

# Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 3: Semana del 8 al 12 de agosto, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Análisis de Resultados de Encuesta  
Nacional de Monitoreo de  
Establecimientos Escolares en  
Pandemia:  
**Aprendiendo desde la realidad  
nacional**

Reporte 3: Semana del 8 al 12 de agosto, 2022

[www.covideducacion.cl](http://www.covideducacion.cl)

**Andrea Canales<sup>1</sup>, Susana Claro<sup>2</sup>, Fernanda Cortés<sup>2</sup>, Danilo Kuzmanic<sup>3</sup>,  
Eduardo A. Undurraga<sup>2</sup>, Juan Pablo Valenzuela<sup>3</sup>**

*1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile*

Con el apoyo de BHP Foundation

# CONTENIDOS

## PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

## PÁGINA 6

Funcionamiento de las experiencias para el aprendizaje del 8 al 12 de agosto

## PÁGINA 9

Asistencia de los párvulos

## PÁGINA 14

Desafíos en el año 2022

## PÁGINA 20

Vacunación en párvulos

## PÁGINA 21

ANEXO

# INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de agosto de 2022. El Monitoreo se compone de una encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia durante la pandemia. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en [covideducacion.cl](https://covideducacion.cl).

Los resultados representan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 8 y viernes 12 de agosto de 2022**. Participaron 988 EE, quienes contestaron la encuesta entre el 16 y 23 de agosto. De los 6.304 EE con financiamiento público del sistema, el 15% participó de esta encuesta, entre los cuales se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos y los EE VTF municipales o privados y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI e Integra respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

## Síntesis sobre el funcionamiento de la educación parvularia durante la semana del 8 al 12 de agosto:

### *Información general sobre el funcionamiento escolar en base a la muestra*

- El 89% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019. Esto representa una reducción respecto al 93% reportado en mayo (última encuesta realizada en educación parvularia). Al igual que en el mes de mayo, un 4% de los EE fijó una jornada diferente a la del 2019, la cual representó el 66% de la jornada que tenían antes de la pandemia en promedio. Un 3% de los EE en la muestra no realizó experiencias presenciales.

### *Información sobre asistencia y vínculo con los párvulos*

- La asistencia de los párvulos no experimentó mayores variaciones respecto a los resultados del primer semestre. En esta ocasión, la asistencia promedio diaria reportada por las directoras y directores representa el 53% de la matrícula. Al considerar la semana completa, el 56% de los párvulos asistió al menos un día, mostrando niveles de asistencia levemente inferiores a los de mayo y abril (60% y 58%, respectivamente).
- La principal razón de la inasistencia de los párvulos tuvo relación con problemas de salud. El 94% de las directoras y directores en la muestra señalaron este factor como

<sup>1</sup>Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

una de las dos principales causas de inasistencia de los párvulos durante la semana analizada.

- La fracción de EE implementando estrategias para fomentar la asistencia de los párvulos aumentó de 82% en la última semana de mayo a 92% en la segunda semana de agosto. En cuanto a su eficacia, el 19% de los EE percibe que su estrategia fue muy efectiva en el fortalecimiento de la asistencia, un 48% percibe que fue algo efectiva, y el 15% que fue poco o nada efectiva. No se observan mejoras al comparar estas respuestas con las del mes de mayo.

- De acuerdo a las nociones de las directoras y directores, el 24% de los párvulos no participó en ningún tipo de experiencia de aprendizaje en su EE entre el 8 y 12 de agosto. Esto refleja un aumento de la desvinculación de los párvulos respecto al mes de abril (17%) y agudiza una situación que se ha presentado altamente desafiante a lo largo de la pandemia.

#### *Desafíos para el año 2022*

- De acuerdo a las respuestas de las directoras y directores en la muestra, los principales desafíos que debieron enfrentar los EE durante el último mes tienen relación con la inasistencia de los párvulos y la ausencia de los equipos pedagógicos. Un 46% y 32% de los EE en la muestra indicó que estos aspectos constituyeron uno de los dos principales desafíos del mes. Solo el 6%-7% destacó el aprendizaje y bienestar de los párvulos como aspectos críticos del último mes.

- Entre el 60%-65% de los EE en la muestra percibe un peor nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos al compararlo con la situación previa a la pandemia; el 34% declara una situación similar para el desarrollo físico y motor de los párvulos. Estos resultados replican los de abril de este año y sugieren enormes desafíos en revertir los impactos de los dos primeros años de la pandemia en el desarrollo de los niños y niñas matriculados en educación parvularia.

- El 43% de las directoras y directores de EE en la muestra indicó que el déficit de educadores/es y técnicos es mayor al pre-pandemia, el 38% que es igual y el 19% que es menor. En el inicio de este semestre, los EE cuentan con el 87,9% de la dotación de educadoras/es y técnicos que requieren para funcionar adecuadamente (es decir, hay un déficit de 12,1%). Esto es severamente agravado por las ausencias de las educadoras/es y técnicos que trabajan en los EE en la muestra; el 27,6% debió ausentarse en la semana. Según la percepción reportada, las ausencias del personal provienen mayoritariamente de licencias médicas generales.

#### *Tasas de vacunación en las comunidades educativas:*

- El 46% de los párvulos de matriculados en niveles medios, de transición o heterogéneos están al día con sus esquemas de vacunación. Esta cifra crece en los niveles mayores, cubriendo al 68% en los niveles de transición. Por su parte, el 91% del personal vinculado a los EE en la muestra cuenta con su esquema de vacunación al día.

## FUNCIONAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL 8 AL 12 DE AGOSTO

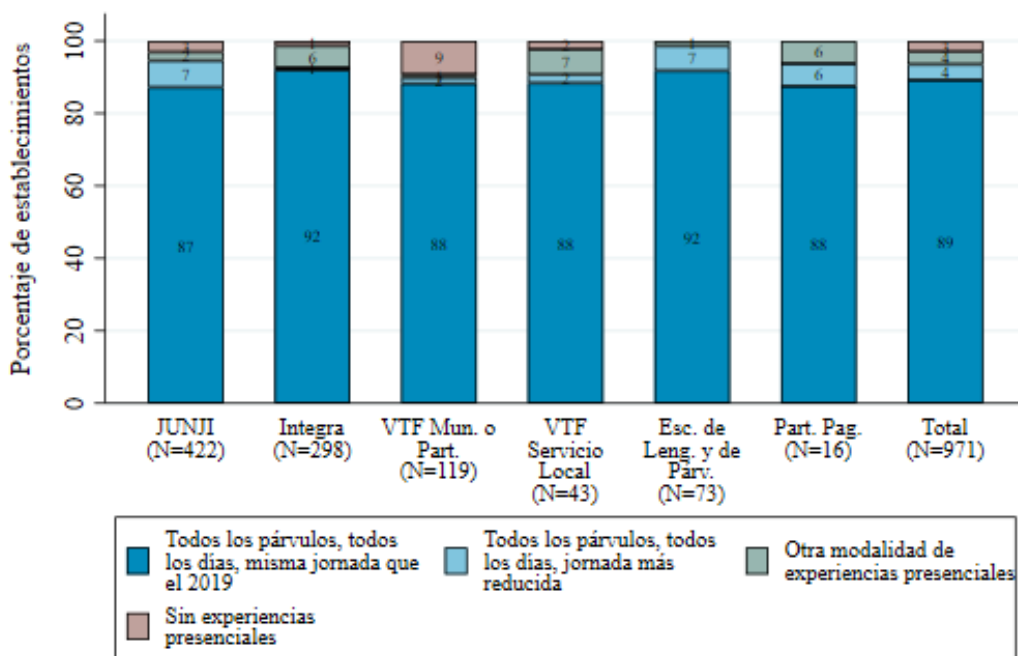
- El 89% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019 (Figura 1). Esto representa una reducción respecto al 93% reportado en mayo (última encuesta realizada en educación parvularia). En esta ocasión hubo proporcionalmente más EE que desarrollaron experiencias presenciales solo para algunos niveles educacionales (4% en agosto y 1% en mayo). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos en la modalidad de apertura durante la semana analizada.

