



Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes Presentación para Educación Inicial 2030

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga
Andrea Canales * Danilo Kuzmanic * Eddie Escobar

Con el apoyo de **BHP | Foundation**

27 Junio 2023

1. Objetivos y Metodología

Objetivo del Monitoreo Nacional de Educación

Identificar avances, desafíos, prioridades, y buenas prácticas de funcionamiento de los establecimientos educativos desde el 2021, de forma tal de proporcionar insumos relevantes para la toma de decisiones dentro de los establecimientos y a nivel de diseñadores de políticas públicas.

Estructura encuestas

- Encuestas mensuales independientes, con sección fija y sección variable. Este 2023 se harán cada dos meses
- Pregunta por el funcionamiento durante semana inmediatamente anterior a la encuesta
- Lanzamiento de encuesta online con 2 recordatorios.
- Participación voluntaria. Participantes han tenido características similares al universo de EE y E.Parvularia a nivel nacional en casi

Análisis y reporte

- 2021: 18 Reportes (9 escolar y 9 parvularia)
- 2022: 16 Reportes (9 escolar y 7 parvularia)
- 2023: 2 Reportes (1 escolar y 1 parvularia)
- 2 Informes longitudinales al año

Todos disponibles en www.covideducacion.cl

Reportes 2022

A continuación podrás ver todos los reportes publicados para el año 2022. Para acceder a ellos debes presionar los botones habilitados.

Reporte Agregado 2022

Descargar el reporte

Semana 29 de agosto al 2 de
septiembre

Reporte 6
Educación Escolar

Semana 8 al 12 de agosto

Reporte 3
Educación Parvularia

Semana 26 al 30 de
septiembre

Reporte 7
Educación Escolar

Semana 26 al 30 de
septiembre

Reporte 4
Educación Parvularia

Semana 24 al 28 de octubre

Reporte 8
Educación Escolar

Semana 24 al 28 de octubre

Reporte 5
Educación Parvularia

Semana 21 al 25 de
noviembre

Reporte 9
Educación Escolar

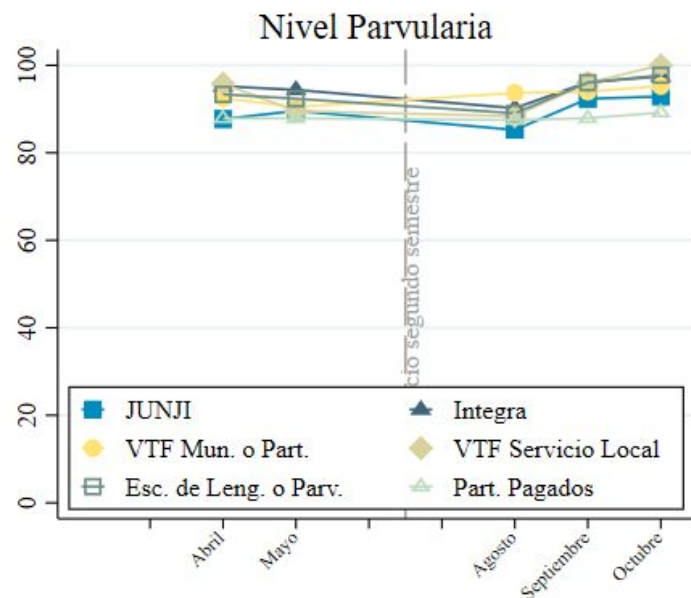
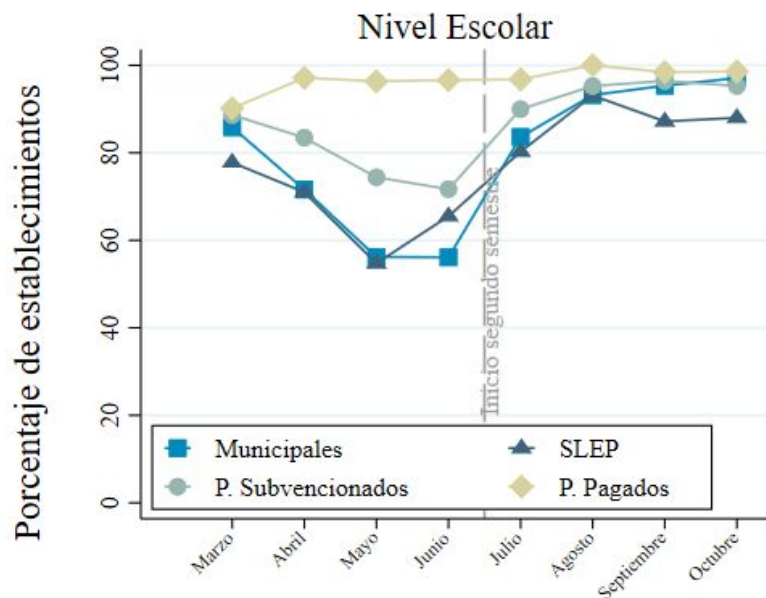
Semana 28 de noviembre al 2
de diciembre

Reporte 6
Educación Parvularia

2. Principales resultados hasta abril 2023

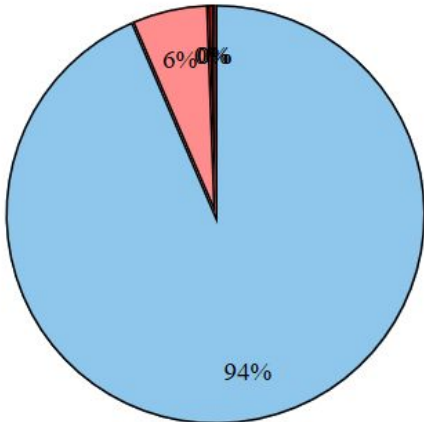
Año 2022: cierra con casi completo funcionamiento presencial. Sector escolar redujo su jornada el 1er Semestre 2022 y retomó en Agosto

Porcentaje Establecimientos con apertura para todos los estudiantes, todos los días, jornada regular



En la semana evaluada de Abril 2023: 2% EE cerrados o con jornada reducida.

