

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 8: Semana del 29 de noviembre a 3 de diciembre, 2021



CI AE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

**ESCUELA
DE GOBIERNO** | PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Con el apoyo de
Centro UC
Políticas Públicas

Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos de Educación
Parvularia en Pandemia:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 8: Semana del 29 de noviembre a 3 de diciembre, 2021

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Daniela Cerda², Susana Claro², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de Centro de Políticas Públicas UC.

CONTENIDOS

PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

PÁGINA 6

Detalle sobre establecimientos con actividades presenciales del 29 de noviembre al 3 de diciembre

PÁGINA 15

Establecimientos sin clases presenciales durante la semana del lunes 29 de noviembre al viernes 3 de diciembre

PÁGINA 17

Vínculo con los párvulos de forma remota

PÁGINA 18

Preparación para el año 2022

PÁGINA 19

Evaluación de políticas

PÁGINA 21

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la octava Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia, encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) durante la pandemia. El objetivo de esta encuesta es proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con el Ministerio de Educación y el apoyo del Centro de Políticas Públicas UC.

Los resultados representan el funcionamiento de los EE entre el lunes 29 de noviembre y el viernes 3 de diciembre de 2021. Participaron 1.318 EE del sistema de educación parvularia, quienes contestaron la encuesta entre el 6 y 14 de diciembre. De los 5.905 EE con financiamiento público del sistema, 21% participó de esta encuesta. Las características de los EE con financiamiento público que participaron de la encuesta se distribuye de forma similar a la del universo total de este tipo de establecimientos, de acuerdo a su dependencia, región y fase del Plan Paso a Paso en la que se encontraban durante la semana analizada, excepto por una leve sobre-representación de EE de Junji y una subrepresentación de las escuelas de lenguaje y de párvulos. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

Síntesis sobre el funcionamiento presencial durante la semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre:

Información general sobre el funcionamiento de los EE en base a la muestra:

- Ningún EE estaba en Fase 1 y el 94% de los EE estaba en Fase 3 o superior (ver Tabla A1 en Anexos).
- El 93% de los EE de la muestra declaró haber tenido actividades presenciales. Un 52% realizó clases presenciales para todos los párvulos, todos los días y con la misma jornada previo a la pandemia, no habiendo variaciones respecto del mes anterior.
- El 15% de los EE en la muestra abrió alternando la asistencia de los párvulos en días o semanas diferentes y el 29% abrió con jornadas diarias más cortas que las existentes previo a la pandemia. Esto se traduce en que, entre los EE que participaron de la encuesta y estuvieron abiertos, las horas presenciales a la semana representan en promedio un 81% de las que tenían los párvulos en el 2019.

Información sobre asistencia

- El porcentaje de párvulos que puede asistir simultáneamente de forma presencial, considerando las restricciones de capacidad en los EE por protocolos sanitarios, equivale al 91% de la matrícula total de los EE abiertos, representando un leve aumento respecto a la última semana de octubre (87%).
- No obstante lo anterior, persiste el hecho que un alto porcentaje de párvulos que, pudiendo asistir a su EE, no lo hacen. El promedio de niños y niñas que asistieron diariamente a su EE representa un 43% de la capacidad de los EE abiertos), continuando con el rezago de la asistencia de los párvulos
- Del mismo modo, los párvulos que asistieron al menos un día a la semana representan un 43% de la matrícula total, manteniendo los niveles observados a finales del mes de octubre (45%).

Vínculo con todos los estudiantes

- 25% de los párvulos no participan en ninguna actividad educativa, manteniendo los niveles críticos de desvinculación observados durante todo el año 2021.

Preparación para el año 2022

- Un 80% de los EE indica que estará preparado para recibir a todos los niños y niñas en marzo de 2022, mientras que un 3% sostiene que no lo estará. El grupo restante se encuentra en una situación intermedia.

Evaluación de políticas

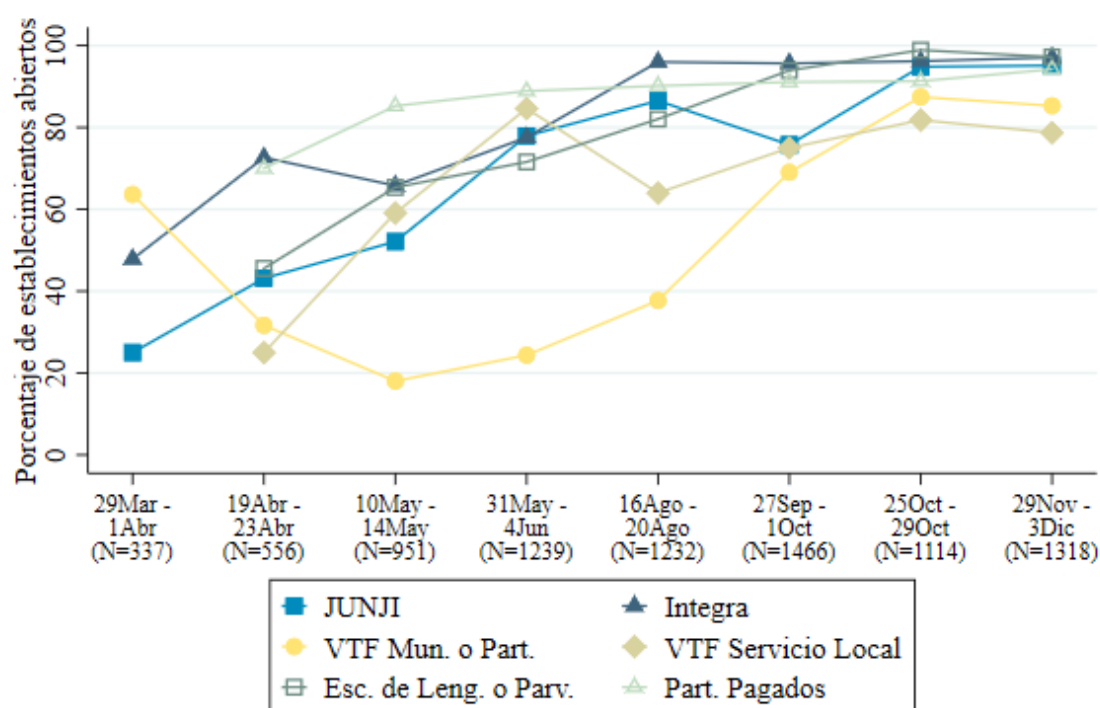
- Entre las políticas implementadas durante el año 2021, la realización de los webinars “Conectémonos con la Educación Parvularia” es la que muestra mayor apoyo entre las directoras que respondieron la encuesta. Sin embargo, frente a los desafíos que se proyectan para el año 2022, las directoras estiman que la Priorización Curricular, las Herramientas de Trayectoria para la Mejora Continua y el Programa de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas serán políticas igualmente relevantes.

DETALLE SOBRE ESTABLECIMIENTOS CON CLASES PRESENCIALES DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 3 DE DICIEMBRE

- El 93% de los EE en la muestra declaró haber tenido actividades presenciales durante la semana analizada, superando al 95% de los EE en el caso de Junji, Integra, las escuelas de lenguaje y de párvulos y los EE particulares pagados. En el caso de los VTF municipales o particulares y los VTF Servicio Local, la tasa de apertura corresponde a 85% y 79%, respectivamente, manteniendo los mismos niveles de apertura que en el mes de octubre (Figura 1).

