

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación en Pandemia 2023: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 1: Semana del 17 al 21 de abril, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE

BHP | **Foundation**



Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos Escolares en
Pandemia 2023:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 1: Semana del 17 al 21 de abril, 2023

Colectivo CovidEducación

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Eddie Escobar², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

Contexto

PÁGINA 6

Funcionamiento del sistema escolar

PÁGINA 7

Asistencia de los estudiantes y vínculo con sus establecimientos

PÁGINA 10

Ausencia y déficit de equipos docentes

PÁGINA 14

Desafíos en el año 2023

PÁGINA 16

Detalle de la situación lectura, bienestar y convivencia

PÁGINA 20

Apoyos públicos y privados recibidos

PÁGINA 23

Priorización curricular

PÁGINA 24

Anexo

CONTEXTO

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia de abril de 2023. El Monitoreo se compone de una encuesta bimestral de seguimiento de establecimientos educativos (EE), iniciada en marzo 2021. Este proyecto busca proporcionar a la comunidad escolar y a las autoridades educacionales información esencial para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación y con apoyo de la Fundación BHP. Todos los reportes están disponibles en covideducacion.cl.

La encuesta hace referencia a la semana entre el **lunes 17 y viernes 21 de abril de 2023**, y se contestó entre el 25 de abril al 3 de mayo. Participaron 736 EE (8% del universo total), los cuales, en promedio, tienen características similares a las del sistema educativo en su conjunto, con una leve subrepresentación de establecimientos municipales y rurales, y sobrerrepresentación de establecimientos particulares subvencionados y de la Región Metropolitana. Las respuestas fueron provistas mayoritariamente por el o la director(a) del EE (86% de la muestra) y el 60% respondió la encuesta completa. No hay diferencias en las características de los EE que participan y finalizan la encuesta. La Tabla A1 en el Anexo describe las características de los EE que participan y completan la encuesta en cuanto a región, niveles educativos impartidos, grupo socioeconómico, categoría de desempeño, zona geográfica y dependencia.

Síntesis de los resultados

Asistencia de los estudiantes

- Consistente con las cifras oficiales reportadas por el MINEDUC de 89% promedio de asistencia en marzo, los directores reportan una asistencia promedio de sus estudiantes de 86.4% para la semana consultada de abril. Esto representa un aumento con respecto al 2022, acortando la brecha con los niveles pre-pandemia. La desvinculación sostenida de los estudiantes también muestra una disminución: el 0,4% de los estudiantes no tuvo contacto con su EE durante todo el 2022, pero esta cifra se reporta en 0,2% al cierre de abril de 2023.

La principal razón de la inasistencia de los estudiantes percibida por los directores/as sigue siendo la salud de los estudiantes (mencionado por 85% de los directores/as).

¹Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

Principales desafíos que enfrenta el establecimiento, según sus directores/as

- Por primera vez no se identifica la asistencia como desafío principal del mes, marcando una diferencia con las tendencias del 2022. Cerrando abril 2023, la preocupación de los/as directores/as se concentra en el aprendizaje de los estudiantes, su convivencia y bienestar socioemocional. También destaca el ausentismo de los docentes.

Persistencia del bajo avance de desarrollo de habilidades lectoras:

- El porcentaje de directores/as que declaran notar rezagos en lectura es menor que en el 2022, bajando, por ejemplo, de 81% a 64% los directores que perciben el desarrollo de habilidades lectoras de sus estudiantes de educación básica peor que el 2019.

Persistencia en el deterioro de bienestar socioemocional de estudiantes:

- Al cierre del 2022, el 59% de los directores/as indicó percibir un deterioro en el bienestar y salud mental de los estudiantes en comparación al 2019. Esta cifra es del 50% en abril de 2023. Manteniendo la tendencia del 2022, los deterioros en el bienestar socioemocional de los estudiantes se concentran en los cursos mayores, principalmente en la enseñanza media (56% de directores percibe aún un nivel peor que en 2019).

Heterogénea evolución de la violencia en las comunidades educativas:

- La evolución de la violencia dentro de las comunidades educativas ha sido diversa. Mientras que un 32% de los/as directores/as percibe mayores niveles de violencia que en abril del 2019, un 39% percibe que se ha reducido. Más de la mitad (54%) indica observar menores niveles de violencia que durante el 2022 y un 19% señaló lo contrario.

Déficit de docentes en el 2023: licencias y retiros

- Entre el 17 y 21 de abril, los EE no contaron con el 11% de los docentes que requieren para su adecuado funcionamiento. La principal razón son las licencias médicas. El 9% de los profesores tenía licencia médica y no pudo asistir a su EE durante esta semana, cifra similar al cierre de 2022. El 2% restante se debe a un déficit de la dotación docente que en parte es resultado de abandono del cargo que ya han realizado los docentes durante marzo y abril. Un 2% de los profesores de los EE encuestados se retiró de forma definitiva del establecimiento en estos primeros meses del año, de los que solo se ha podido reemplazar tres cuartos hasta ahora.

FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR

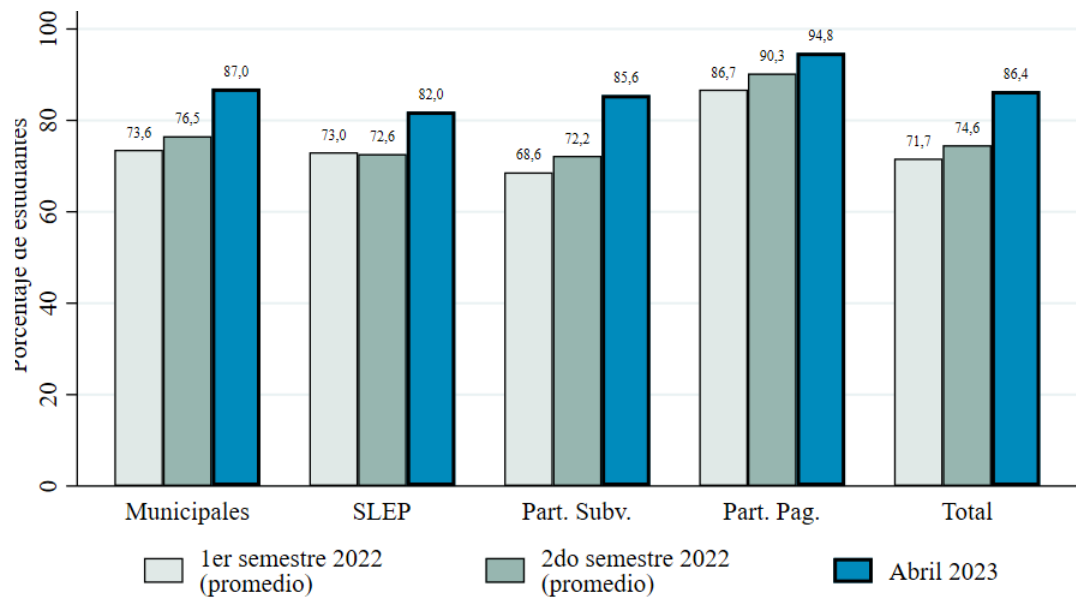
- El 98% de los EE de la muestra funcionó de forma regular (misma modalidad y jornada del 2019), consolidando la normalización de las clases presenciales alcanzada en el 2022. Solo 1% no realizó clases presenciales y otro 1% realizó actividades en menor medida que pre-pandemia. Finalmente, el 6% de los EE en la muestra debió aplicar algún tipo de protocolo ante casos de COVID-19, el cual consistió en la cuarentena de una o más personas durante la semana.