- De forma similar a los resultados del primer semestre, un 3% de los EE (28 EE en la muestra) no realizó experiencias presenciales con los párvulos (2% en el mes de mayo). La principal razón de esto fue que algunos EE se encontraban en obras de mejoramiento de infraestructura (11 EE en la muestra). Además, cinco EE debieron suspender las experiencias presenciales por casos de COVID-19 dentro de la comunidad educativa. Los otros casos se debieron a razones particulares.

- Al igual que en el mes de mayo, un 4% de los EE fijó una jornada diferente a la del 2019. Entre los EE en la muestra que fijaron una jornada menor a la del 2019 (32 EE), ésta representó el 66% de la jornada que tenían antes de la pandemia en promedio.

Figura 1

Modalidad de las experiencias presenciales por tipo de establecimiento. Semana del 8 al 12 de agosto.

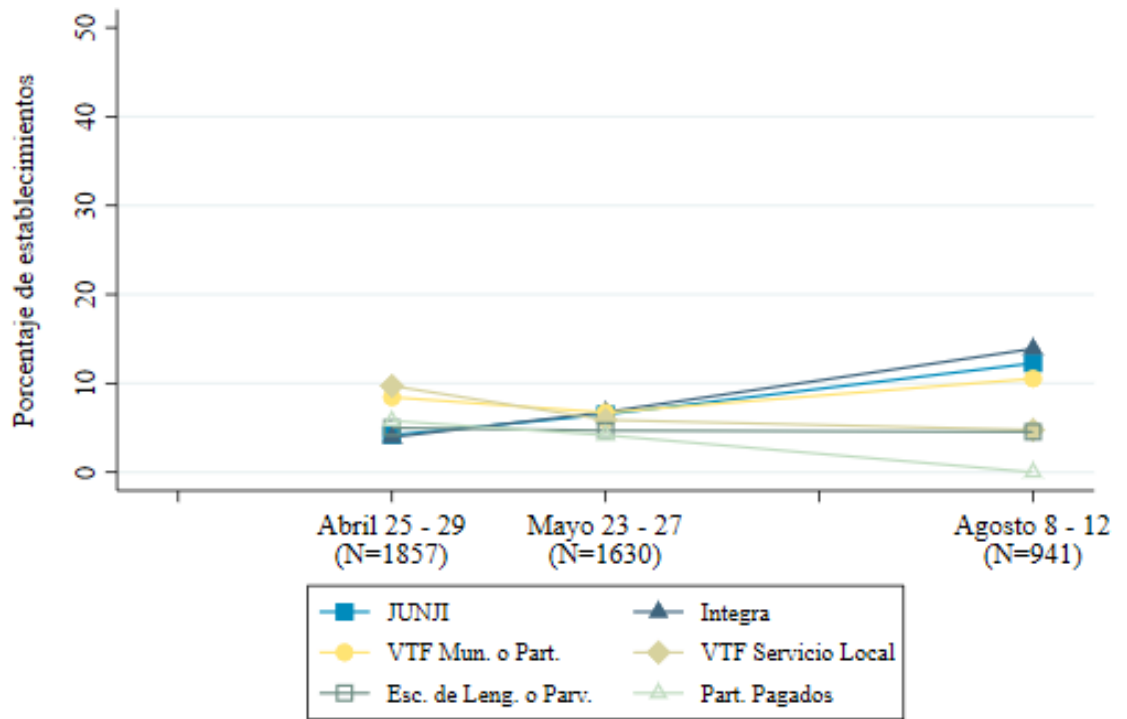


Nota: Se consideran 971 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 8 al 12 de agosto.

- Hay un aumento en la proporción de EE que desarrollaron actividades remotas con los párvulos. Un 11% de los EE en la muestra desarrollaron este tipo de actividades, casi el doble a los resultados de mayo (6%). Este aumento ocurrió en los EE de Junji, Integra y VTF municipales o particulares (Figura 2). Los VTF Servicio Local, y escuelas de lenguaje y de párvulos mantuvieron esta cifra en torno al 5%, mientras que ningún particular pagado en la muestra realizó actividades pedagógicas de forma remota durante la segunda semana de agosto.