Solo 6% EE aplican protocolos de alerta temprana y el más leve



- No he tenido que aplicar
- Cuarentena de una o más personas
- Suspensión completa
- Postergación de entrada a clases

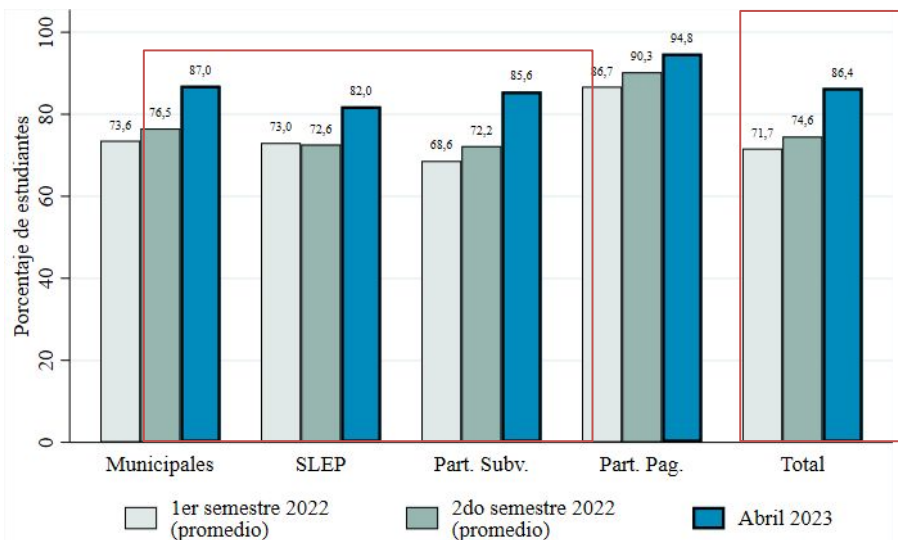
Nota: Porcentajes correspondientes a 694 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 17 al 21 de abril.

Asistencia y vinculación

Asistencia aumenta con respecto a 2022 en el Sistema Escolar y de Educación Parvularia. Sigue bajo el nivel 2019.

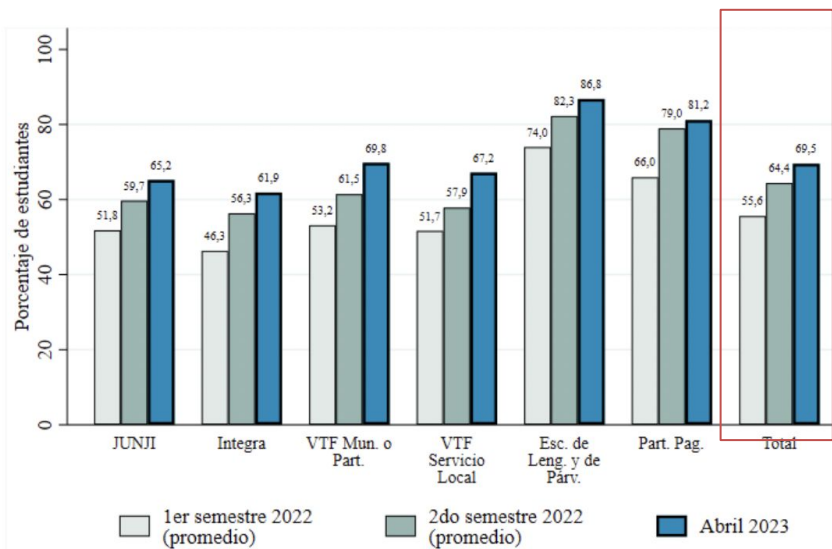
Asistencia promedio diaria según reporte de directores/as

Nivel Escolar



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 426 establecimientos.

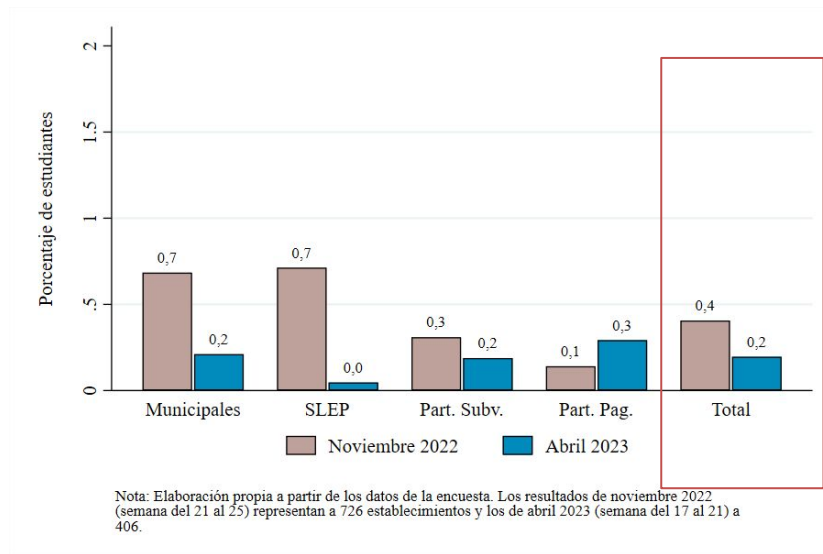
Nivel Parvularia



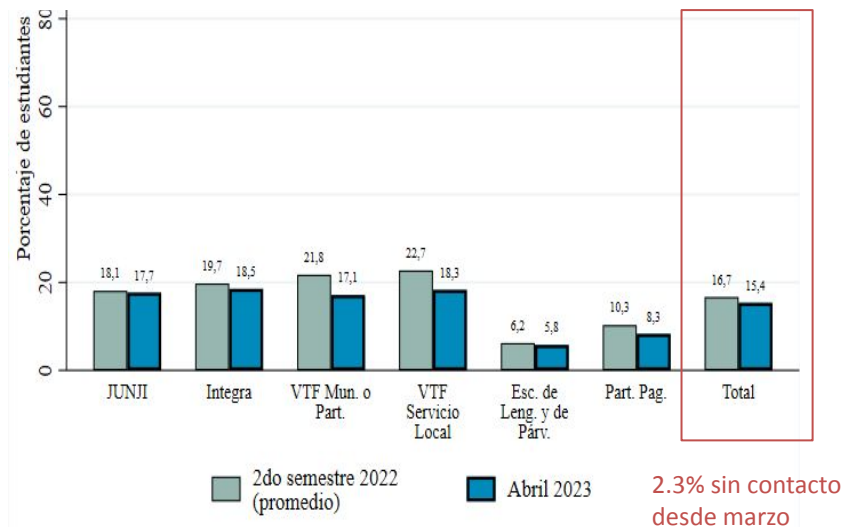
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de párvulos que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 1650 establecimientos.