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES Y VÍNCULO CON SUS ESTABLECIMIENTOS

• Los registros oficiales del MINEDUC -que no incluyen EE particulares pagados- reportaron 89% de asistencia promedio de estudiantes en marzo 2023. Esto es superior al 84% que se observó durante el segundo semestre de 2022. Las cifras reportadas por los directores para abril son consistentes con esta tendencia, reportando 86,4% de asistencia promedio para la semana del 17 al 21 de abril, menor a los niveles de asistencia reportados durante el 2022 (Figura 1). No se encuentran mayores diferencias según el nivel educacional y la dependencia, excepto por la siempre mayor asistencia en los EE particulares pagados (95%).

Figura 1

Porcentaje de estudiantes que asistió en un día promedio de la semana.

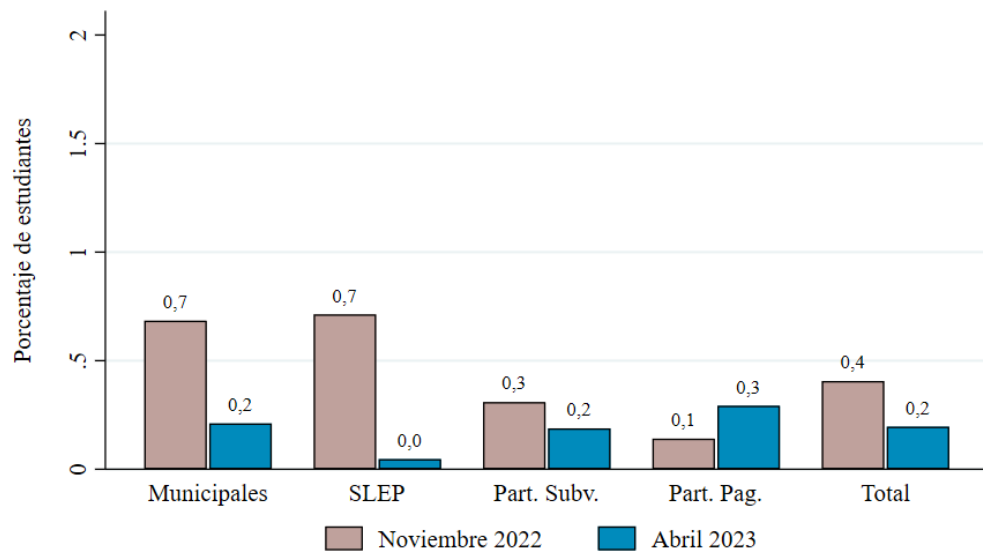


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 426 establecimientos.

- El porcentaje de estudiantes sin ninguna vinculación con su EE también muestra una disminución al comienzo de 2023. El 0,4% de los estudiantes no tuvo contacto con su EE durante todo el 2022, correspondiente a 0,7% en los EE municipales y de SLEP. Este año esta cifra comienza en la mitad (Figura 2).

Figura 2

Porcentaje de estudiantes sin contacto con su EE en el año.

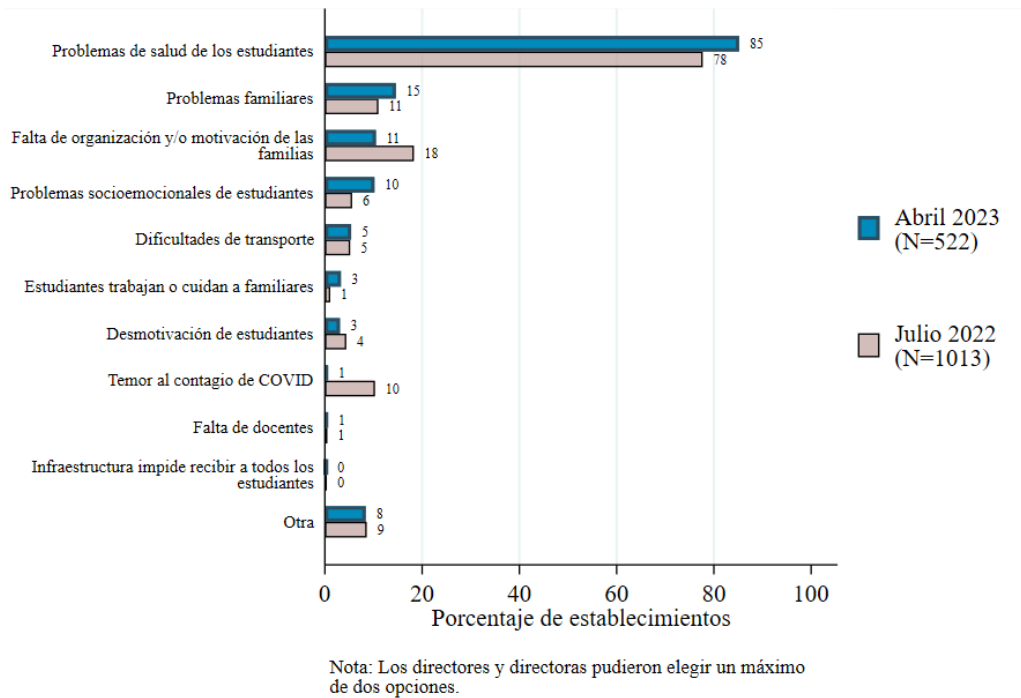


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de noviembre 2022 (semana del 21 al 25) representan a 726 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21) a 406.

- La principal razón de la inasistencia de los estudiantes percibida por los directores sigue siendo la salud de los estudiantes (85%). Por otro lado, un 15% y 11% apuntó a factores vinculados a la falta de organización y motivación de las familias y a problemas socioemocionales de los estudiantes, respectivamente. Estos resultados son similares a los del 2022, excepto en temor al contagio de COVID en el 2023, que disminuyó sustantivamente (Figura 3).