Figura 1

Tasa de apertura en el tiempo, por tipo de establecimiento. Establecimientos en Fase 2 o superior. Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.



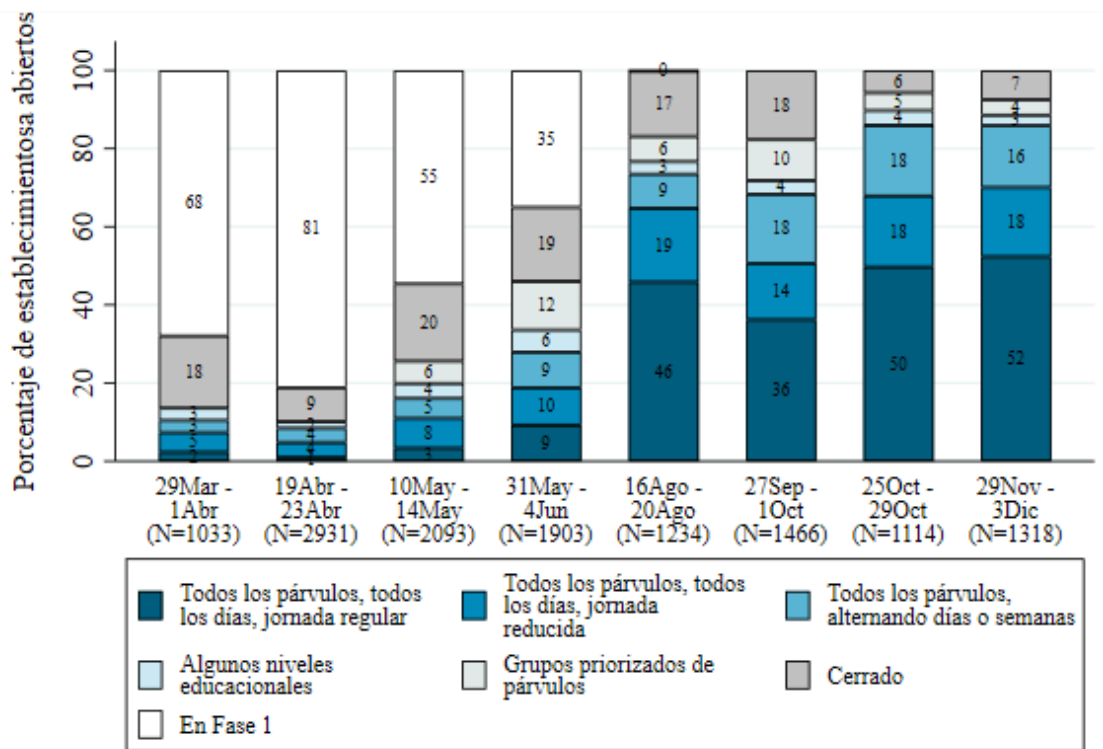
Nota: Solamente establecimiento en Fase 2 o superiores. Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. Las fechas corresponden al lunes de cada semana.

- El 52% de los EE de la muestra abrió en la semana analizada planificando recibir a todos los párvulos todos los días y con la misma jornada que tenían el 2019. Estas cifras son similares a las reportadas durante la última semana de octubre (Figura 2). Un 18% de los EE en la muestra abrió igualmente para todos los niveles educativos, todos los días de la semana, pero con una jornada más corta que la que tenían el 2019. Por otra parte, un 15% de los EE abrió alternando la asistencia de los párvulos en días o semanas diferentes (4% abrió de esta forma manteniendo la misma jornada que tenían el 2019) y un 7% abrió para algunos niveles o grupos priorizados de párvulos.

Figura 2

Modalidad de apertura en el tiempo.

Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.

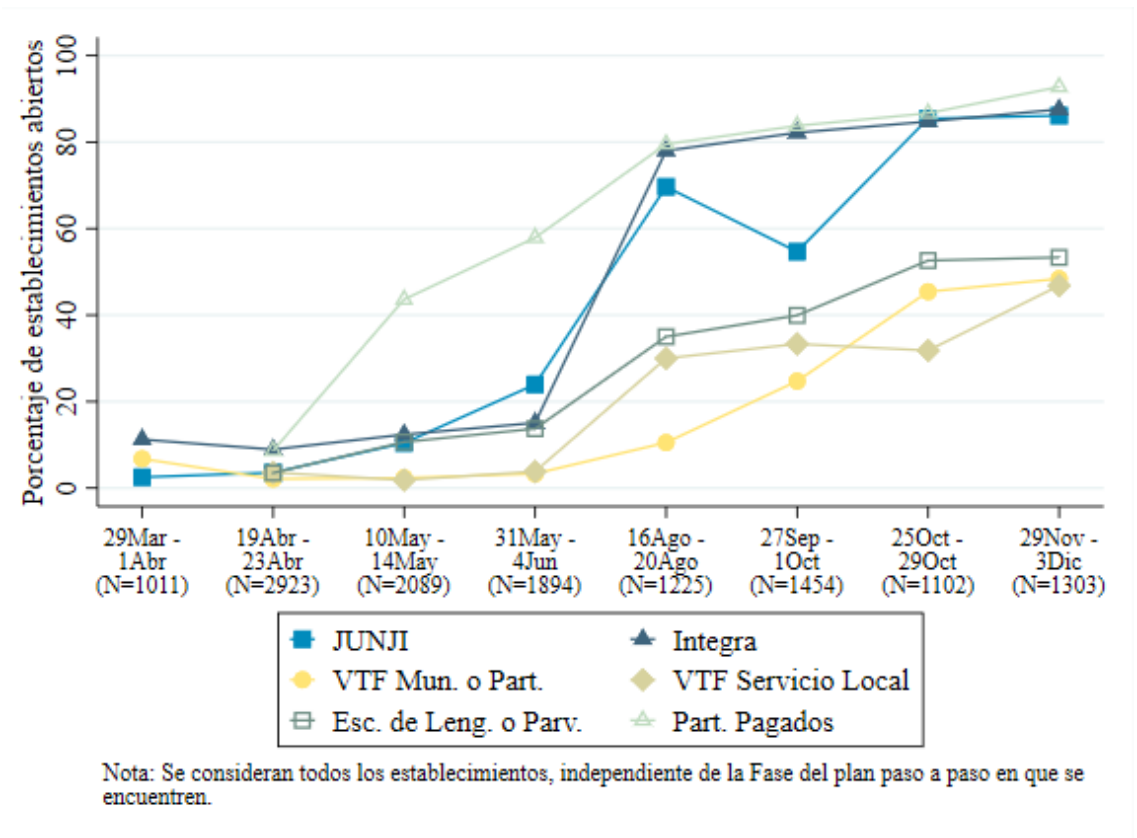


Nota: La categoría 'Grupos priorizados' no se incluyó en las primeras dos olas.