Desvinculación en Educación baja con respecto a 2022. Pero es un desafío

Estudiantes que no han tenido ningún tipo de contacto con el EE en el año



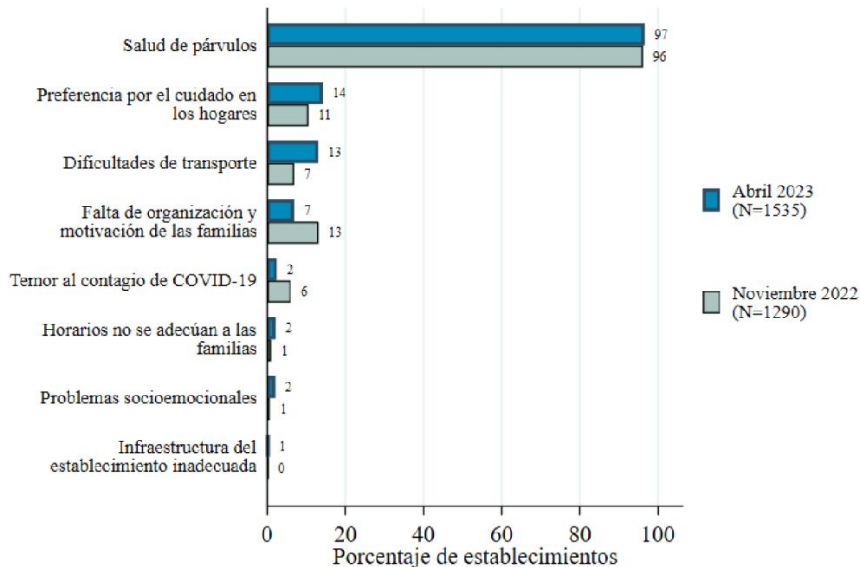
Párvulos sin contacto con su establecimiento en la semana



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Se muestra el porcentaje promedio de párvulos que no tuvo contacto con el establecimiento durante la semana. Los resultados de abril representan a establecimientos.

Asistencia y vinculación en educ Parvularia: Salud pero también decisiones familiares y transporte

Principales razones de inasistencia al establecimiento

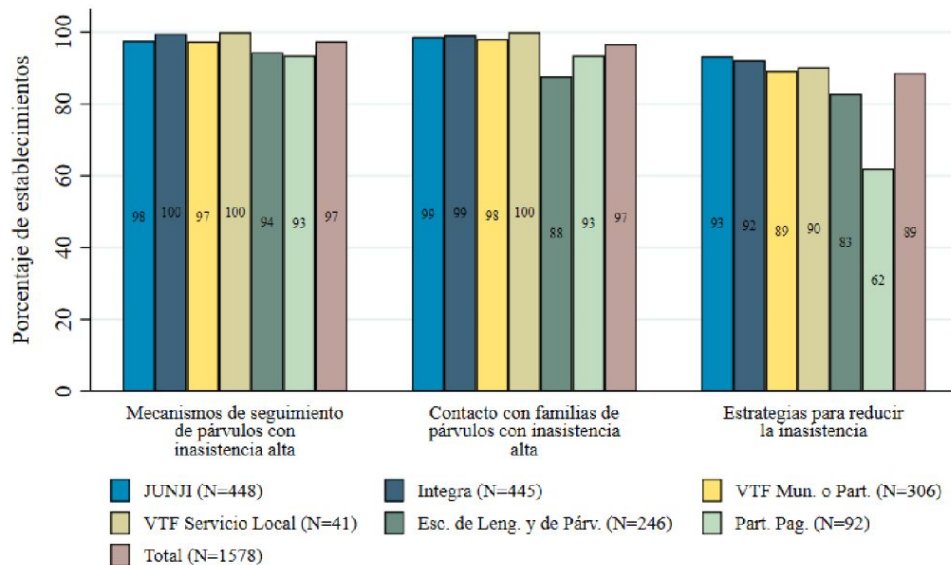


Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Las directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

Asistencia y vinculación: Todos muy proactivos para mejorarla

Acciones para mejorar la asistencia de los párvulos.

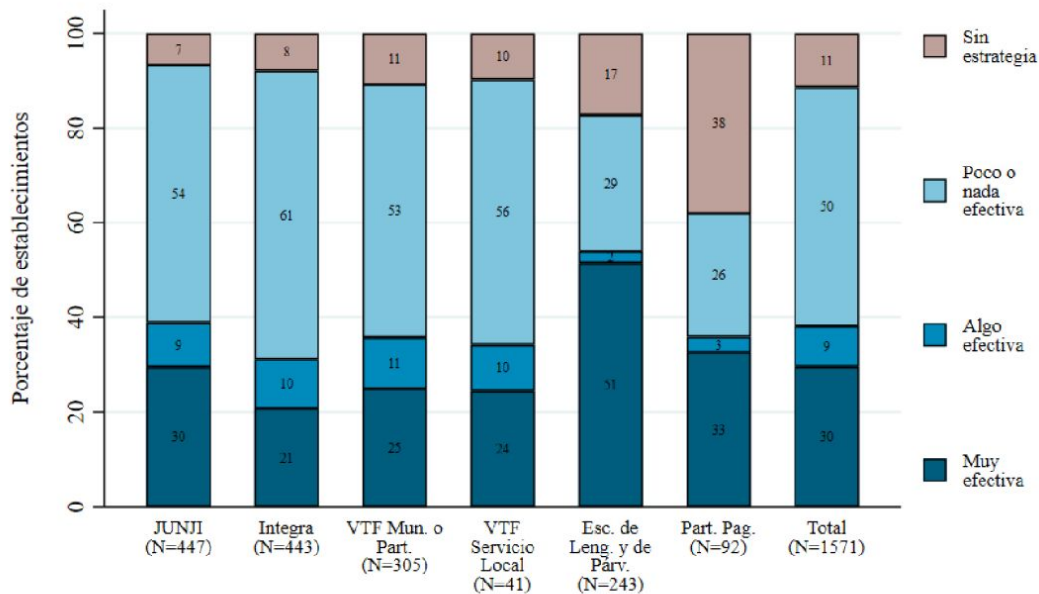
Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1578 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Asistencia y vinculación: Pero difícil lograr alta efectividad