**Figura 2**

**Establecimientos que desarrollaron actividades pedagógicas de forma remota.**

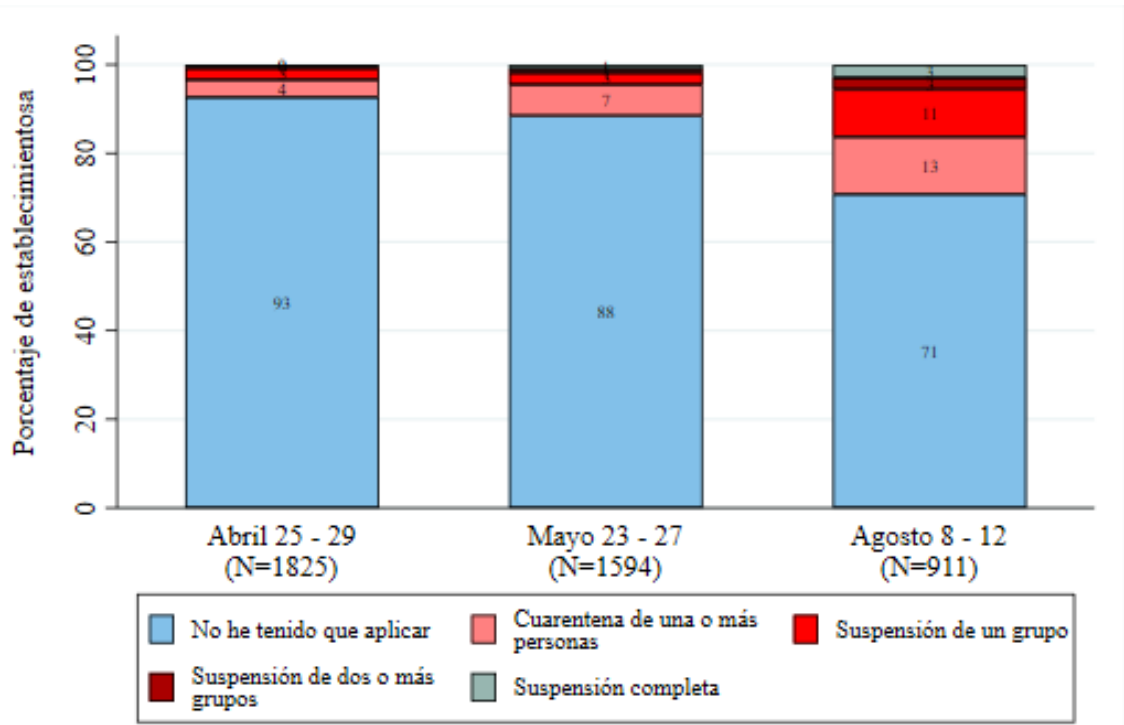


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- El 29% de los EE en la muestra debieron aplicar protocolos de alerta temprana ante casos confirmados o posibles de COVID-19 (Figura 3). Esto refleja un aumento considerable en el porcentaje de EE que debieron aplicar este tipo de protocolos respecto a la última semana de mayo (12%) y la última semana de abril (7%). En un 13% de los EE en la muestra solamente la persona involucrada tuvo que ausentarse por cuarentena y un 16% de los EE debieron suspender temporalmente las actividades presenciales de uno o más grupos de párvulos.

**Figura 3**

**Déficit de personal en equipos pedagógicos respecto al 2019.**



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuestas. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

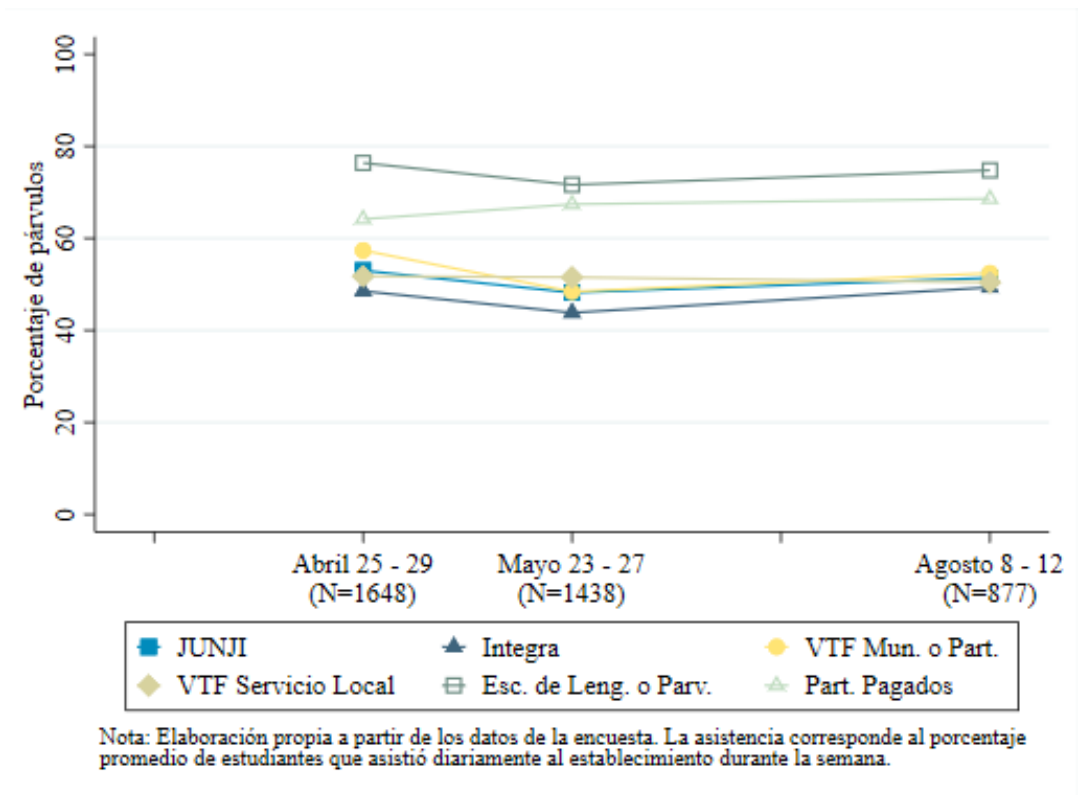


## ASISTENCIA DE LOS PÁRVULOS

• El promedio de párvulos que asistió presencialmente (asistencia diaria promedio) a su EE representó el 53% de la matrícula. Por ende, la asistencia diaria promedio no experimentó mayores variaciones respecto a nuestros resultados del primer semestre (56% en abril y 54% en mayo) (Figura 4). El 49%-52% de los niños y niñas asistieron en promedio al día en los EE de Junji, Integra, VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local entre el 8 y 12 de agosto. Se destaca un aumento de cinco puntos porcentuales en la asistencia de los EE de Integra (44% en mayo y 49% en agosto). Estas cifras son mayores en los EE particulares pagados (69%) y, sobre todo, en las escuelas de lenguaje y de párvulos (75%). Es importante destacar que estas cifras representan las nociones que tienen las directoras y directores sobre la asistencia durante esta semana en particular, pudiendo estar sujeta a errores de medición.

Figura 4

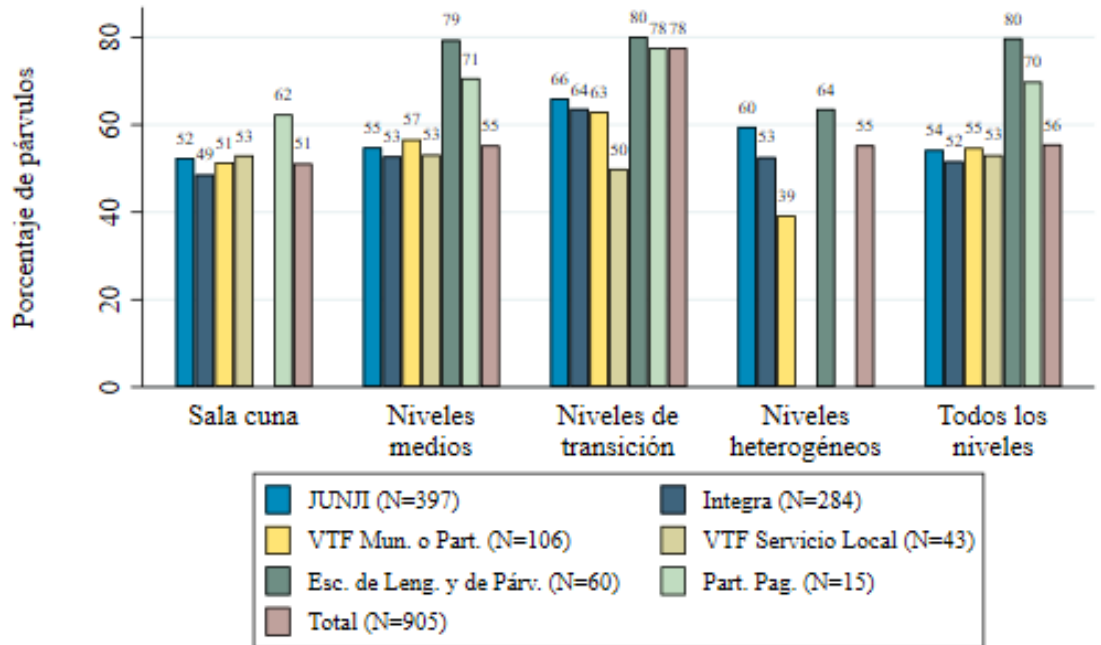
Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra.