- Se mantiene una importante heterogeneidad en la modalidad de apertura según el tipo de EE. Mientras que entre un 70% y 80% de los EE de Junji, Integra y particulares pagados abren de forma regular (todos los párvulos, durante todos los días, con jornada regular), menos del 35% de los VTF y escuelas de lenguaje y de párvulos abrieron en esta modalidad, continuando con la divergencia en la modalidad de apertura entre estos dos grupos de instituciones (Figura 3).

Figura 3

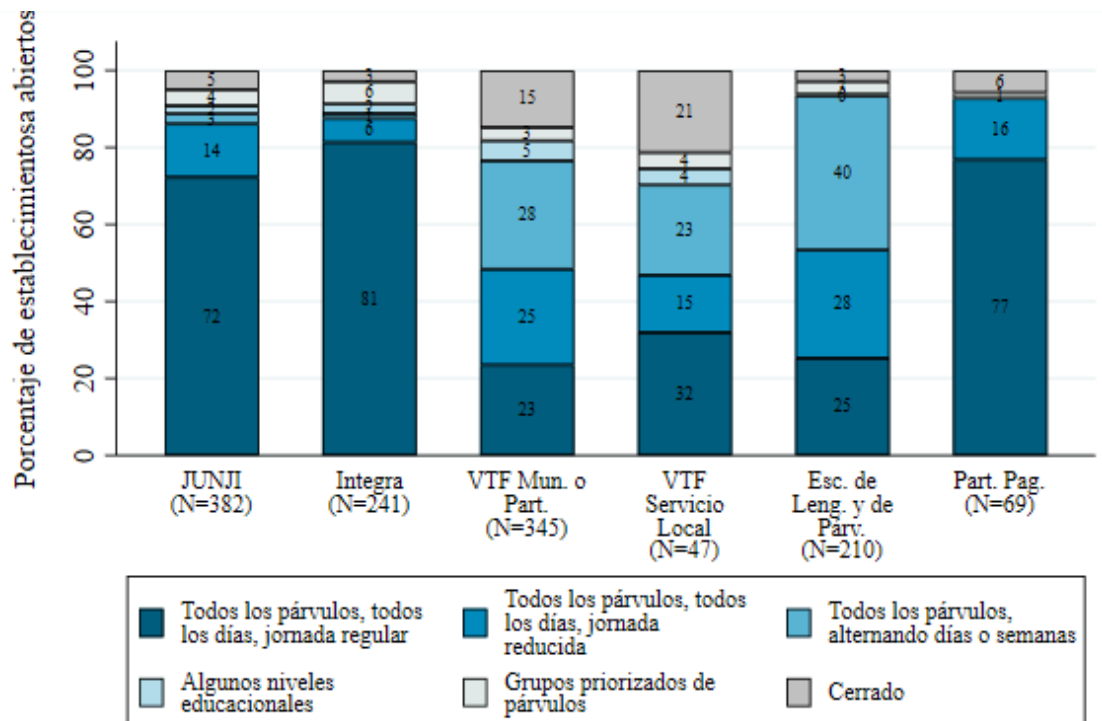
Porcentaje de establecimientos que abren con todos los párvulos, todos los días y con la misma jornada que previo a la pandemia. Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.



- En el caso de los VTF y escuelas de lenguaje, entre un 23% y 40% alterna la asistencia de los párvulos en días o semanas diferentes y entre un 32% y 55% definió una jornada más corta que la tenían en el 2019 (para más detalle sobre la modalidad de apertura de los distintos tipos de EE ver Figura 4).

Figura 4

Modalidad de apertura por tipo de establecimiento.
Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.

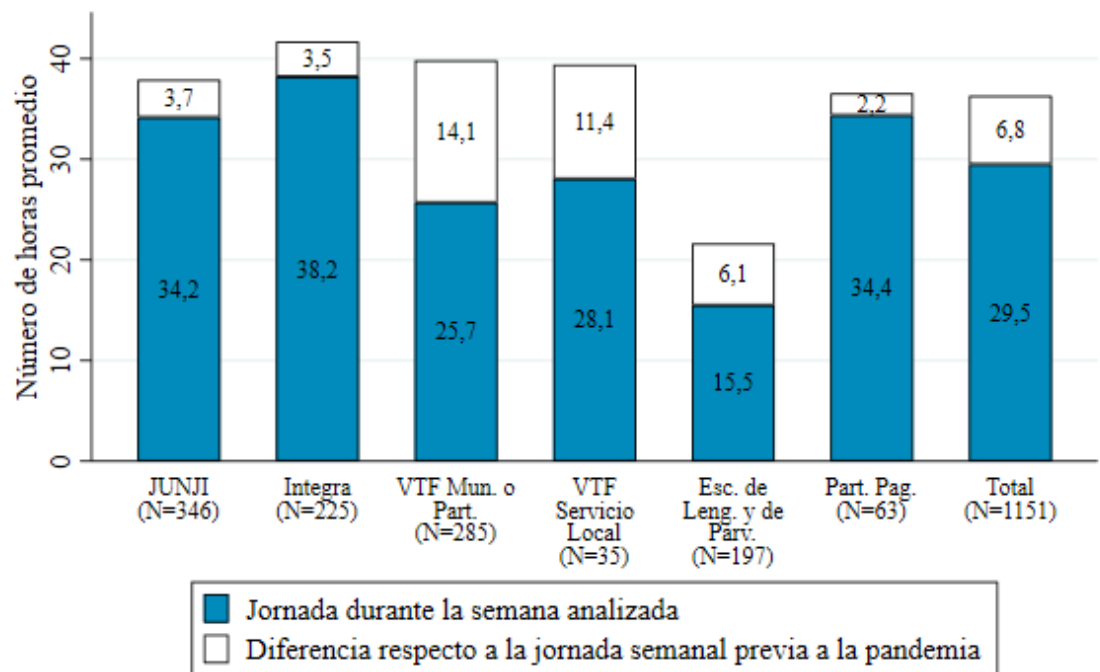


Nota: Se consideran 1294 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana noviembre 29 a diciembre 3.

- Estas modalidades de apertura implican que los párvulos pueden asistir presencialmente hasta 29,5 horas a la semana en promedio, lo que corresponde a un 81% del tiempo presencial que existía antes de la pandemia (Figura 5). En el caso de Junji, Integra y los EE particulares pagados, la jornada actual equivale a más del 90% de la jornada que tenían el 2019, en promedio. Por el contrario, en el caso de los VTF, la jornada actual equivale en promedio, a menos del 70% de la que tenían antes de la pandemia, representando una reducción de entre 11 y 14 horas presenciales a la semana respecto del 2019.

Figura 5

Promedio de horas presenciales a la semana en comparación a las horas semanales del 2019. Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.