Figura 3

Razones de la inasistencia al cierre del 2022 e inicios del 2023.

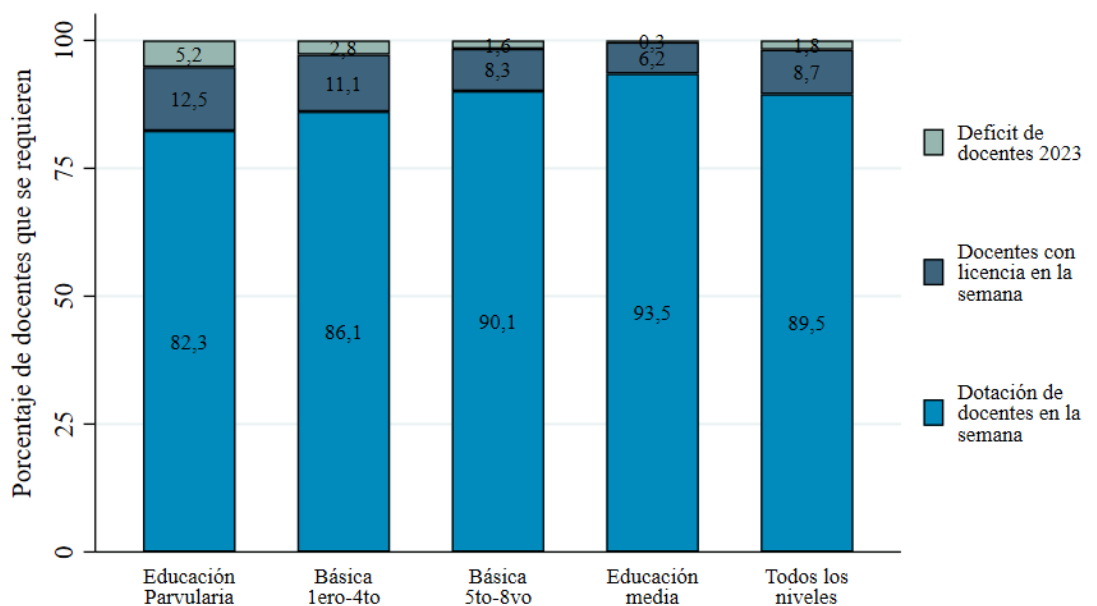


AUSENCIA Y DÉFICIT DE EQUIPOS DOCENTES

- Entre el 17 y 21 de abril, el 11% de los docentes que requieren los EE para su adecuado funcionamiento estaban ausentes. Este problema es mayor en educación parvularia y primer ciclo básico (primero a cuarto básico). Estos establecimientos contaron con el 82% y 86% del número óptimo de docentes. Los EE municipales y SLEP tuvieron al 85% y 87% de docentes, respectivamente (Figura 4).

Figura 4

Dotación requerida de docentes, dotación efectiva y ausencia de docentes en la semana. Semana del 17 al 21 de abril.



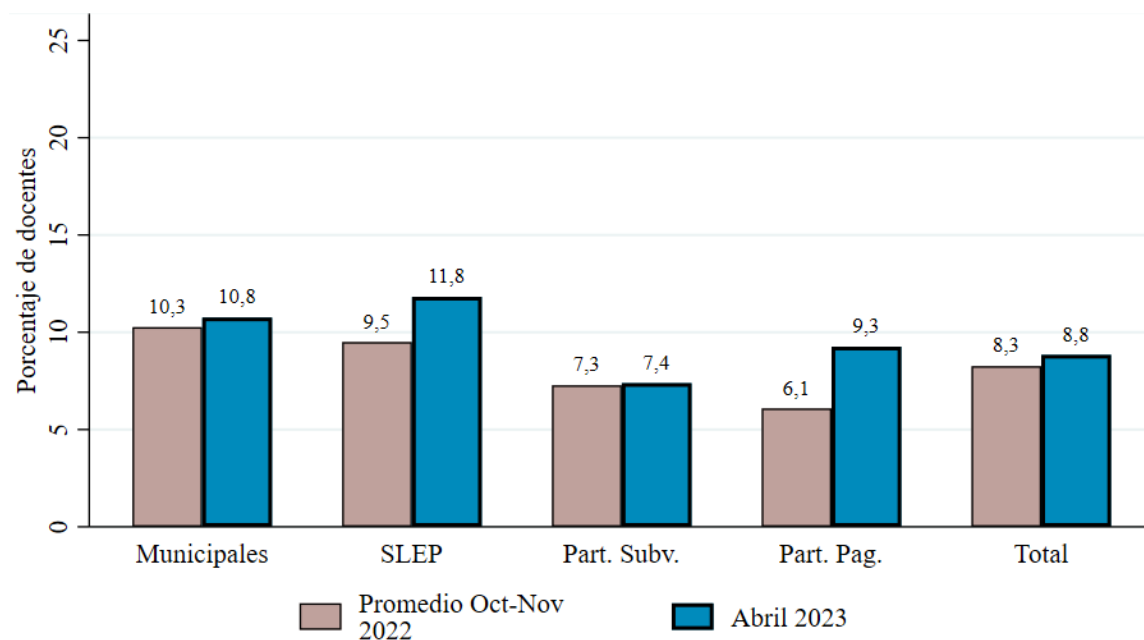
Nota: Resultados correspondientes a 343 establecimientos que respondieron la encuesta. Definimos como déficit de docente la diferencia entre la dotación requerida y la dotación efectiva declarada por los/as directores/as. No se consideran establecimientos que reportan cifras contradictorias (8 establecimientos). Semana del 17 al 21 de abril.

- La falta de docentes en EE se explica en parte por el número de docentes contratados, pero no es la causa central. Los docentes contratados representan el 98% de la dotación que necesitan los EE en la muestra para funcionar adecuadamente. El déficit de docentes en abril de 2023 fue de 2% en promedio; educación parvularia tiene un déficit de 5,3% de la dotación requerida y los EE municipales declaran un déficit de 5%.

- La principal razón que explica la ausencia de docentes son las licencias médicas. El 9% de los profesores no asistió a su EE durante la semana por licencia médica, cifra comparable a la reportada en octubre y noviembre de 2022 (Figura 5). Al igual que en 2022, la principal causa de ausencia son las licencias médicas generales: el 71% de los/as directores/as las destacó como la razón de estas ausencias, seguida por licencias pre y postnatal, y de salud mental, ambas identificadas por el 21% de la muestra (Figura 6). No observamos diferencias sustantivas según la dependencia del EE.