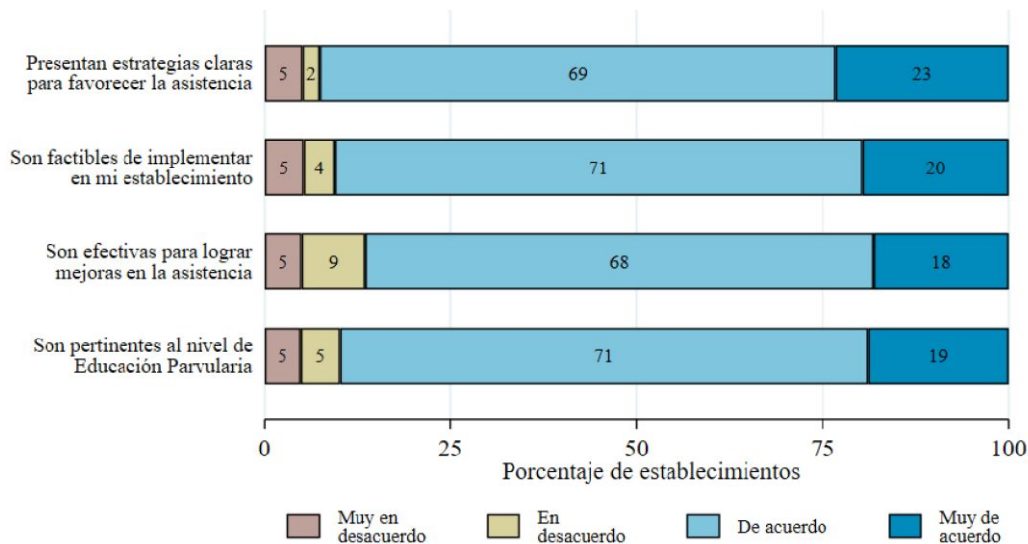
Efectividad de las estrategias para fomentar la asistencia de los párvulos el 2023 .
Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1571 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Asistencia y vinculación: Orientaciones para favorecer asistencia en el nivel: 57% dicen no conocerlas. Pero si las conocen las evalúan ++

Evaluación de las Orientaciones para favorecer la asistencia de las niñas y niños a la Educación Parvularia. Semana del 17 al 21 de abril.

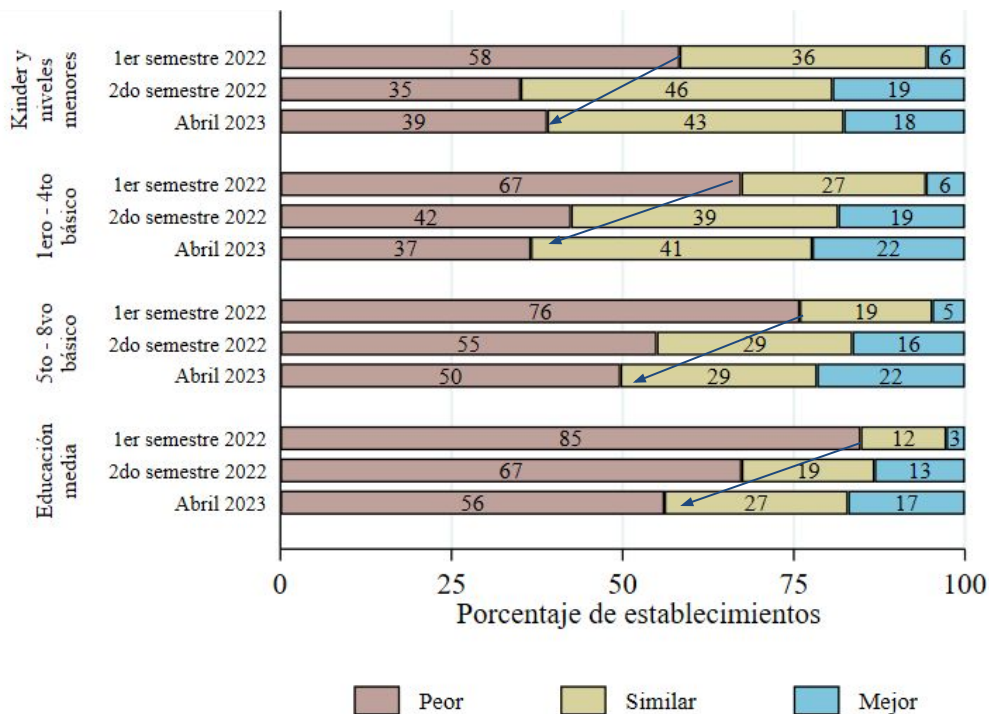


Nota: Porcentajes corresponden a 661 establecimientos que indican conocer las Orientaciones para favorecer la asistencia de niñas y niños a la Educación Parvularia. Semana del 17 al 21 de abril.

Desarrollo

Percepción de menor avance bienestar socioemocional respecto a 2022 en párvulos que en nivel escolar en las escuelas

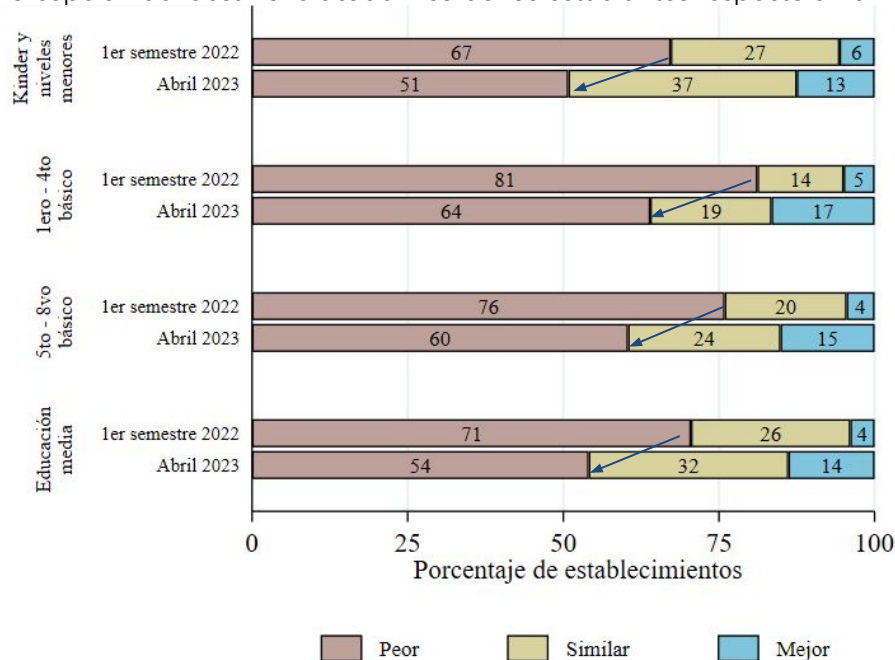
Porcentaje de EE con bienestar emocional peor/igual/mejor a los del 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1580 establecimientos, los del segundo semestre 2022 a 868 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21 de abril) a 368.