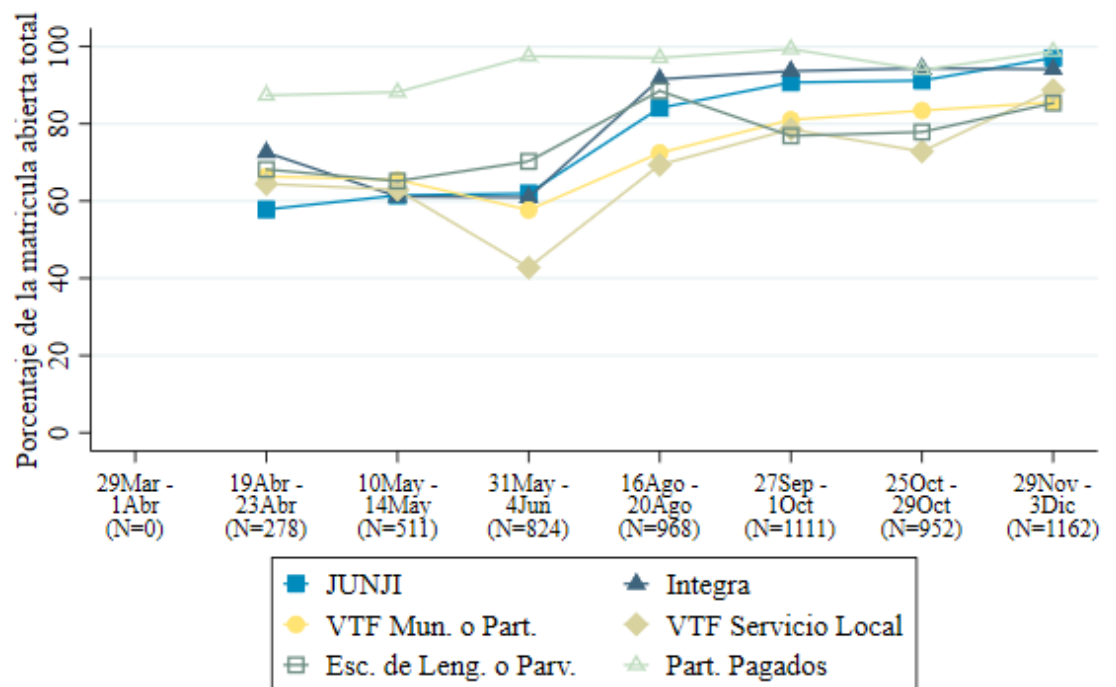
Nota: Resultados corresponden a 1151 establecimientos abiertos que participaron de la última encuesta. La jornada previa a la pandemia corresponde a la jornada fijada para la mayoría de los niveles. Semana noviembre 29 a diciembre 3.

- Se observa un leve aumento del porcentaje de párvulos que pueden asistir al mismo tiempo respecto a los meses anteriores (Figura 6). Durante la última semana analizada, si se usara toda la capacidad permitida en el establecimiento según sus protocolos sanitarios, podría asistir simultáneamente el 91% de la matrícula total de los EE abiertos en la muestra. Esta capacidad es un poco menor entre los EE VTF (entre un 85% y 90%) y mayor en los EE de Junji, Integra y particulares pagados (más del 95%).

Figura 6

Porcentaje de la matrícula total de los establecimientos abiertos que, por capacidad, podría asistir al mismo tiempo al establecimiento.

Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.

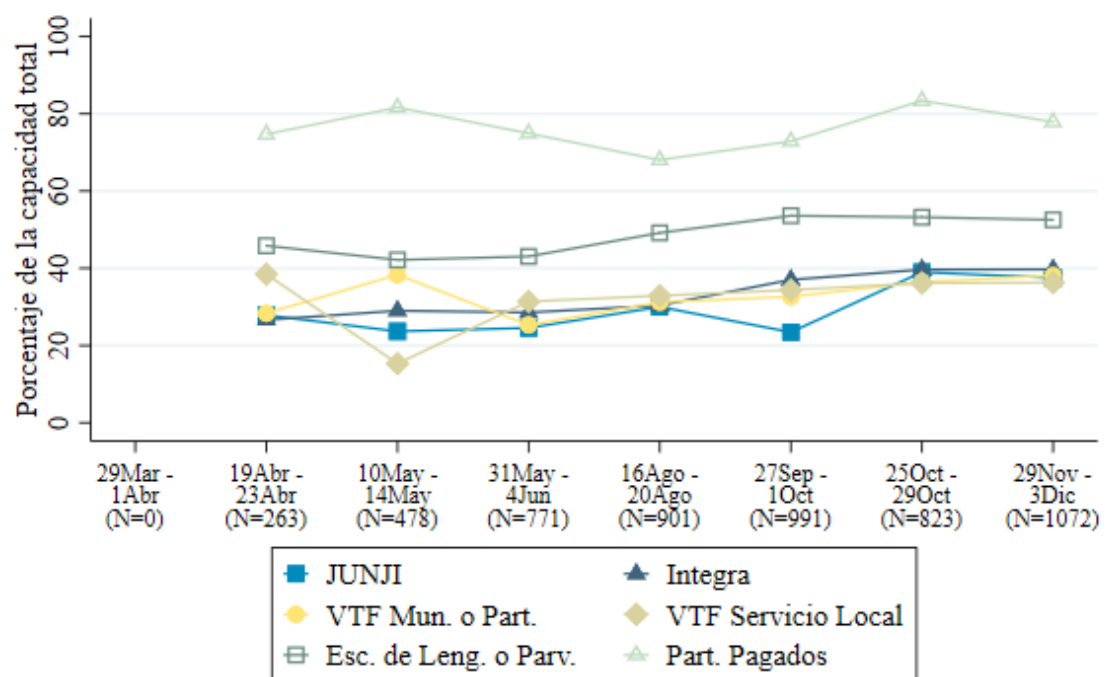


Nota: Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. La capacidad se calcula como el total de párvulos que pueden asistir simultáneamente al establecimiento sobre el total posible de todos los establecimientos abiertos. En la primera ola no se consultó sobre la capacidad de los establecimientos.

• Sin embargo, el promedio de párvulos que asisten diariamente a su EE representa un bajo porcentaje del total que podría hacerlo. La asistencia diaria representó un 43% del total de párvulos que pueden asistir diariamente a su EE en la última semana de noviembre, no variando entre EE de Junji, Integra y VTF (en torno al 40%), y siendo significativamente mayor en los EE particulares pagados (78%). Estos valores reflejan que los niveles de asistencia no han cambiado en mayor medida durante los meses de septiembre, octubre y noviembre (Figura 7).

Figura 7

Asistencia diaria total de párvulos como porcentaje de la capacidad diaria del establecimiento según sus protocolos sanitarios. Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.