Figura 5

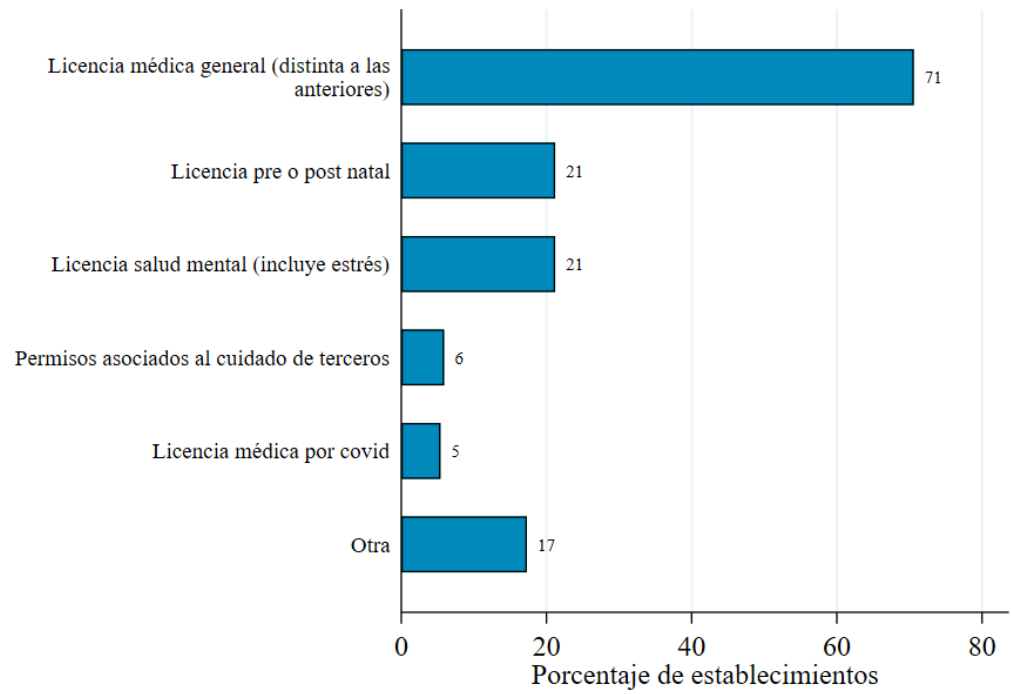
Docentes con licencia durante la semana.



Nota: Se muestra el promedio entre las cifras de octubre y noviembre 2022 (promedio oct-nov 2022). Para el 2022, se utilizan los registros de docentes por curso del 2022. La dotación de docentes del 2023 proviene de las respuestas a la encuesta. Los resultados de abril 2023 representan a 343 establecimientos.

Figura 6

Razones de la inasistencia de los docentes de aula. Semana del 17 al 21 de abril.

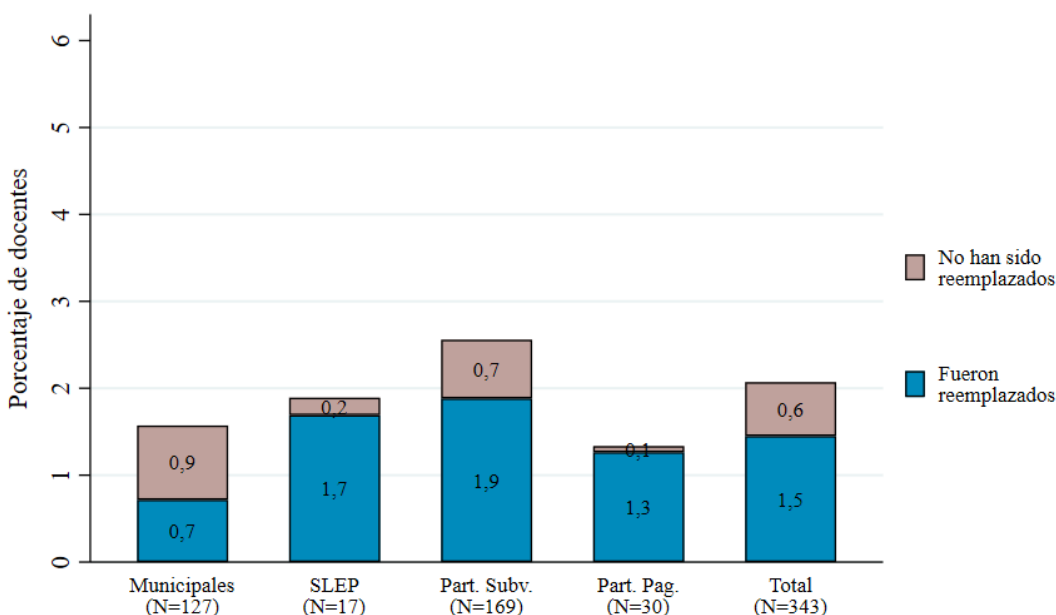


Nota: Resultados correspondientes a 405 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 21 de abril.

- El retiro definitivo de los docentes de su establecimiento ha contribuido al déficit de docentes con el que inició el sistema este año. Un 25% de los EE en la muestra había experimentado el retiro de al menos un docente entre marzo y abril de 2023. En total, el 2% de los docentes que formaban parte de los EE en la muestra al inicio del año se retiró definitivamente y un 1,5% había sido reemplazado al momento de la encuesta (Figura 7). Si bien el retiro de docentes ha sido más frecuente en los EE particulares subvencionados (2,6%), su tasa de reemplazo también es mayor: tres de cada cuatro docentes retirados ha sido reemplazado en los EE particulares subvencionados. Esta tasa de reemplazo es menor en los EE municipales. Aunque han experimentado menos retiros (1,6% de los docentes con los que iniciaron el año), los EE municipales han podido reemplazar a menos de la mitad de esos casos (0,7%).

Figura 7

Porcentaje de docentes que se retiran y han sido reemplazados en el 2023.
Semana del 17 al 21 de abril.



