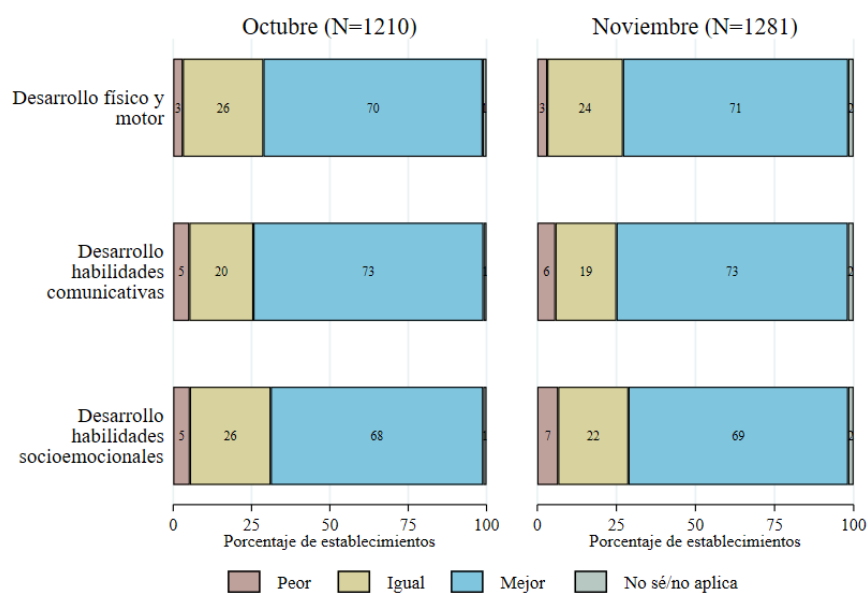


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril (semana del 26 al 29) representan a 1759 establecimientos; los de agosto (semana del 8 al 12) a 905; los de septiembre (semana del 26 al 30) a 1871; los de octubre (semana del 24 al 28) a 1186; los de noviembre (semana del 28 al 2 de diciembre) a 1260.

- La mejora durante el segundo semestre es consistente con el avance generalizado que perciben las directoras al comparar los niveles de desarrollo entre el segundo y primer semestre del 2022. En octubre, alrededor del 68%-73% señaló que el desarrollo físico, socioemocional y de comunicación de los párvulos estaba mejor que en el primer semestre del 2022, el 20%-26% que está igual y solo el 3%-5% que está peor. Las respuestas de las directoras en noviembre muestran resultados muy similares, no habiendo progresos notorios entre ambos meses (Figura 16). No se observan mayores diferencias entre tipos de establecimientos en el desarrollo relativo de los párvulos al comparar con antes de la pandemia ni durante el 2022.

**Figura 16**

**Desarrollo de los párvulos respecto al primer semestre.**



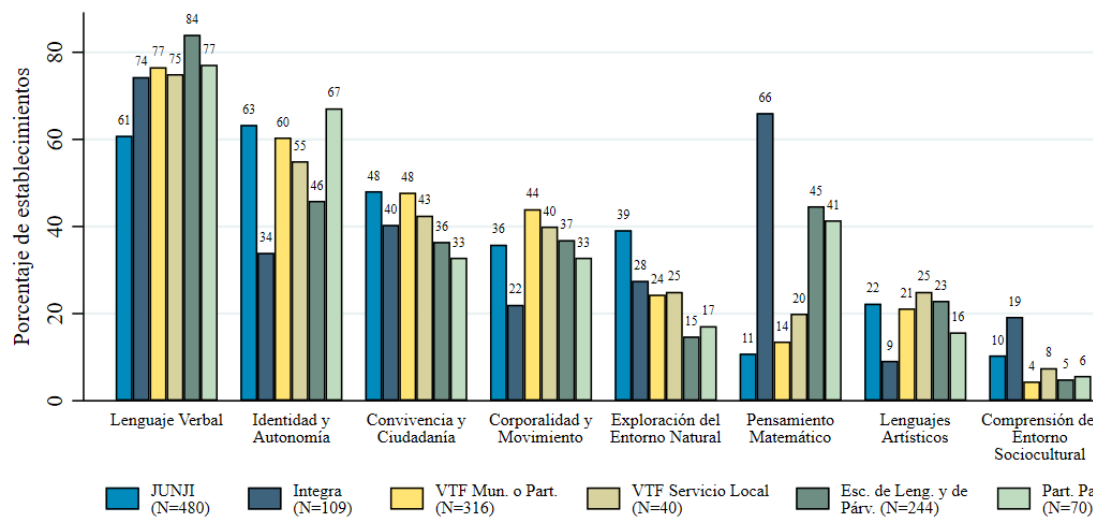
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

# PRIORIZACIÓN DE LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE

- Lenguaje Verbal fue el núcleo de aprendizaje planificado y evaluado con mayor frecuencia en las experiencias pedagógicas durante el segundo semestre: el 72% lo marcó como uno de los tres núcleos principales en este sentido. Éste fue seguido por Identidad y Autonomía (57%), Convivencia y Ciudadanía (44%) y Corporalidad y Movimiento (37%). Los otros núcleos fueron planificados y evaluados en menos del 30% de los EE de la muestra. De todos modos, hay una alta heterogeneidad entre tipos de establecimientos (Figura 17). Sobresale un menor porcentaje de EE de Integra que indicaron haber priorizado los núcleos de Identidad y Autonomía (34%) y Corporalidad y Movimiento (22%), y un mayor porcentaje de estos EE que entregó alta relevancia al núcleo Pensamiento Matemático (66%).

**Figura 17**

**Núcleos de aprendizaje planificados y evaluados con mayor frecuencia durante el 2° semestre.** Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.



Nota: Resultados correspondientes a 1259 establecimientos en la muestra. Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de tres núcleos de aprendizaje. Semana del 28 de noviembre al 2 de diciembre.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
<b>Dependencia:</b>		
JUNJI	21,3%	39,0%
Integra	17,3%	9,5%
VTF Municipal o Particular	25,6%	26,5%
VTF Servicio Local	2,4%	3,5%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,4%	21,4%
<b>Región:</b>		
de Arica y Parinacota	1,6%	2,3%
de Tarapacá	2,2%	2,0%
de Antofagasta	2,3%	3,0%
de Atacama	2,0%	3,2%
de Coquimbo	6,7%	8,8%
de Valparaíso	10,8%	7,7%
Metropolitana	26,4%	22,7%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	5,3%
del Maule	8,0%	15,5%
de Ñuble	3,6%	3,6%
del Biobío	10,4%	10,0%
de la Araucanía	8,0%	7,2%
de Los Ríos	3,3%	2,0%
de Los Lagos	6,2%	4,6%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,8%	0,7%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	1,3%
Número de establecimientos	6.304	1.283

**Nota:** Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 16 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.