Mejora la percepción en desarrollo en lenguaje de párvulos con respecto al 2022, pero aún se mantiene preocupante con más de la mitad de niños y niñas con peor nivel percibido que el 2019 (en todos los niveles)

Percepción del desarrollo académico de los estudiantes respecto a 2019

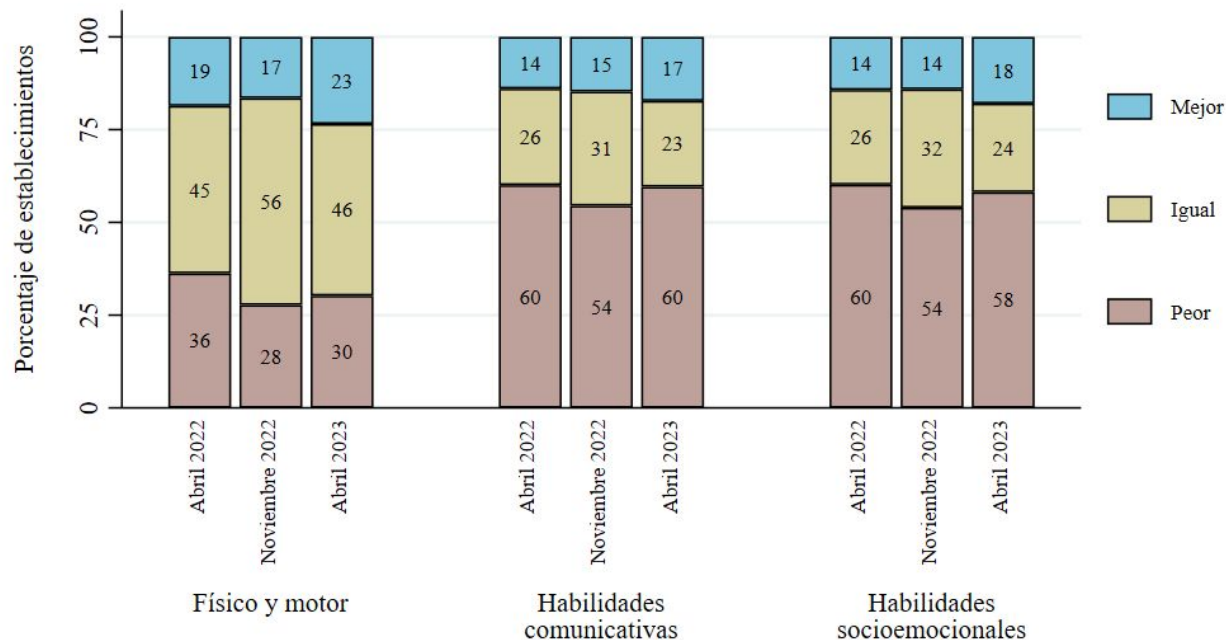


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1579 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21 de abril) a 349.

Percepción de menor desarrollo se mantuvo inalterada en Educación Parvularia durante

2023/2022

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia (2019)

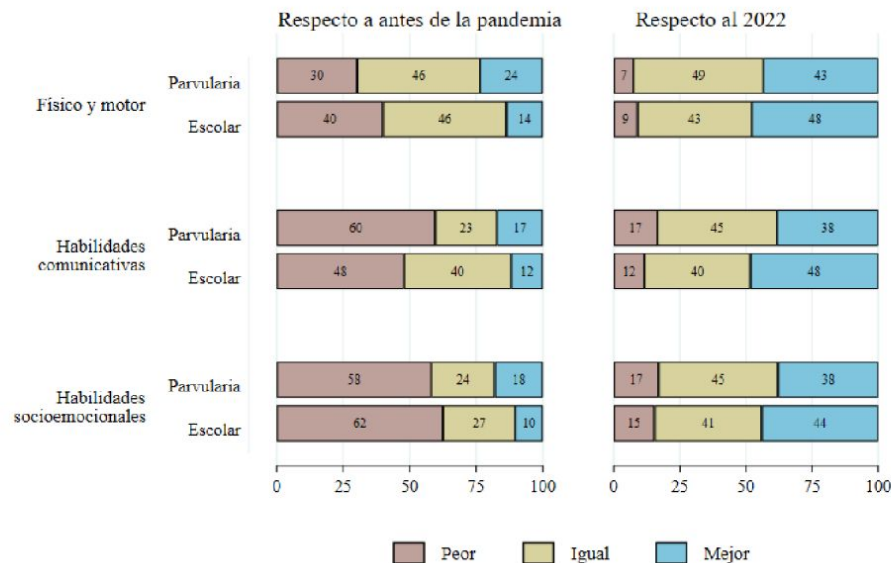


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril 2022 representan a 1741, los de noviembre 2022 a 1260 y los de abril 2023 a 1495.