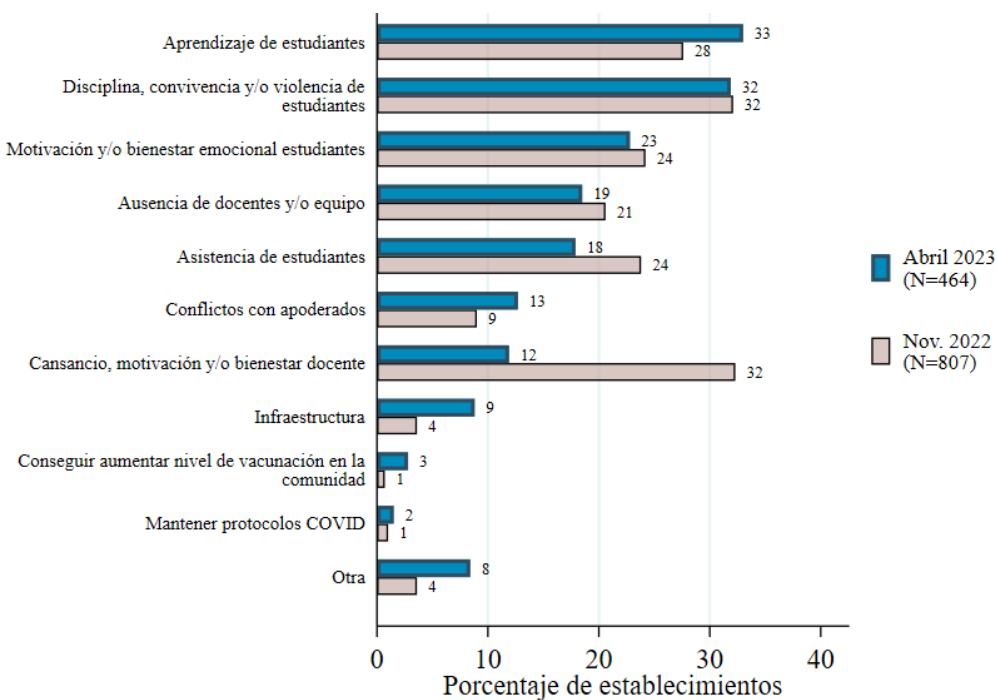
Nota: Resultados correspondientes a 343 establecimientos que respondieron la encuesta. No se consideran establecimientos que reportan cifras contradictorias (8 establecimientos). Semana del 17 al 21 de abril.

DESAFÍOS EN EL AÑO 2023

- Hubo un reordenamiento de las prioridades o desafíos destacados por los directores este 2023 (Figura 8). En primer lugar, el porcentaje de EE que identificó el aprendizaje de los estudiantes como su principal desafío del mes (33%) aumentó en comparación a noviembre de 2022 (28%), constituyendo el principal desafío del sistema. Este ámbito fue más destacado por los EE municipales y particulares subvencionados (34%-35%) (Figura A1 en Anexos). Por el contrario, el porcentaje de EE que destacó la asistencia de los estudiantes y el bienestar de los docentes como su principal desafío del mes decreció (18% y 12% en abril 2023 versus 24% y 32% en noviembre 2022, respectivamente). En ambos periodos la convivencia entre estudiantes se destaca como desafío prioritario de los directores: un tercio lo identificó como el principal desafío al final de 2022 y al comienzo de 2023, sin diferencias importantes entre dependencias. La motivación y bienestar socioemocional de los estudiantes también se mantiene como desafío relevante; fue destacado por un cuarto de la muestra.

Figura 8

Principales desafíos del mes.

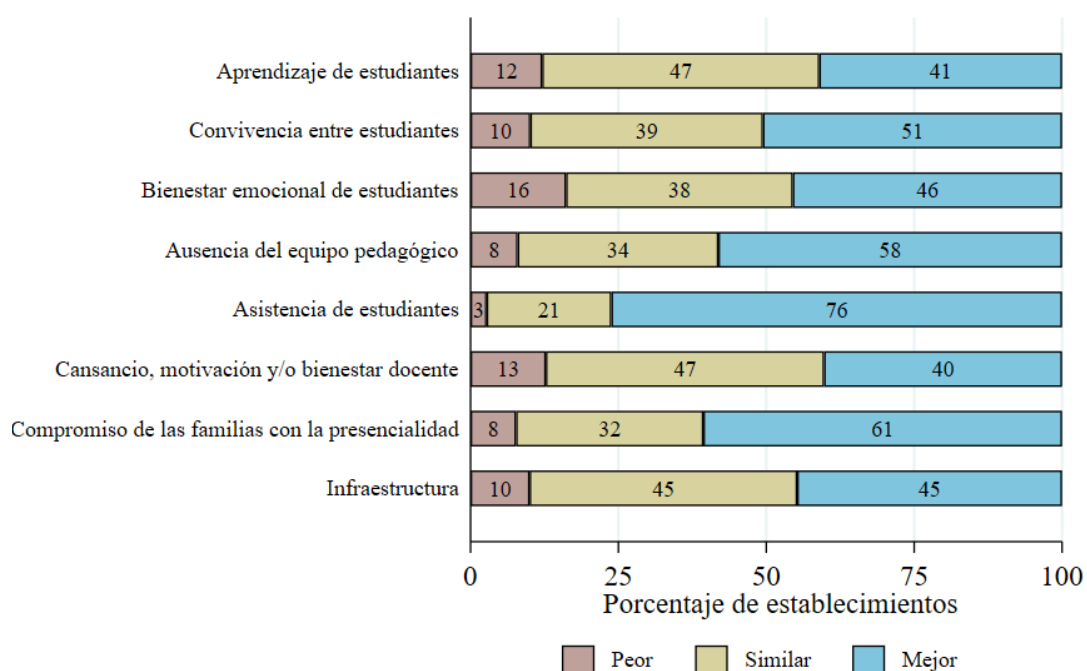


Nota: Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones de 11 posibles.

- En general estos desafíos han mejorado desde el 2022 (Figura 9). El 76% de los EE en la muestra indica que hay una mayor asistencia de los estudiantes respecto al 2022. Entre el 40% y 50% de los/as directores/as percibe que el aprendizaje de los estudiantes, su convivencia y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa han mejorado con respecto del año pasado. Y los EE que señalan mejoras con respecto a la ausencia de los docentes (58%) y la infraestructura (45%). Sin embargo, algunos EE han experimentado deterioros. Entre el 10% y 16% de los/as directores/as indica estar peor en el aprendizaje, convivencia y el bienestar de estudiantes y profesores. No encontramos mayores diferencias entre dependencias (Figura A2 en Anexos).

Figura 9

Situación de algunos desafíos actuales en comparación con el 2022.