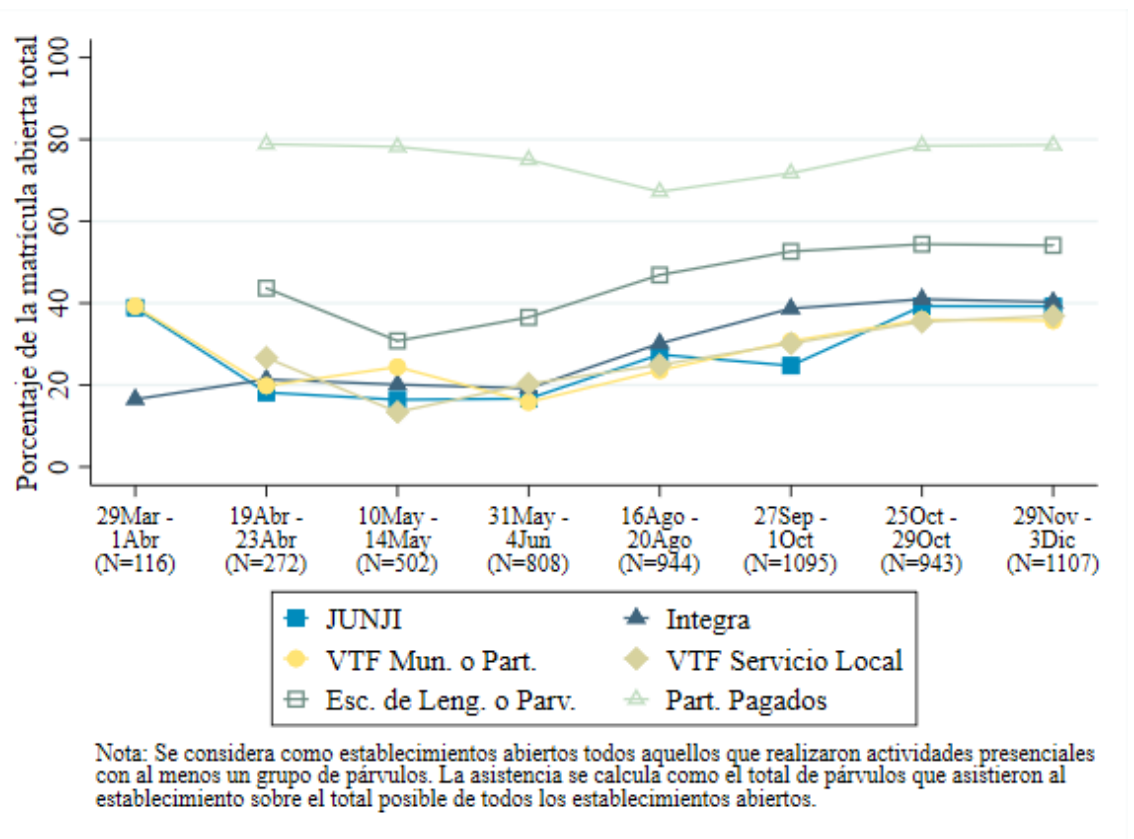


Nota: Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. La asistencia diaria corresponde al total de la asistencia diaria promedio al establecimiento durante la semana sobre el total de la capacidad de todos los establecimientos abiertos. En la primera ola no se consultó sobre la asistencia diaria.

- El análisis de la asistencia semanal sugiere que los niños y niñas que asisten al menos un día a la semana representan un 43% del total de la matrícula, manteniendo niveles similares a los observados a fines del mes de octubre. Nuevamente, existen diferencias al respecto entre tipos de EE, en línea con los resultados descritos en el párrafo anterior (Figura 8). Teniendo en cuenta que los aforos sanitarios no representan una mayor restricción sobre la capacidad de recepción de los EE en educación parvularia, estas cifras sugieren que el mayor desafío se encuentra crecientemente por el lado de las familias y no de las restricciones que enfrentan los EE por los protocolos sanitarios.

Figura 8

Asistencia total de párvulos que participaron presencialmente al menos un día de la semana. Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.

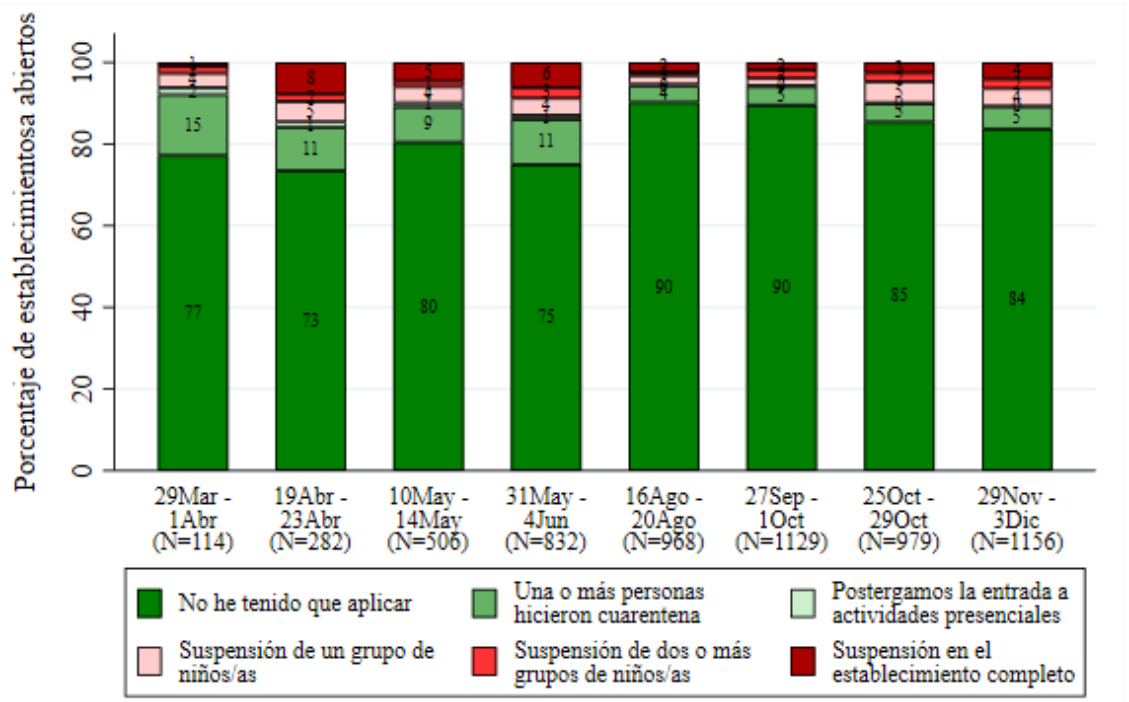


- Una amplia mayoría (84%) de los EE abiertos no han necesitado aplicar protocolos de alerta temprana ante casos confirmados o posibles de COVID-19, continuando con lo observado durante este 2021 (Figura 9). Al igual que en el mes de octubre, entre los que debieron aplicar este tipo de protocolos, dos tercios requirió que sólo la persona involucrada en el riesgo de contagio se ausentara por cuarentena (6% de la muestra) o suspender las actividades presenciales para un grupo de niños y niñas (4% de la muestra).

Figura 9

Aplicación de protocolos de alerta temprana.

Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre.