- Al considerar la semana completa, el 56% de los párvulos asistió al menos un día (Figura 5), siendo levemente menor al 60% y 58% observado en las últimas semanas de abril y mayo, respectivamente. En general, la asistencia fue menor en las salas cunas (51% en total) y mayor en los niveles de transición (78% en total), siguiendo las mismas tendencias del primer semestre.

**Figura 5**

**Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 8 al 12 de agosto.**



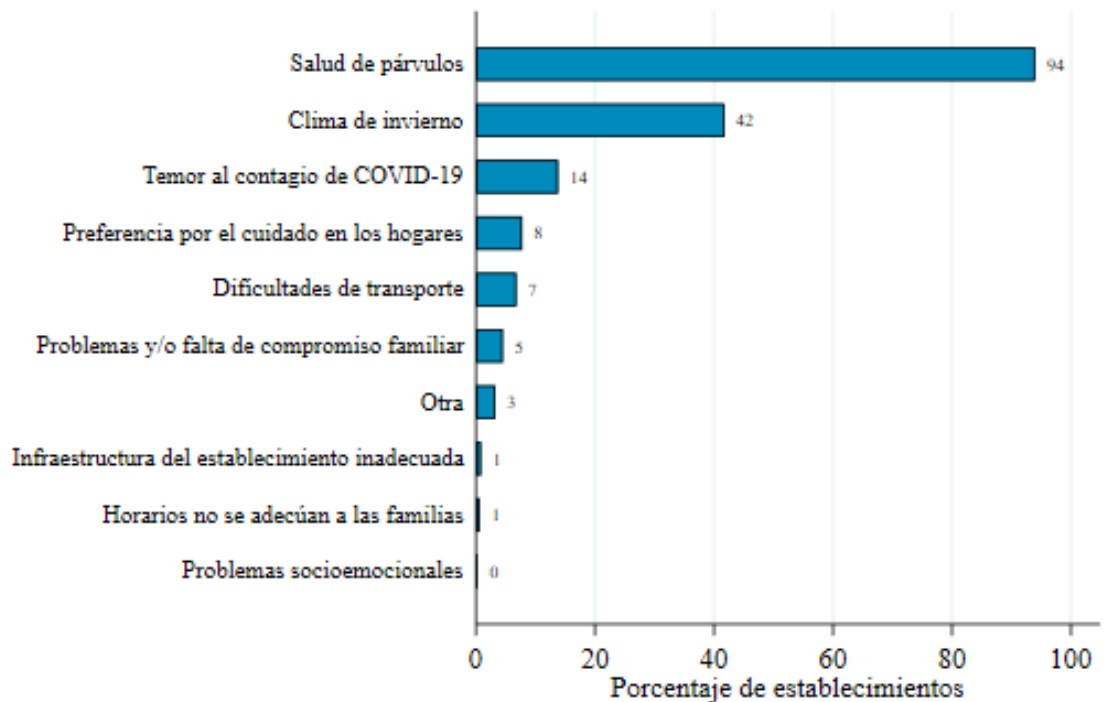
Nota: Resultados correspondientes a 905 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 25 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 8 al 12 de agosto

- Tal como se ha encontrado para el sistema escolar, la principal razón de inasistencia de los párvulos está relacionada con problemas de salud. El 94% de las directoras y directores en la muestra señalaron este factor como una de las dos principales causas de inasistencia de los párvulos (Figura 6). Otros factores seleccionados en mayor proporción son el clima de invierno (46%), y el temor al contagio de COVID-19 (14%). No hay mayores diferencias entre los seis tipos de establecimiento.

**Figura 6**

**Principales razones de inasistencia al establecimiento.**

Semana del 8 al 12 de agosto.

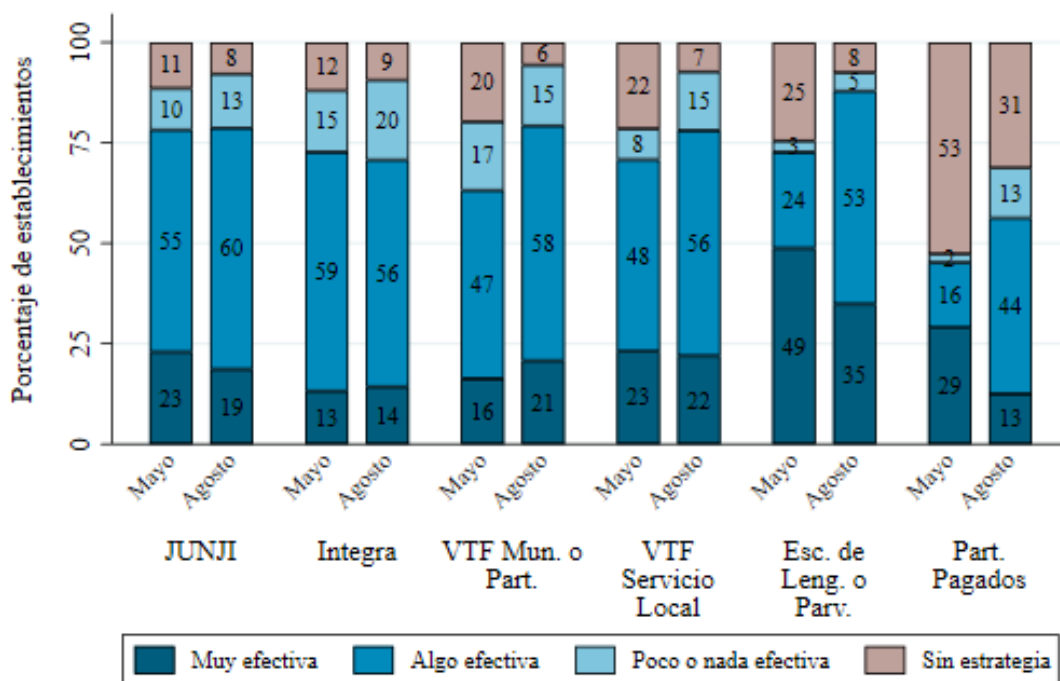


Nota: Resultados correspondientes a 927 establecimientos en la muestra. Semana del 8 al 12 de agosto.