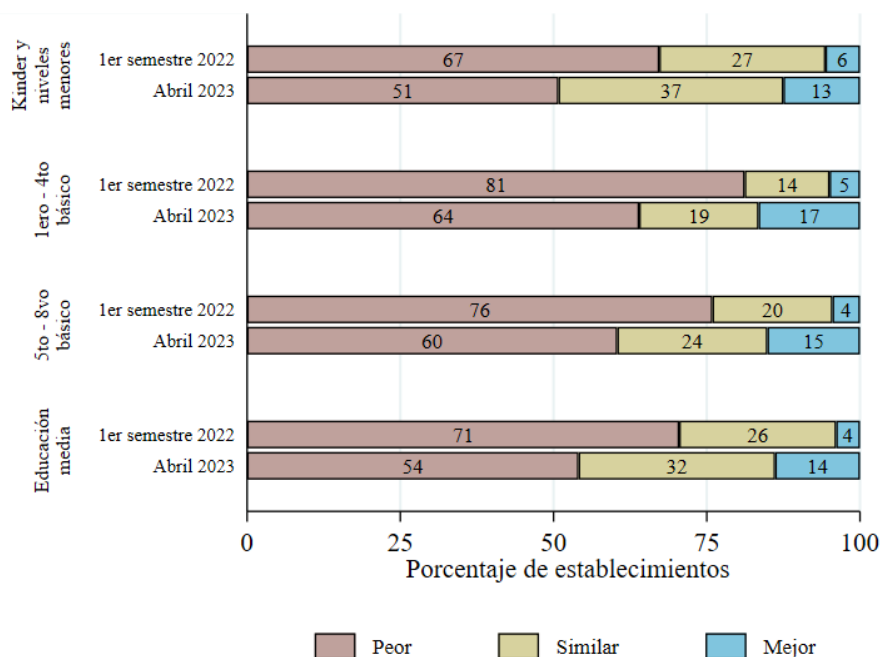
Nota: Porcentajes corresponden a 449 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

DETALLE DE LA SITUACIÓN LECTURA, BIENESTAR Y CONVIVENCIA

- Desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes:** Los/as directores perciben mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, aunque indican que permanecen rezagos en comparación al 2019. Más de la mitad de los directores declaró que el desarrollo lector de los estudiantes se mantiene inferior a antes de la pandemia, siendo más acentuado en los primeros cursos de educación básica (Figura 10). El 64% de los directores percibe un menor desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de primero a cuarto básico y el 60% en los cursos de quinto a octavo básico. Esta percepción de deterioro es más frecuente en los EE municipales y particulares subvencionados (Figura A3 en Anexos). Estos resultados sugieren una mejora en el aprendizaje de los estudiantes al comparar con los resultados de la encuesta durante el primer semestre de 2022, cuando entre el 70 y 80% de los EE percibía un peor nivel de lectura.

Figura 10

Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019.

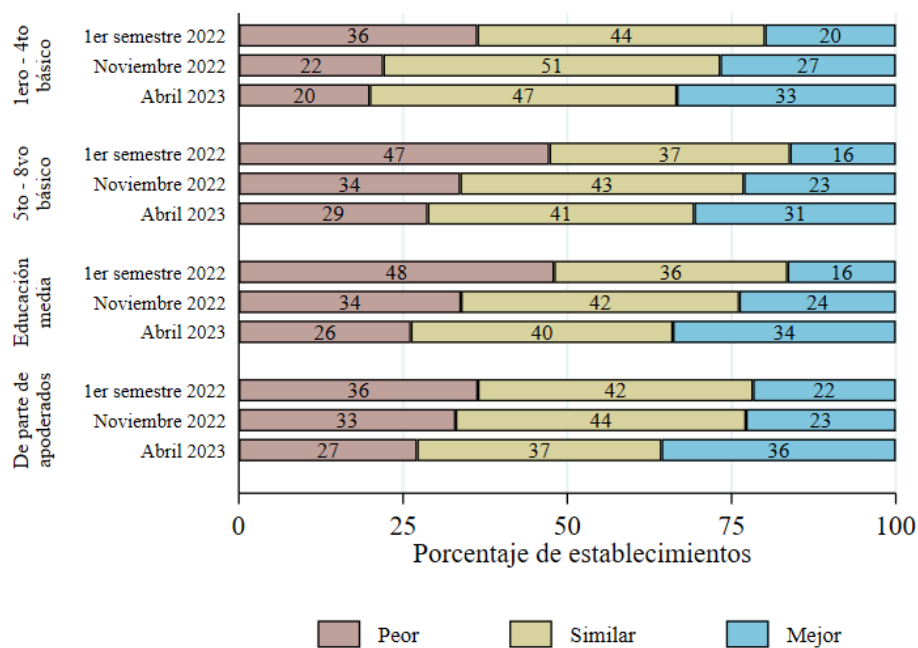


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1579 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21 de abril) a 349.

- **Niveles de violencia en la comunidad educativa:** Hay una marcada heterogeneidad en la experiencia de los EE en la muestra con respecto a los niveles de violencia y convivencia de estudiantes. En total, el 32% de los directore/as declaró percibir mayores niveles de violencia entre estudiantes que en abril del 2019 en al menos un nivel educacional y, en contraste, un 39% percibe mejoras. La Figura 10 muestra estos resultados por nivel, comparado con la evolución de las respuestas entregadas el año pasado. El 33% de los directores indicó enfrentar una peor convivencia, mientras que el 25% una mejor convivencia en noviembre de 2022. Asimismo, un 54% indicó observar menores niveles de violencia en abril en comparación al 2022 y un 19% señaló lo contrario (Figura 11). En general, el deterioro en la convivencia dentro de la comunidad educativa se percibe levemente mayor en los EE particulares subvencionados (Figura A4 en Anexos).

Figura 11

Evolución de los niveles de violencia en comparación al 2019.

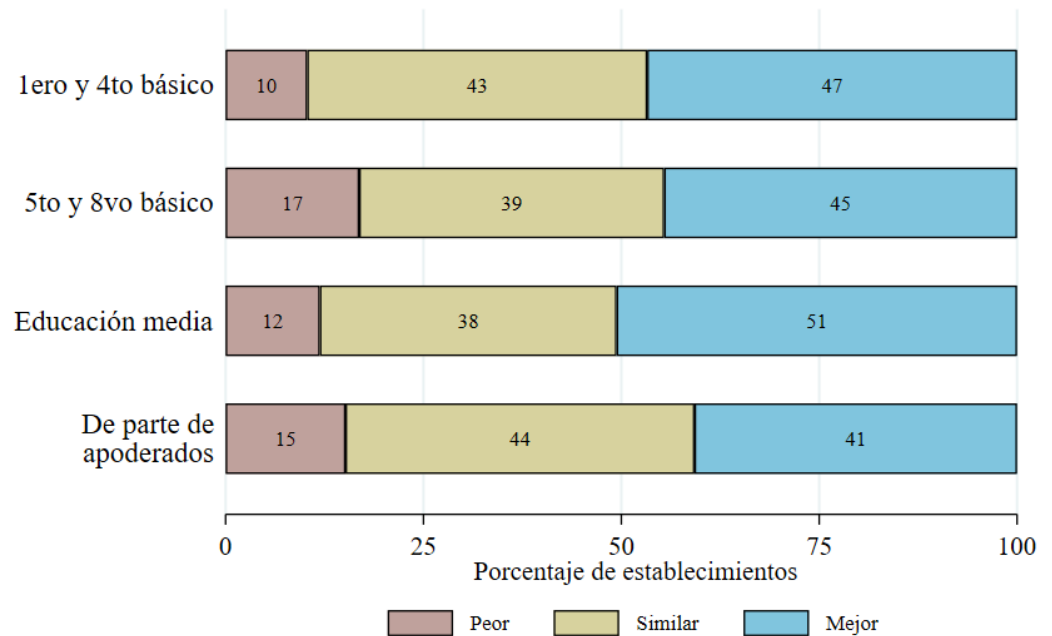


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1734 establecimientos, los de noviembre 2022 (semana del 21 al 24) a 798 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21 de abril) a 453.