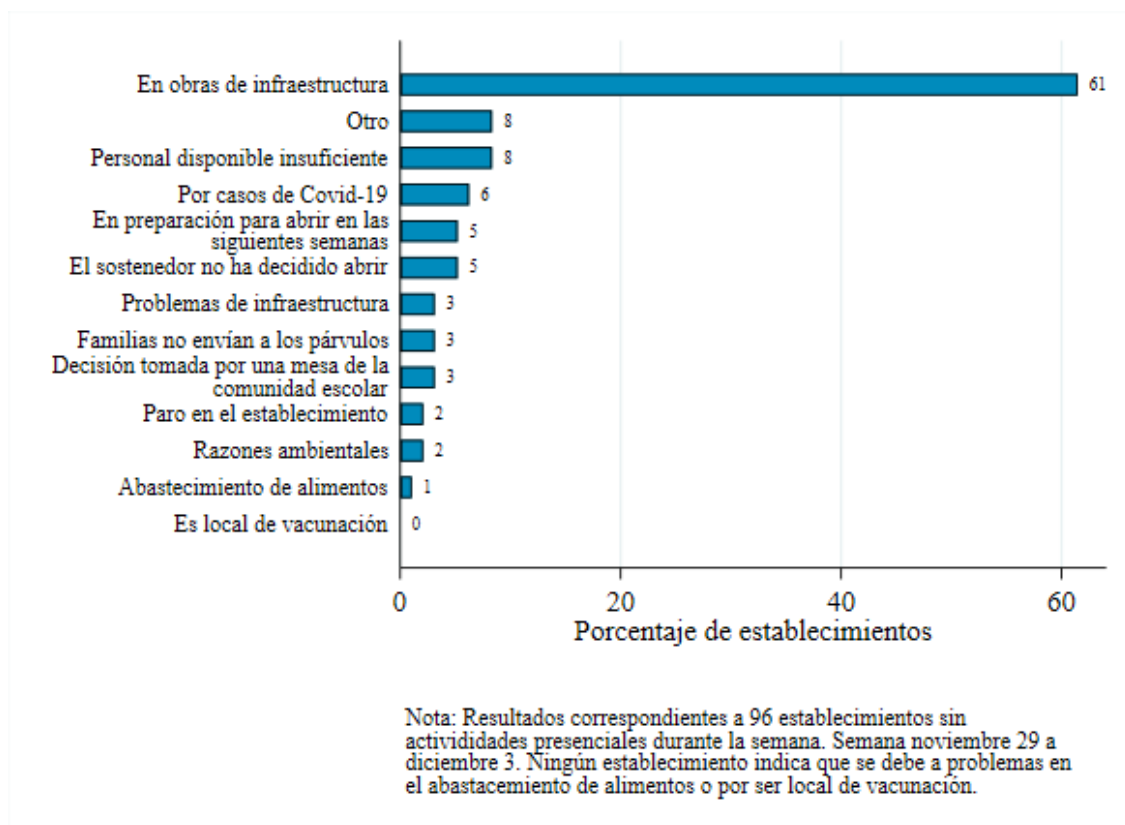
Nota: Se considera como establecimientos abiertos todos aquellos que realizaron actividades presenciales con al menos un grupo de párvulos. Porcentaje de los establecimientos que se encontraban abiertos al momento de cada encuesta. Si aplicaron más de un protocolo, se considera el más severo.

ESTABLECIMIENTOS SIN CLASES PRESENCIALES DURANTE LA SEMANA DEL LUNES 29 DE NOVIEMBRE AL VIERNES 3 DE DICIEMBRE

- Un 7% de los EE de la muestra no realizó actividades presenciales durante la semana analizada, siendo mayor este porcentaje entre los VTF municipales y particulares (15%) y VTF Servicio Local (21%).
- La principal razón para no haber abierto durante la semana analizada (61% de los EE sin actividades presenciales) es que el EE se encontraba en obras de mejoramiento de infraestructura (Figura 10). Este motivo engloba al 82% y 78% de los VTF municipales y particulares y VTF Servicio Local sin actividades presenciales, respectivamente. Respecto a otras causas de la no apertura de los EE durante la semana analizada, un 8% de los EE sin abrir (8 EE en la muestra) indica no haber contado con personal suficiente y un 6% (6 EE en la muestra) por encontrarse con casos de Covid-19 entre la comunidad educativa.

Figura 10

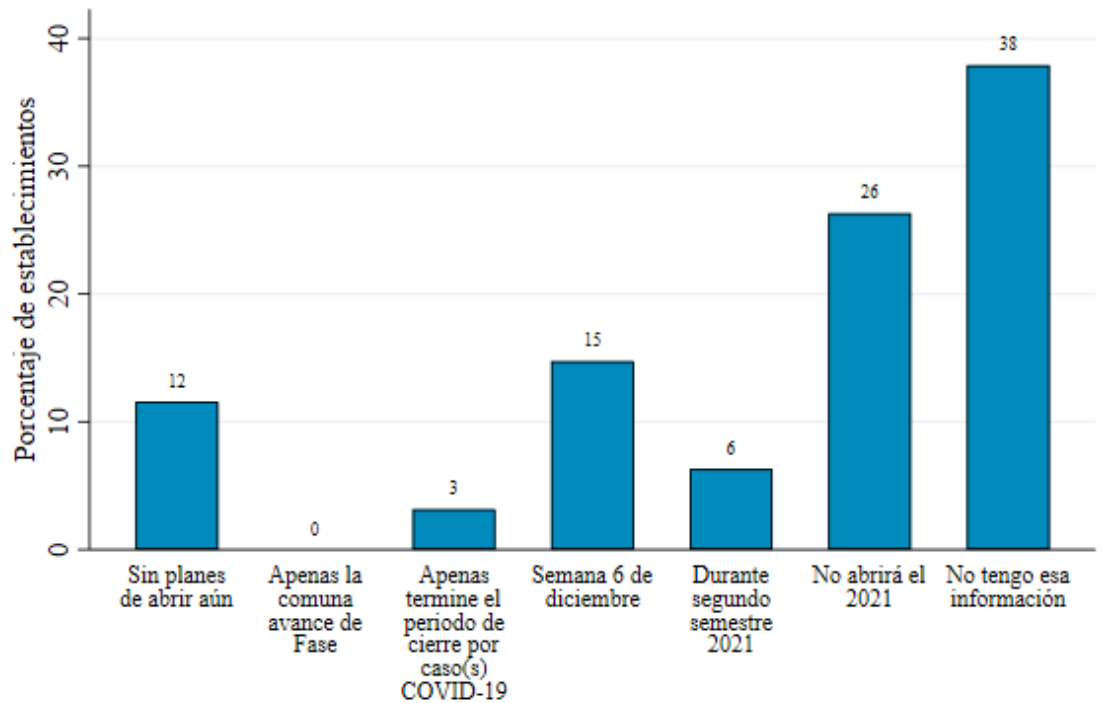
Razones detrás de no abrir, por dependencia del establecimiento.
Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.



- En cuanto a las fechas estimadas de reapertura, el 15% esperaba reabrir durante la primera semana de diciembre y un 6% espera abrir en algún momento de lo que queda de segundo semestre. Sin embargo, un 38% de los EE indicó no tener planes de abrir o que no abrirá el 2021 y un 38% señaló no tener esa información (Figura 11).

Figura 11

Fecha estimada de reapertura a actividades presenciales de establecimientos sin actividades presenciales. Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.



Nota: Resultados correspondientes a 95 establecimientos sin clases presenciales durante la semana.