Percepción de menor desarrollo se mantuvo inalterada en Educación Parvularia durante

2023/2022

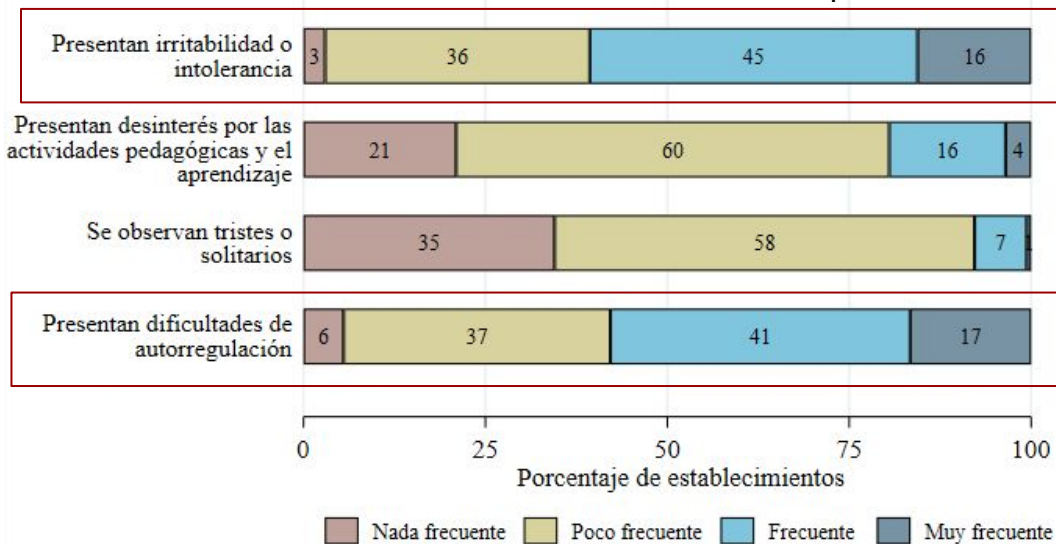
Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia y 2022 en el sistema de educación parvularia y el sistema escolar¹. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1491 establecimientos de educación parvularia y 312 establecimientos escolares. Semana del 17 al 21 de abril.

Principales dificultades en el desarrollo socioemocional en Educación Parvularia

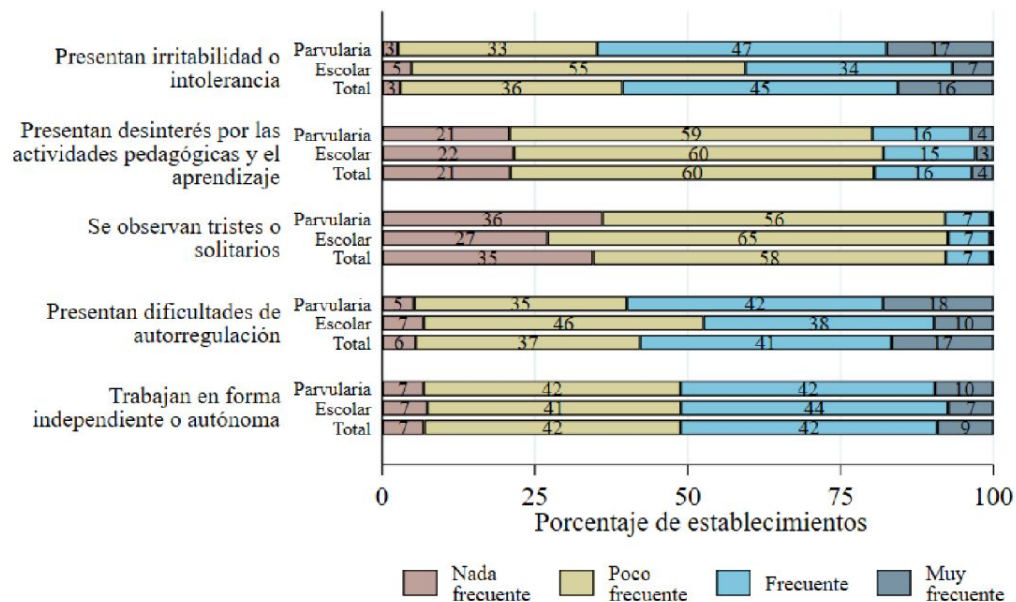
Frecuencia de desafío observado en párvulos



Nota: Porcentajes corresponden a 1824 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Se presentan con alta intensidad tanto en jardines infantiles como educación parvularia en escuelas

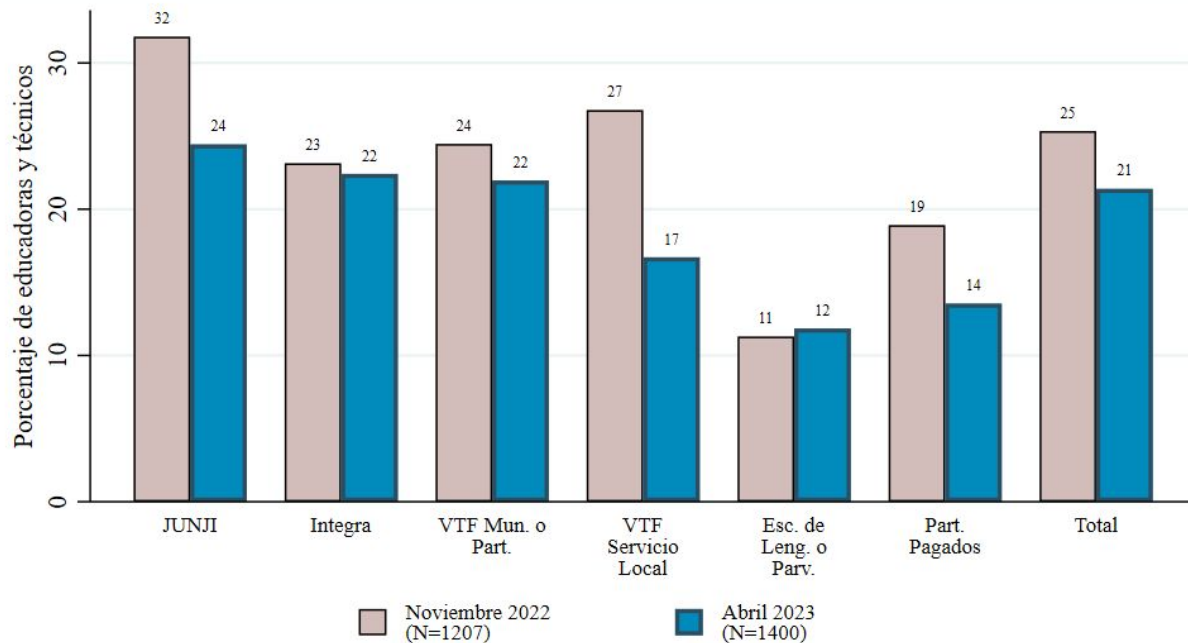
Figura 19
Bienestar socioemocional de los párvulos en el sistema de educación parvularia y sistema escolar. Semana del 17 al 21 de abril 2023.