- **Salud mental y bienestar emocional:** El 50% de los directores/as indicó percibir un deterioro en el bienestar y salud mental de los estudiantes y un 24% indicó que están mejor que el segundo semestre del 2019. A comienzos del año pasado el 80% de los/as directores/as percibía un peor bienestar socioemocional de los estudiantes que en 2019. El año terminó con 59% de directores en esta situación. La Figura 12 muestra las diferencias por nivel, destacando que la proporción más alta de establecimientos que perciben una peor situación emocional que antes de la pandemia son los correspondientes a Educación Media, al igual que el año anterior. En general, el deterioro del bienestar socioemocional de los estudiantes lo perciben en mayor medida los EE particulares subvencionados y particulares pagados (Figura A5 en Anexos).

Figura 12

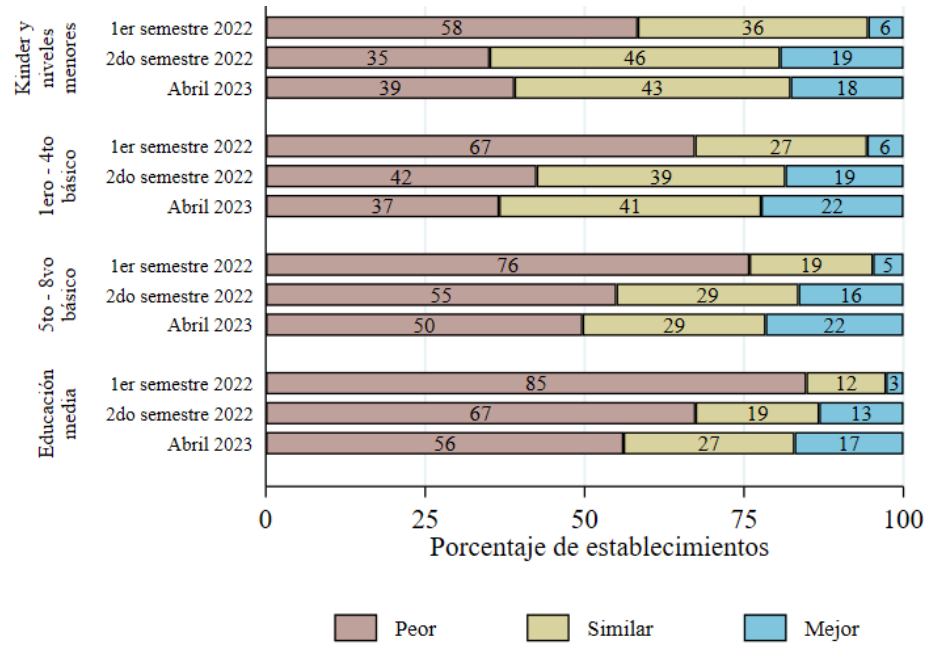
Nivel de violencia respecto al 2022.



Nota: Porcentajes corresponden a 454 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Figura 13

Evolución del bienestar socioemocional de los estudiantes en comparación al 2019.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1580 establecimientos, los del segundo semestre 2022 a 868 establecimientos y los de abril 2023 (semana del 17 al 21 de abril) a 368.

APOYOS PÚBLICOS Y PRIVADOS RECIBIDOS

- La coordinación con actores externos ha sido central para enfrentar la situación en los EE. Se preguntó sobre qué actores han realizado algún apoyo a los EE.
- En primer lugar, se preguntó por actores de carácter público. Éstos han sido central particularmente para los EE municipales y de SLEP y en relación a la salud socioemocional de los estudiantes (Figura 13). El 75% de los/as directores/as indica estar colaborando con algún actor de carácter público para abordar algunos de los principales desafíos del sistema escolar. El enfoque de estas estrategias ha variado al considerar las brechas de aprendizaje, los problemas socioemocionales o los de asistencia. Por ejemplo, el 37% de los EE ha acudido a los CESFAM y el 20% a consultorios para abordar la salud socioemocional de los estudiantes (Figura 14). El Ministerio de Educación, en cambio, ha sido un actor externo relevante para la recuperación de aprendizajes (26% de los EE en la muestra), siendo también ampliamente considerado en relación a la asistencia y desvinculación de los estudiantes (17%). Asimismo, el 11% ha coordinado acciones con la Agencia de la Calidad de la Educación y las Municipalidades para abordar los aprendizajes y asistencia de los estudiantes, respectivamente. Por último, el sostenedor ha sido una figura transversalmente relevante en estos tres temas: el 17%-18% declaró recibir apoyo del sostenedor para abordar las brechas en salud mental, aprendizaje y asistencia.

Figura 14

Apoyo en actores externos para abordar la salud socioemocional, aprendizaje y asistencia de los estudiantes. Semana del 17 al 21 de abril.