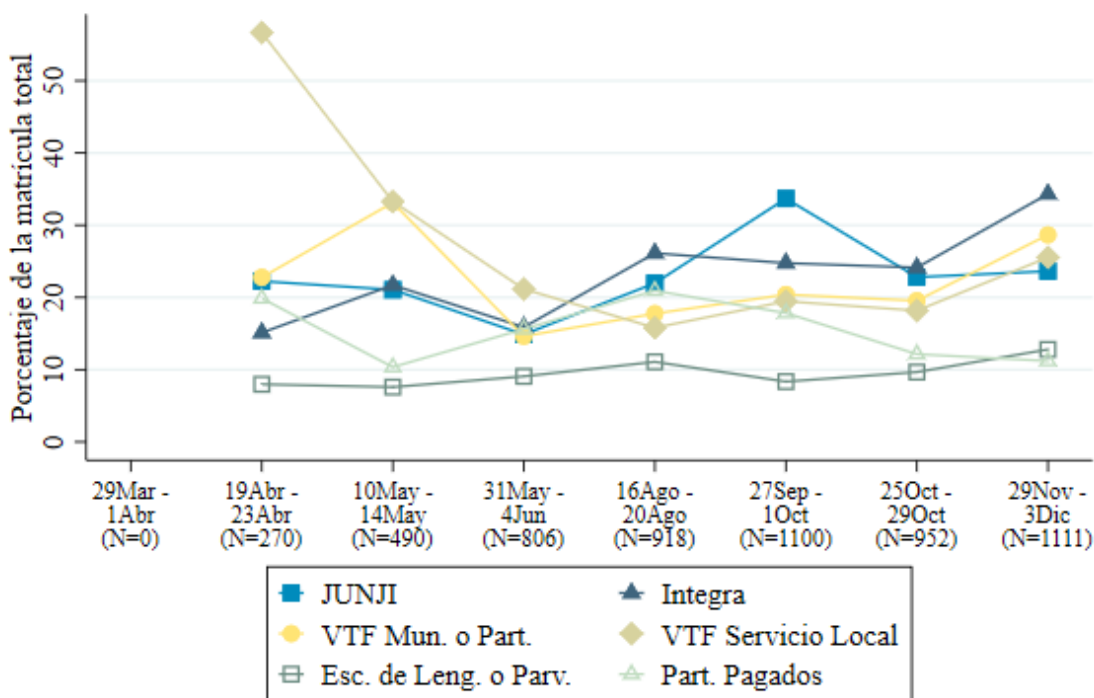
VÍNCULO CON LOS PÁRVULOS DE FORMA REMOTA

- El 74% de los EE tuvo clases remotas. El 67% de los EE mantiene actividades en ambos formatos, remoto y presencial. Esto implica que un 33% de los EE abiertos realiza solo actividades presenciales, siendo este el caso del 83% de los EE particulares pagados.
- El 25% de los niños y niñas no participaron en ninguna actividad educativa, siendo este porcentaje significativamente menor entre las escuelas de lenguaje y de párvulos y los EE particulares pagados (13% y 12%, respectivamente; Figura 12). Estos resultados ratifican los altos niveles de desvinculación observados a lo largo del 2021 en educación parvularia, particularmente entre los EE de Junji, Integra y VTF, los que se han mantenido estables durante todo el segundo semestre del año.

Figura 12

Porcentaje de niños y niñas que no participan en ninguna actividad.

Resultados de las ocho encuestas realizadas hasta la semana del 29 de noviembre



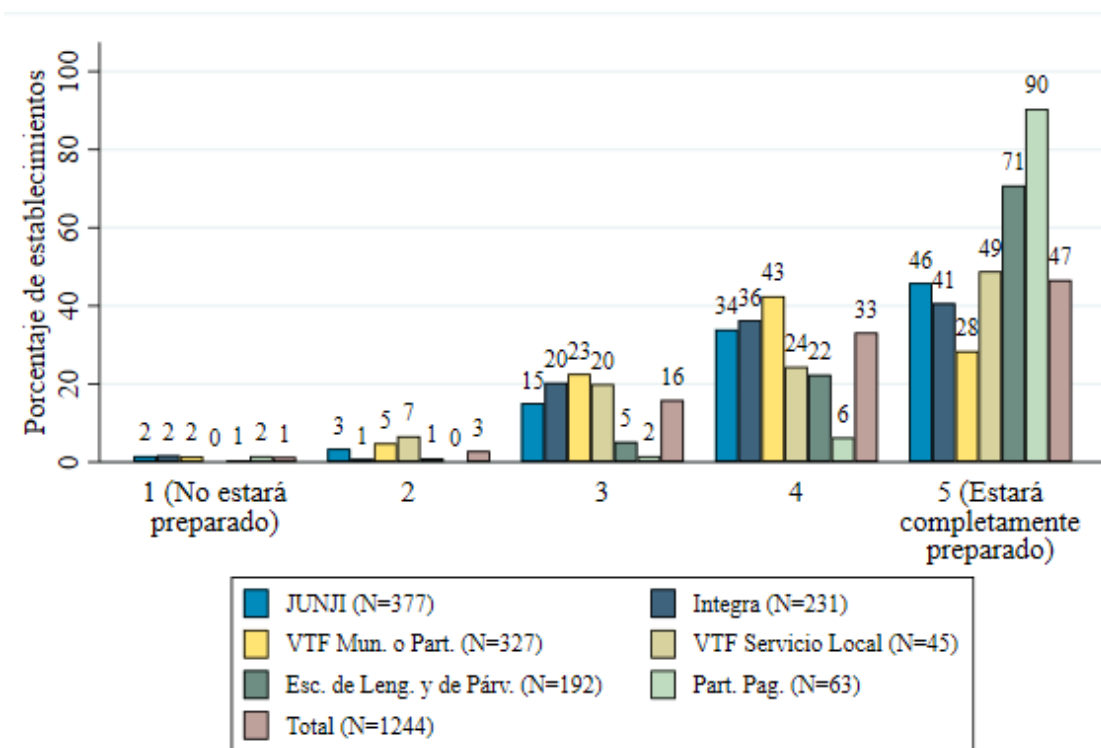
Nota: El porcentaje se calcula como el total de estudiantes que no participaron de ninguna actividad sobre el total posible de todos los establecimientos encuestados. La pregunta cambió luego de la primera ola, por lo que no se incluye en el análisis.

PREPARACIÓN PARA EL AÑO 2022

- En esta ocasión, las directoras entregaron sus estimaciones respecto al nivel de preparación del establecimiento para poder recibir a todos los párvulos en marzo del año 2022, pudiendo responder en una escala de 1 (no está preparado) a 5 (completamente preparado). El promedio del nivel de preparación de los EE en la muestra es un 4 (preparado). La gran mayoría (80%) indica estar preparado (4 o más) y un 47% señala estar completamente preparado (Figura 13). Este último porcentaje es menor en los EE VTF municipales y particulares (28%). De todas formas, hay un 3% de los EE que indica no estar preparado para recibir a todos los estudiantes (2 o menor). Entre el 5% y 7% de los EE de Junji y VTF se encuentran en esta última situación.

Figura 13

De una escala de 1 a 5, ¿qué tan preparado está el establecimiento para recibir a todos los párvulos en marzo 2022?. Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.



Nota: Resultados correspondientes a 1244 establecimientos. Semana noviembre 29 a diciembre 3.