Situación Docente

Disminuye ausencia de equipos pedagógicos en Educación Parvularia, pero sigue siendo un tema relevante

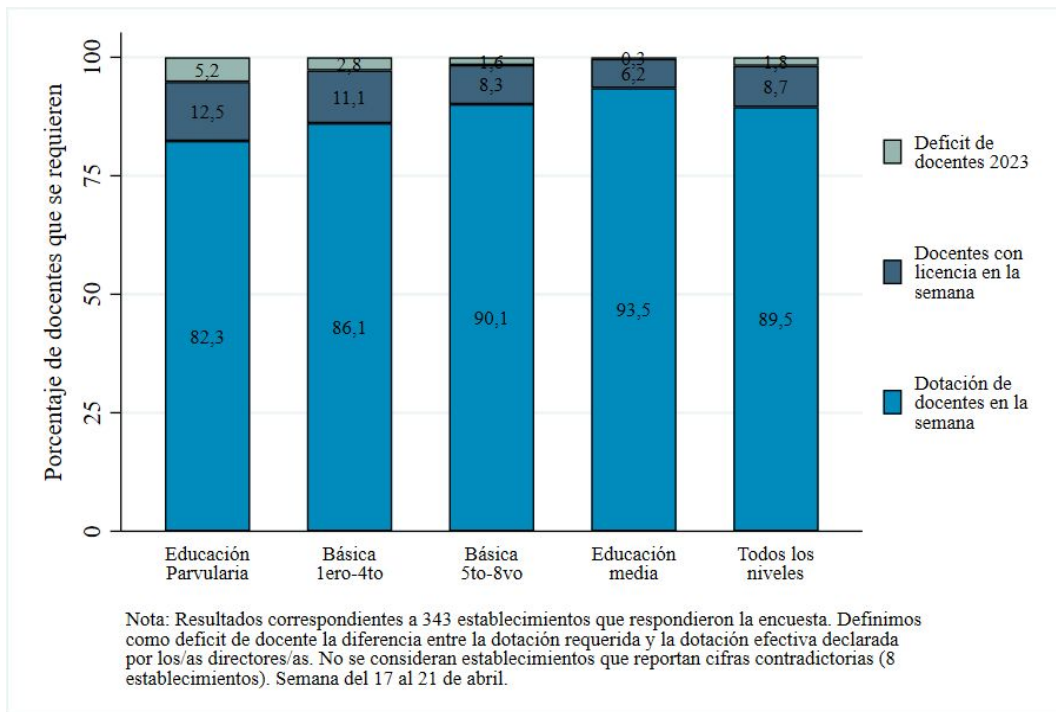
Ausencias de equipos pedagógicos durante la semana 17 al 21 de abril



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

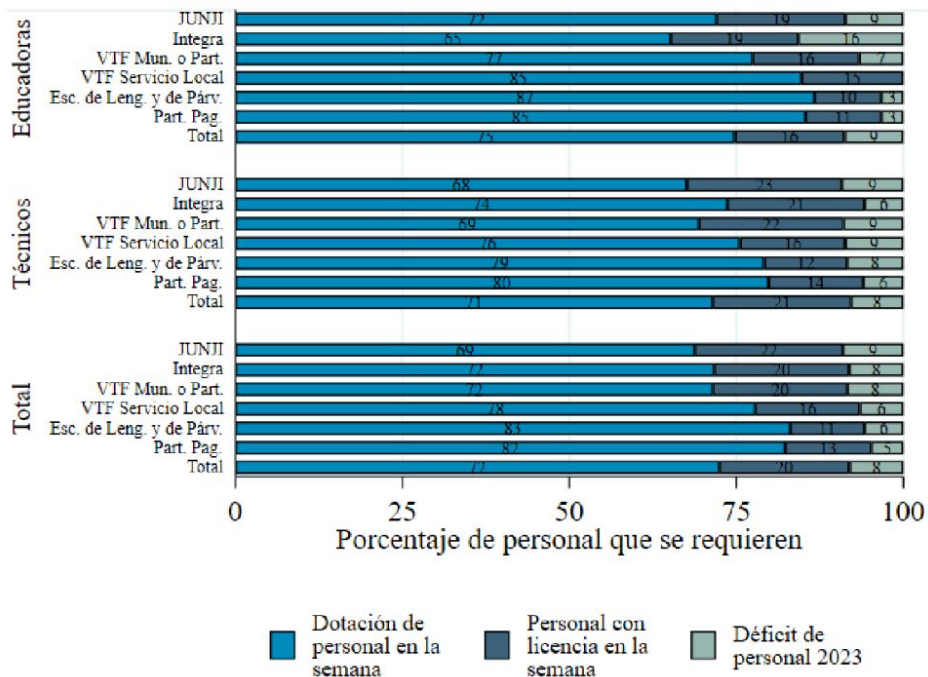
Se estima un déficit docente de 8.7% por ausentismo y 2% permanente, mayor en niveles de educación parvularia

Dotación requerida de docentes, dotación efectiva y ausencia de docentes en la semana. Semana del 17 al 21 de abril



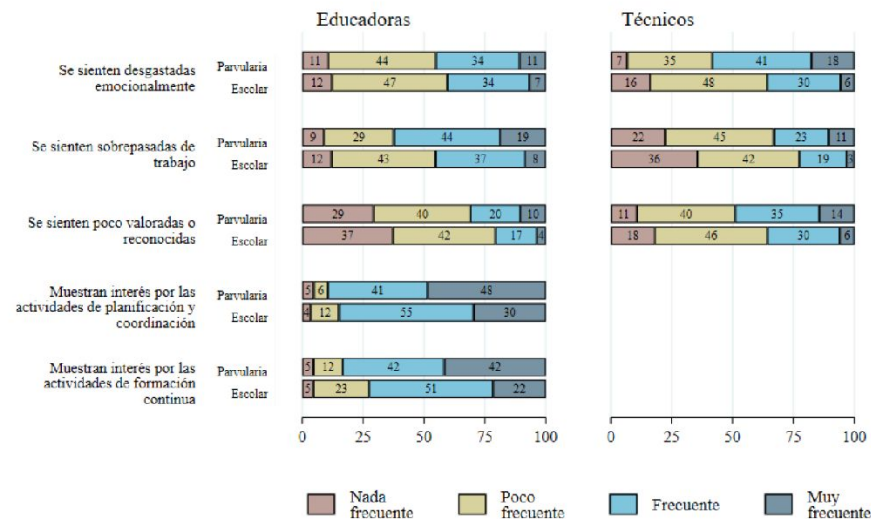
Alto porcentaje de personal con licencia (JUNJI, INTEGRA especialmente)

Dotación requerida de equipos pedagógicos, dotación efectiva y ausencias en la semana. Semana del 17 al 21 de abril.