- El 97%-99% de los EE en la muestra están aplicando mecanismos de seguimiento y contacto con los niños y niñas con alta inasistencia. Asimismo, un 92% indica estar implementado estrategias para fomentar la asistencia de los párvulos al establecimiento. En mayo este último porcentaje alcanzaba el 82% de la muestra. En cuanto a su eficacia, el 19% de los EE en la muestra indica haber aplicado una estrategia muy efectiva en el fortalecimiento de la asistencia, un 48% de la muestra percibe que ésta fue algo efectiva, y el 15% que fue poco o nada efectiva. En general, al comparar estas respuestas con las de mayo, no se observan mejoras en las percepciones de las directoras y directores de la eficacia de estas estrategias (Figura 7). Esta persistencia en la eficacia de estas estrategias expresa la dificultad para modificar las creencias y prácticas de las familias respecto del envío de sus hijos/as al establecimiento.

**Figura 7**

**Percepción sobre la eficacia de las estrategias de fomento de la asistencia en el establecimiento.**

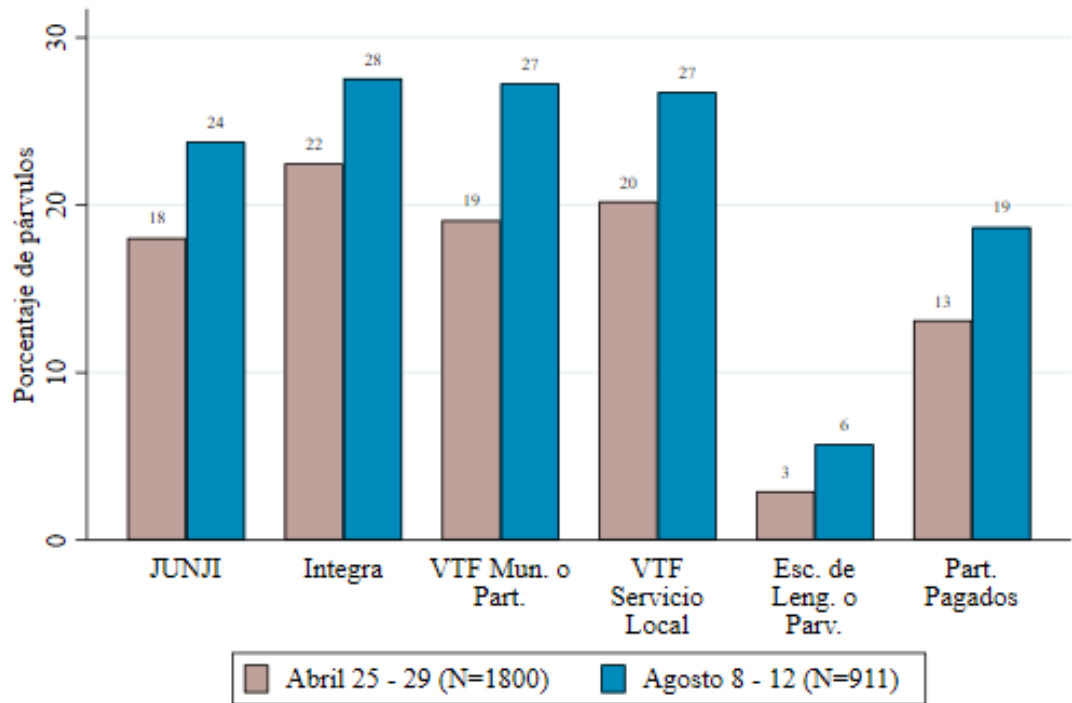


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de mayo (semana del 23 al 27) representan a 1590 establecimientos y los de agosto (semana del 8 al 12) a 924.

- Según declaran las directoras y directores, el 24% de los párvulos no participó en ningún tipo de experiencia de aprendizaje en su EE entre el 8 y 12 de agosto, reflejando un aumento de la desvinculación de los párvulos respecto al mes de abril<sup>2</sup> (17%). Este aumento se observa en los seis tipos de establecimientos (Figura 8). Al igual que en el mes de abril, no hay mayores diferencias en estos porcentajes entre los EE de Junji, Integra VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local (entre un 24%-28%), y son menores en los EE particulares pagados (19%) y en las escuelas de Lenguaje y de Párvulos (6%). Asimismo, los niveles de desvinculación son mayores en las salas cunas y niveles medios (24%-28%) y menores en los niveles de transición (9%).

**Figura 8**

**Porcentaje de párvulos que no participan en ningún tipo de experiencias de aprendizaje.**



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

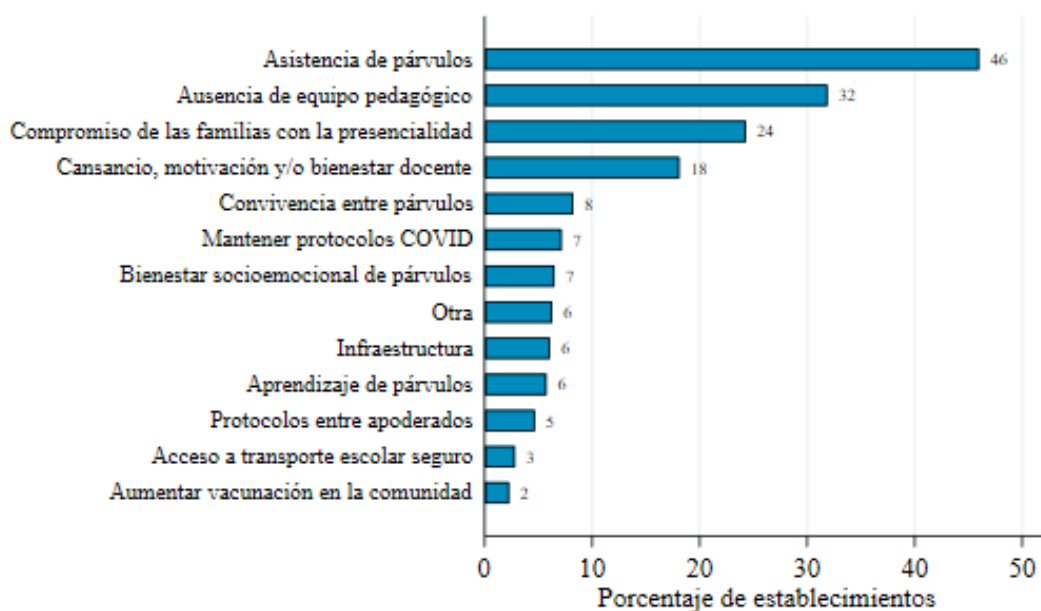
<sup>2</sup> No se incluyó la pregunta sobre desvinculación en el mes de mayo.

## DESAFÍOS EN EL 2022

• De acuerdo a las respuestas de las directoras y directores en la muestra, los principales desafíos que debieron enfrentar los EE durante el último mes tienen relación con la inasistencia de los párvulos y la ausencia de los equipos pedagógicos. Un 46% de los EE indicó que la asistencia de los párvulos constituye uno de los principales desafíos del mes<sup>3</sup> (Figura 9). Relacionado a esto último, el 24% identificó el bajo compromiso de las familias con la presencialidad como un desafío crítico. Por otro lado, el 32% identificó la ausencia de los equipos pedagógicos y el 18% al cansancio, motivación y/o bienestar de éstos. Por el contrario, el 6%-7% destacó el aprendizaje y bienestar de los párvulos como aspectos críticos del último mes. En general no hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos, excepto por una mayor preocupación en las escuelas de lenguaje y de párvulos por el aprendizaje y bienestar de los párvulos (22%-28% los identificó como uno de los desafíos principales de su establecimiento).