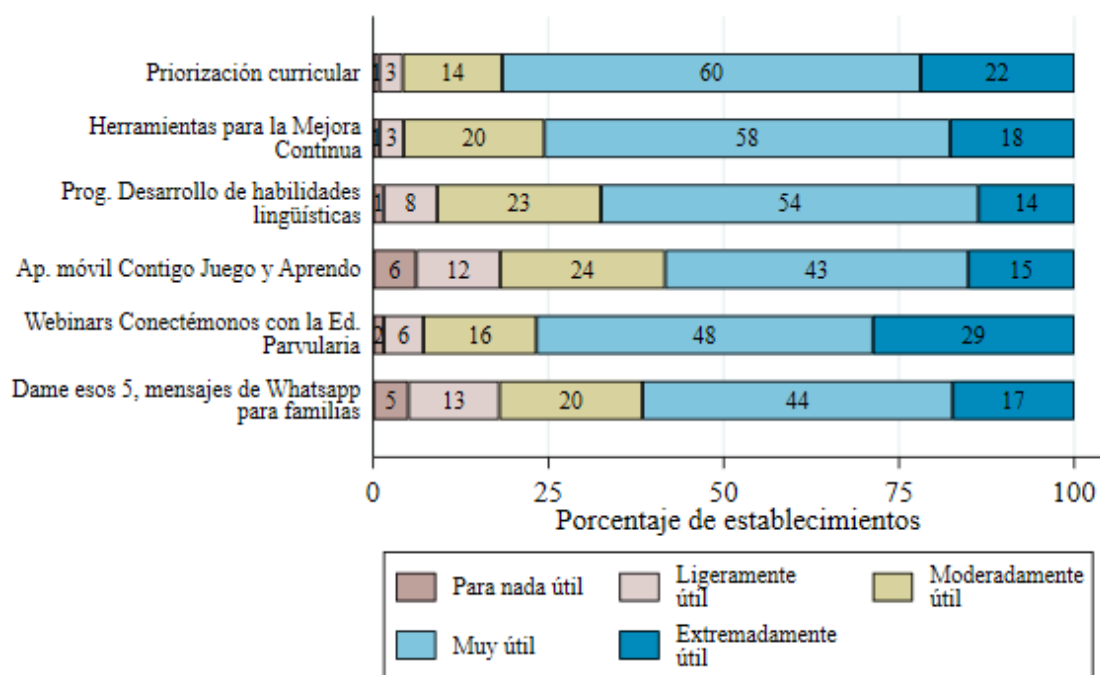
EVALUACIÓN DE POLÍTICAS

• En general, la importancia que le atribuyen las directoras a las políticas analizadas aumenta al proyectarlas para el año 2022, sobresaliendo ahora la Priorización Curricular, las Herramientas de Trayectoria para la Mejora Continua y el Programa de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas, además de los webinars “Conectémonos con la Educación Parvularia”. Al consultar sobre el grado de utilidad de estas políticas para el año 2022, el 36%, 35%, 30% y 33% las califican como extremadamente útiles, respectivamente (Figura 15).

Figura 14

Evaluación de las políticas durante el año 2021.

Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.

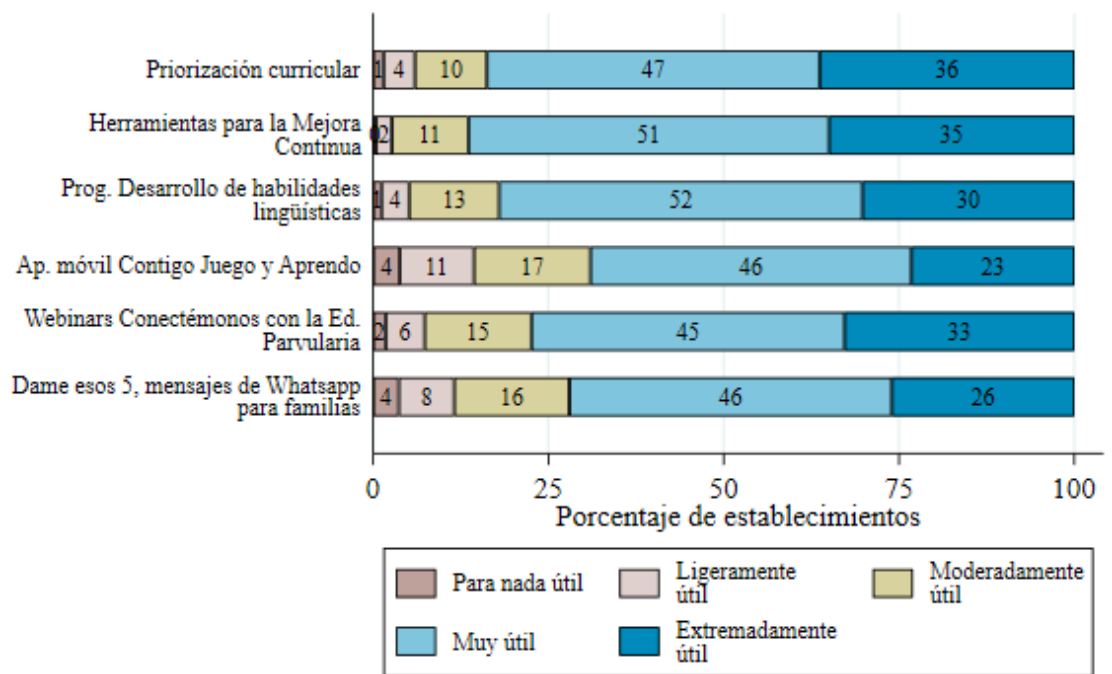


Nota: Porcentajes corresponden a 1199 establecimientos. No se consideran los EE que indican no conocer la política, o que ésta no aplica para su caso. Semana noviembre 29 a diciembre 3.

- Finalmente se consultó a las directoras sobre sus percepciones respecto al grado de utilidad de diversas políticas implementadas durante el año 2021. En general, hay una alta aprobación de estas políticas. La medida que recibió mayor apoyo de parte de las directoras fue la realización de los webinars “Conectémonos con la Educación Parvularia”, ya que el 29% de las directoras la calificó como extremadamente útil y 48% como muy útil (Figura 14). A esta política le sigue la priorización curricular, la cual fue calificada por el 22% de las directoras como extremadamente útil y por el 60% como muy útil.

Figura 15

Evaluación de las políticas para el año 2022.
Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre.



Nota: Porcentajes corresponden a 1190 establecimientos. No se consideran los EE que indican no conocer la política, o que ésta no aplica para su caso. Semana noviembre 29 a diciembre 3.

ANEXO

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento, región, y Fase de la comuna. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag.)	Muestra Final (sin EE Part. Pag.)
Dependencia:		
JUNJI	22,3%	31,5%
Integra	19,4%	19,4%
VTF Municipal o Particular	26,6%	28,0%
VTF Servicio Local	2,5%	3,8%
Esc. de Leng. y de Párvulos	29,3%	17,3%
Región:		
I	2,1%	2,3%
II	2,4%	1,9%
III	2,0%	1,8%
IV	6,7%	8,7%
V	10,6%	5,8%
VI	6,8%	10,5%
VII	8,1%	9,5%
VIII	10,4%	15,3%
IX	8,3%	4,9%
X	6,4%	5,4%
XI	0,8%	0,9%
XII	0,9%	0,6%
XIII	25,9%	23,0%
XIV	3,4%	3,2%
XV	1,7%	1,9%
XVI	3,5%	4,2%
Fase de la comuna:		
Fase 2	5,9%	6,1%
Fase 3	58,9%	59,0%
Fase 4	35,2%	34,5
Número de establecimientos	5.905	1.240

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.314 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 69 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.