Alto porcentaje se siente sobrepasada y desgastada emocionalmente (aún más en jardines que niveles parvularios de escuelas)

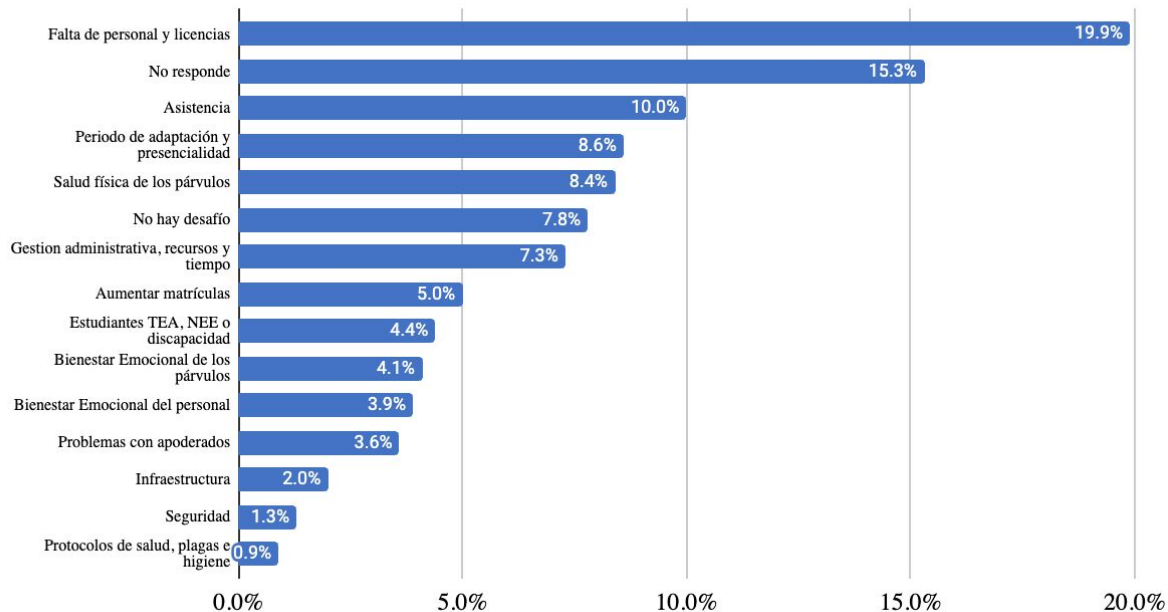
Bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos en el sistema de educación parvularia y sistema escolar. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 1472 establecimientos de educación parvularia y 285 establecimientos escolares. Semana del 17 al 21 de abril.

Principal desafío del mes (en abril 2023) en educación parvularia (pregunta abierta): Falta de personal y licencias

Desafíos del mes



3. Conclusiones

Conclusiones

- Los niveles de **asistencia** han mejorado respecto al año 2022, pero aún no retoman niveles 2019 (20 puntos de diferencia entre Esc Lenguaje y Jardines). Directoras dan cuenta de problemas de salud, pero también desafíos para compromisos de las familias.
- Existe una mejoría en la **vinculación** con los estudiantes y párvulos respecto al 2022, pero es necesario identificar experiencias de mayor efectividad y mejorar comunicación de Orientaciones Institucionales
- Existe una percepción que no mejoran los indicadores de desarrollo a lo largo del 2022 ni en 2023. Es una situación crítica que sucede en jardines infantiles y niveles parvularios de escuelas. Desafíos con carácter de urgencia
- Salud mental y bienestar socioemocional está afectando tanto a los niños y niñas, como a las comunidades de profesionales y técnicas. Desafíos conjuntos para este 2023.
- Urgente necesidad de aprendizaje de buenas experiencias y trabajo en red.

Reporte disponible en www.covideducacion.cl

Análisis de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia Año 2022:

De la apertura universal a la identificación de los efectos de la pandemia y la búsqueda de soluciones
Aprendiendo desde la realidad nacional

Informe de Resultados Agregados del Año 2022
28 de marzo de 2023



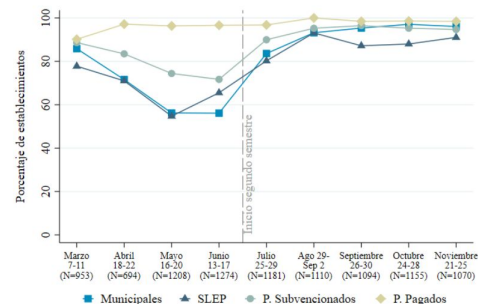
PRINCIPALES RESULTADOS DEL AÑO

1. REAPERTURA GENERALIZADA Y CONTAGIOS REDUCIDOS

• Prácticamente todos los EE del sistema escolar realizaron clases presenciales para todos los estudiantes todos los días de la semana. Sin embargo, no todos los establecimientos funcionaron con la misma jornada que pre-pandemia durante el primer semestre. Hubo un porcentaje creciente de EE que redujo su jornada escolar entre abril y junio, alcanzando al 34% de los EE en este último mes. En el segundo semestre se logró una apertura regular casi universal, replicando las horas que tenían los estudiantes antes de la pandemia: entre julio y noviembre, más del 95% de los EE funcionó con la misma modalidad y jornada que el 2019 (Figura 1). Asimismo, en educación parvularia prácticamente todos los EE funcionaron de forma regular, con la misma jornada que el 2019. En torno al 97% funcionó de forma normal entre abril y noviembre.

Figura 1

Establecimientos del sistema escolar con clases presenciales para todos los estudiantes todos los días y con la misma jornada que el 2019.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



CEM
Centro de
Estudios
Mineduc

Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga
Andrea Canales * Danilo Kuzmanic * Eddie Escobar

GRACIAS!

www.covidededucacion.cl

27 Junio 2023

Con el apoyo de **BHP** | **Foundation**