Figura 9

Desafíos más importantes enfrentados en el establecimiento en el último mes  
Semana del 8 al 12 de agosto.



Nota: Resultados correspondientes a 922 establecimientos en la muestra. Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones que representaran los desafíos más importantes del mes. Semana del 8 al 12 de agosto.

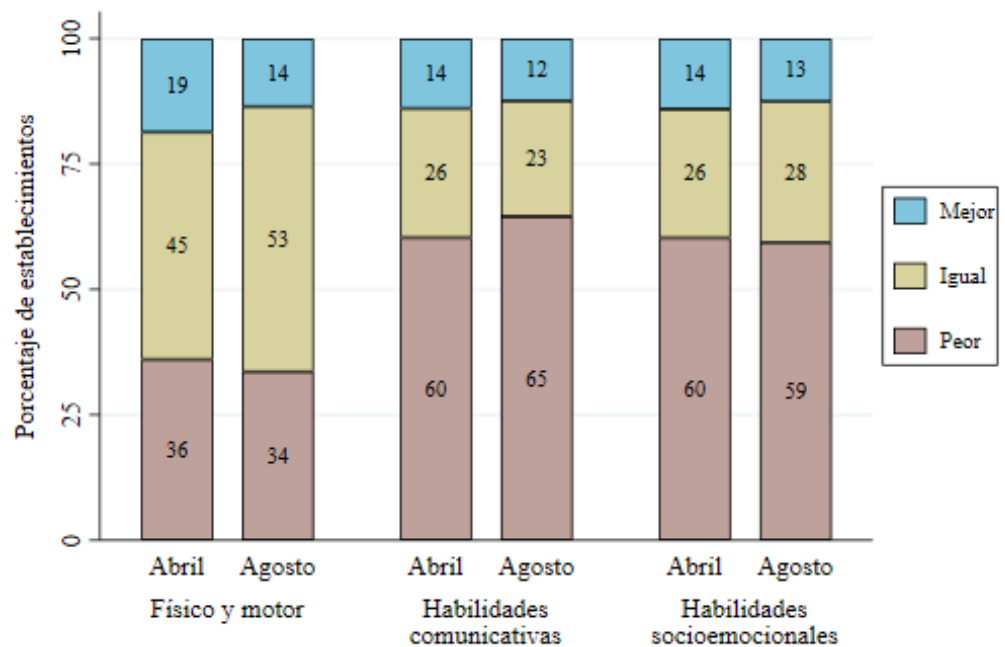
<sup>3</sup> Se pidió a los directores y directoras que marcaran un máximo de dos opciones que dieran cuenta de los dos desafíos más importantes que debieron enfrentar durante este mes de una lista de 12 posibles desafíos.

A continuación, profundizamos en algunos de estos desafíos por separado.

- Desarrollo de los párvulos:** En la última semana del mes de abril el 60% de los EE indicó que el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas de los párvulos estaba peor que en el 2019, previo a la pandemia. Estos resultados se vuelven a replicar en agosto (Figura 10). Entre el 60%-65% de la muestra de agosto percibe un peor nivel de desarrollo en estas habilidades al compararlo con antes de la pandemia y el 34% declara una situación similar para el desarrollo físico y motor de los párvulos. En general, no se observan mayores diferencias entre tipos de establecimientos. Esto sugiere enormes desafíos en revertir los impactos de los dos primeros años de la pandemia en el desarrollo de los niños y niñas matriculados en educación parvularia.

**Figura 10**

**Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia.**

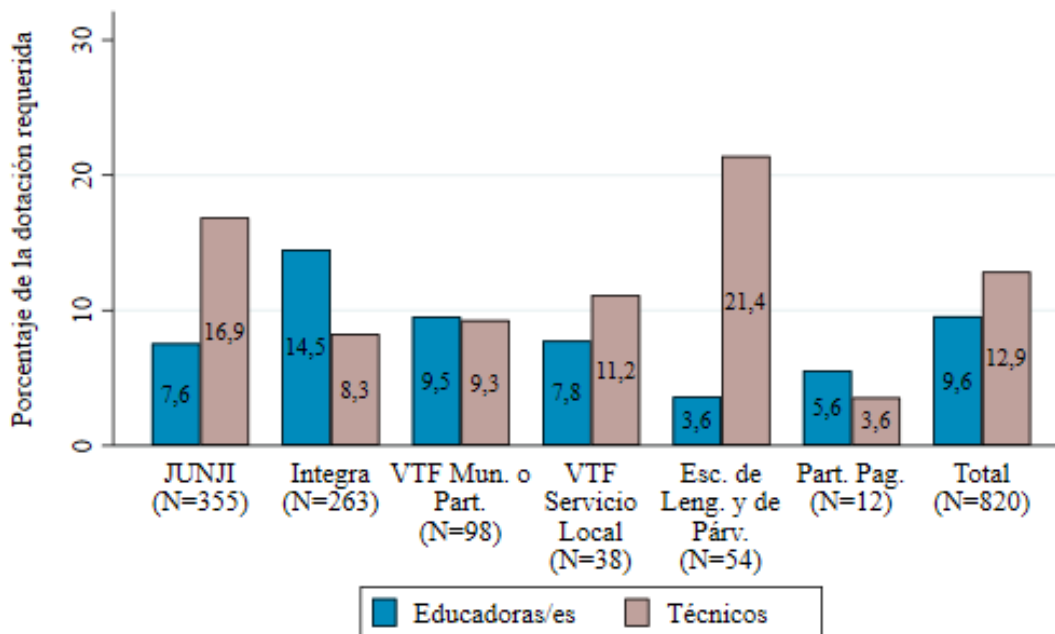


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril (semana del 26 al 29) representan a 1646 establecimientos y los de agosto (semana del 8 al 12) a 891.

- **Déficit de equipos pedagógicos:** Consultamos a las directoras y directores sobre el número de educadoras/es y técnicos que requieren para el adecuado funcionamiento del EE, la dotación con la que contaban al inicio del segundo semestre y el número que debió ausentarse durante la semana de la encuesta (ya sea porque renunciaron, disminuyeron su carga o estaban con licencia médica). Definimos como déficit de educadoras/es o técnicos a la diferencia entre la dotación requerida con aquella que cuentan efectivamente (independiente de las ausencias durante esta semana en particular). En total, el déficit de personal de los equipos pedagógicos equivale a 12,1% de la dotación requerida en el inicio del segundo semestre (Figura 11). En general, el déficit es mayor para los técnicos (12,9%) que para las educadoras/es (9,6%). Los EE de Integra y VTF municipales y particulares muestran resultados diferentes, ya que en estos casos el déficit de educadoras/es es mayor. Estas cifras se ven severamente agravadas por las ausencias de los equipos durante la semana. El total de educadoras/es y técnicos que debieron ausentarse durante la semana representó un 27,6% de la dotación efectiva con la que cuentan los establecimientos (Figura 12). En total, al considerar el déficit estructural y las ausencias durante la semana, los EE contaron solamente con el 63,6% de los equipos pedagógicos que requieren para funcionar adecuadamente entre el 8 y 12 de agosto.

**Figura 11**

**Déficit de educadoras/es y técnicos en el segundo semestre como porcentaje de la dotación que requieren para funcionar adecuadamente. Semana del 8 al 12 de agosto.**

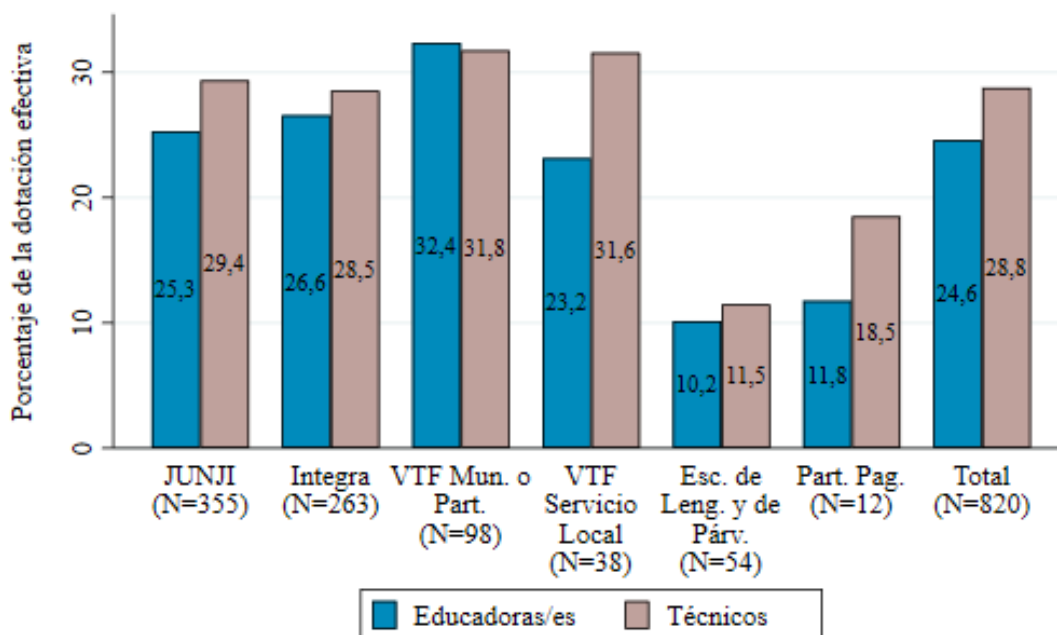


Nota: Resultados correspondientes a 820 establecimientos que respondieron la encuesta. Definimos como déficit de equipos pedagógicos la diferencia entre la dotación requerida y la dotación efectiva al inicio del semestre. No se consideran establecimientos que reportan cifras contradictorias (15 establecimientos). Semana del 8 al 12 de agosto.



**Figura 12**

**Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación efectiva.**  
Semana del 8 al 12 de agosto.

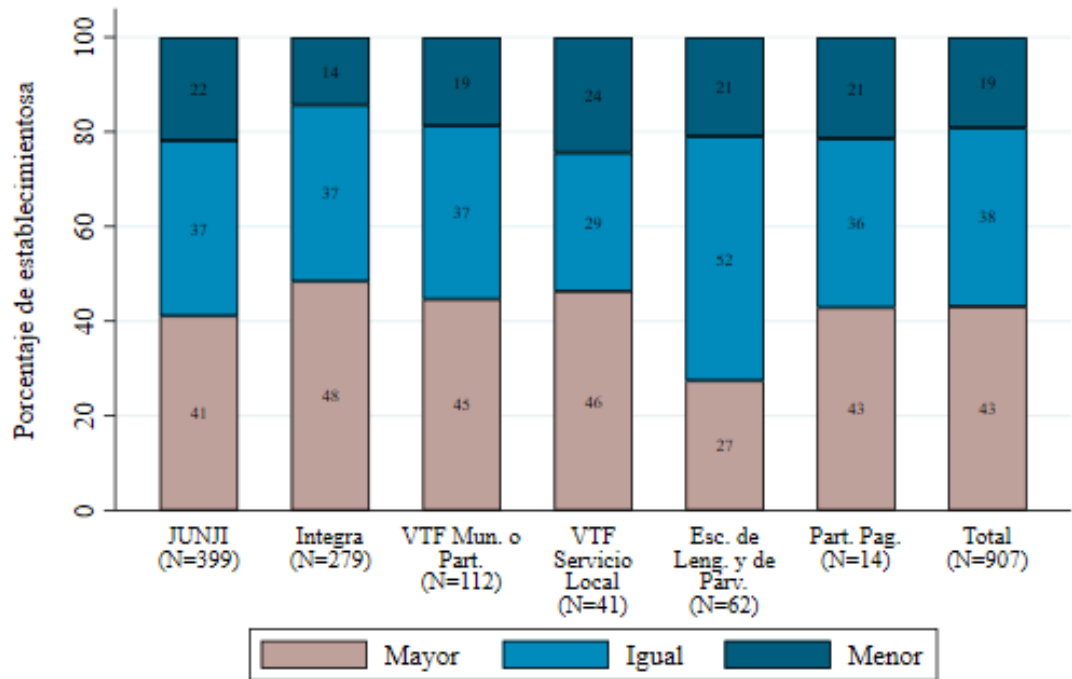


Nota: Resultados correspondientes a 820 establecimientos que respondieron la encuesta. La ausencia de los equipos pedagógicos corresponde a los equipos que forman parte del establecimiento que debieron ausentarse durante la semana. No se consideran establecimientos que reportan cifras contradictorias (15 establecimientos). Semana del 8 al 12 de agosto.

- Al comparar esta situación con antes de la pandemia, el 43% de los directores y directoras de EE en la muestra indicó que el déficit de educadores/es y técnicos es mayor al pre-pandemia, el 38% que es igual y el 19% que es menor (Figura 13). No se observan mayores diferencias entre tipos de establecimientos, excepto por un menor porcentaje de escuelas de lenguaje y de párvulos que responden estar peor en este ámbito (27%).

**Figura 13**

**Déficit de docentes de aula respecto al 2019.** Semana del 8 al 12 de agosto.

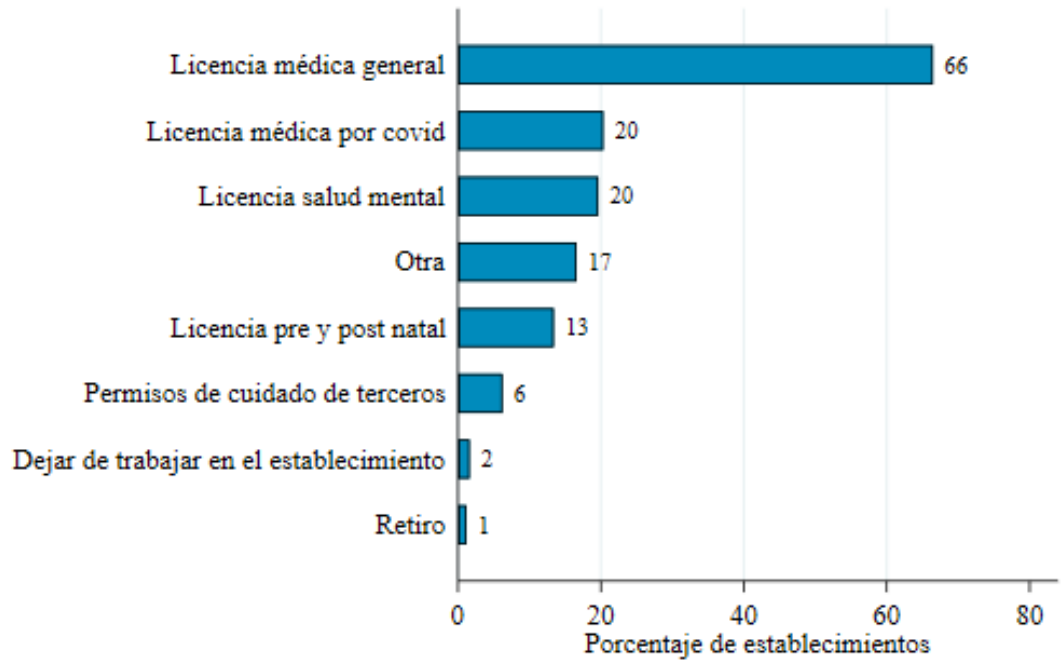


Nota: Se consideran 907 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 8 al 12 de agosto.

- En cuanto a los motivos de las ausencias del personal, la mayoría indicó que se deben a licencias médicas generales (66%). Un 20% indicó que se deben a licencias médicas por covid y de salud mental. Solo en el 3% se debe a retiros del docente del establecimiento (Ver Figura 14).

**Figura 14**

**Razones de la inasistencia del personal.** Semana del 8 al 12 de agosto.



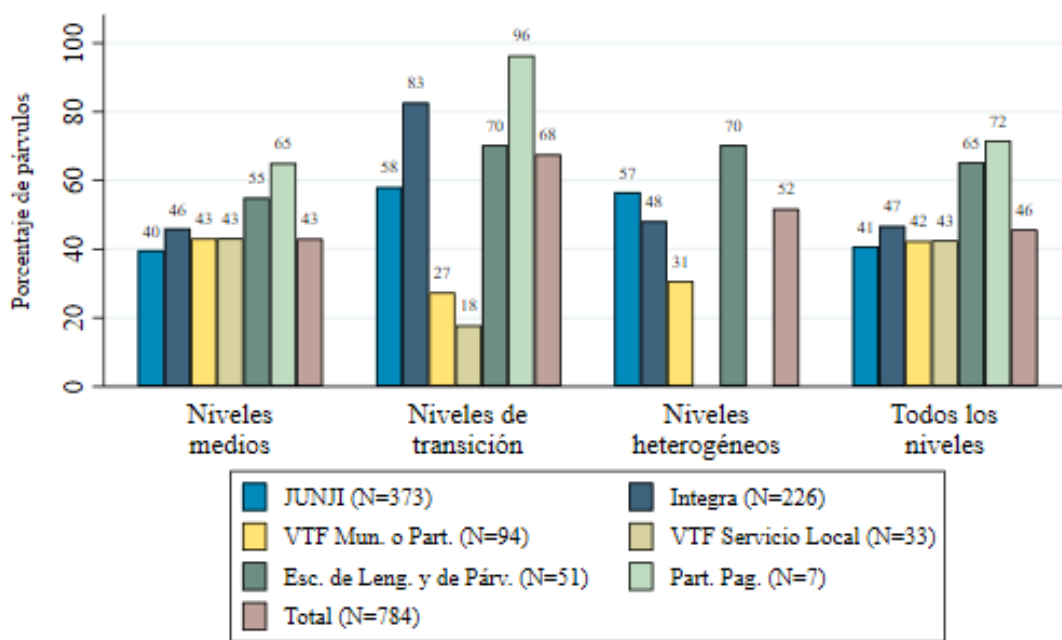
Nota: Se consideran 850 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 8 al 12 de agosto.

## VACUNACIÓN EN PÁRVULOS

- El 46% de los párvulos matriculados en niveles medios, de transición o heterogéneos están al día con sus esquemas de vacunación (Figura 15). La cobertura de las vacunas es menor en los niveles medios, en los cuales el 43% de los párvulos cuenta con su esquema de vacunación al día, mientras que en los niveles de transición este porcentaje asciende a 68%. Hay una importante heterogeneidad entre tipos de establecimiento al respecto, principalmente debido a la mayor vacunación en los EE particulares pagados (65% en los niveles medios y 93% en niveles de transición). Por el contrario, sólo entre 18%-27% de los párvulos en niveles de transición en VTF cuenta con su esquema de vacunación al día. Sin embargo, sólo 7 EE VTF en la muestra cuentan con niveles de transición, por lo que estos resultados no representan la tendencia nacional de este tipo de establecimientos.
- El 91% del personal vinculado a los EE en la muestra cuenta con su esquema de vacunación al día. No hay diferencias entre tipos de establecimientos al respecto, oscilando entre 90%-93% en los seis tipos incluidos en la muestra.

**Figura 15**

Esquemas de vacunación al día en párvulos. Semana del 8 al 12 de agosto.



**Nota:** Resultados correspondientes a 784 establecimientos que respondieron la encuesta. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que tienen su esquema de vacunación al día como porcentaje de la matrícula total. No se consideran establecimientos cuya número de párvulos vacunados sea mayor a la matrícula autoreportada (10 establecimientos). Semana del 8 al 12 de agosto.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
<b>Dependencia:</b>		
JUNJI	21,3%	44,5%
Integra	17,3%	30,9%
VTF Municipal o Particular	25,6%	12,6%
VTF Servicio Local	2,4%	4,5%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,4%	7,5%
<b>Región:</b>		
de Arica y Parinacota	1,6%	2,3%
de Tarapacá	2,2%	2,5%
de Antofagasta	2,3%	2,7%
de Atacama	2,0%	2,2%
de Coquimbo	6,7%	11,9%
de Valparaíso	10,8%	6,9%
Metropolitana	26,4%	12,2%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	12,1%
del Maule	8,0%	17,8%
de Ñuble	3,6%	2,6%
del Biobío	10,4%	8,3%
de la Araucanía	8,0%	6,3%
de Los Ríos	3,3%	1,4%
de Los Lagos	6,2%	7,3%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,8%	1,2%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	2,3%
Número de establecimientos	6.304	972

**Nota:** Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 16 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.