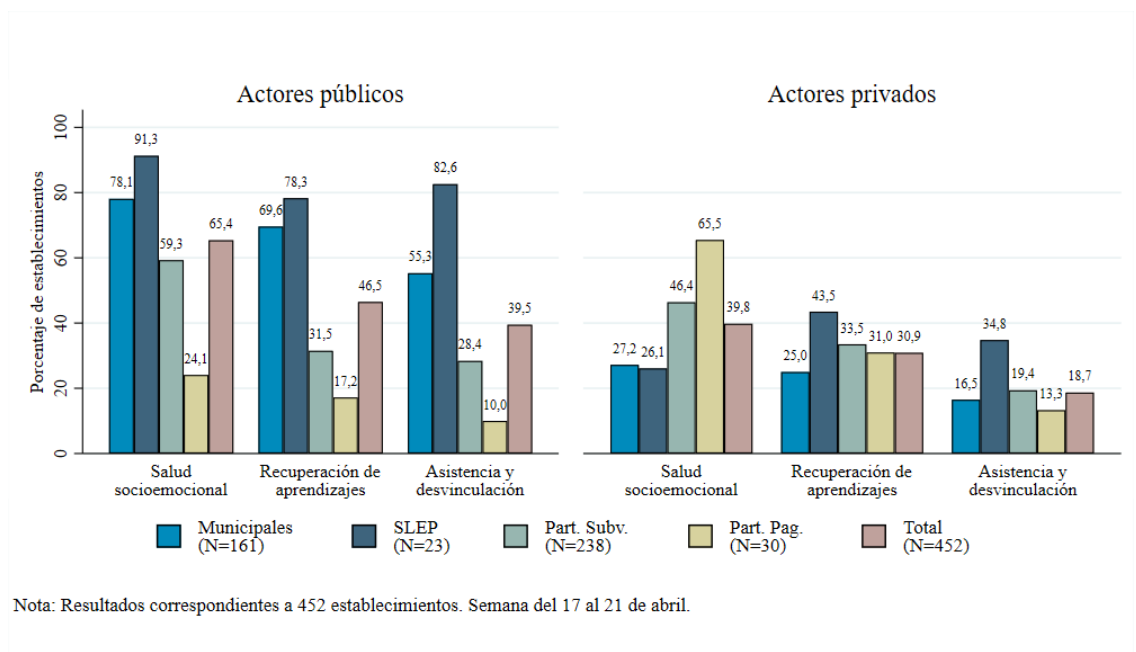
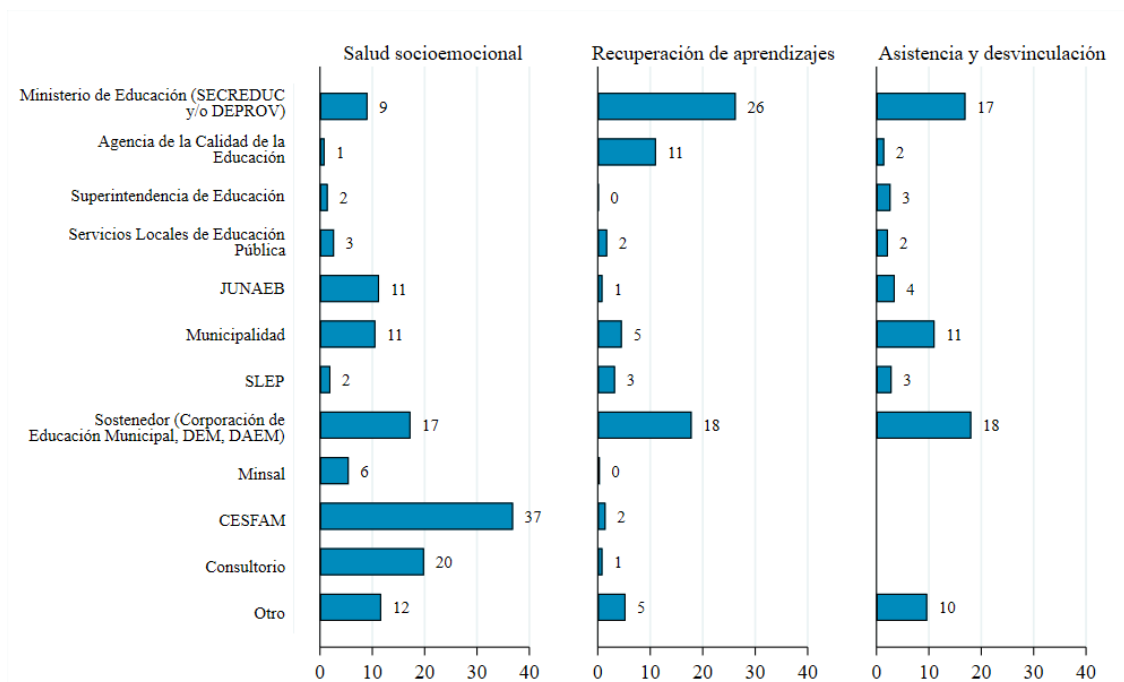


Figura 15

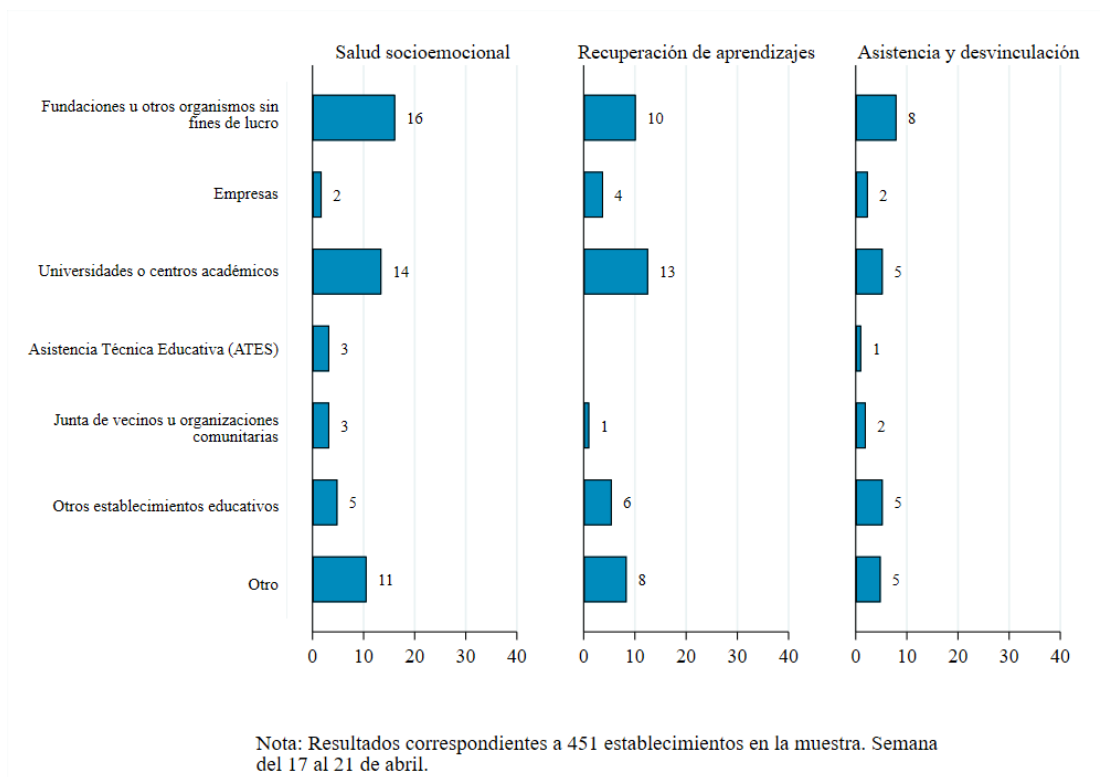
Actores públicos en los que se han apoyado los establecimientos.
Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Resultados correspondientes a 452 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 21 de abril.

Figura 16

Actores privados en los que se han apoyado los establecimientos
Semana del 17 al 21 de abril.

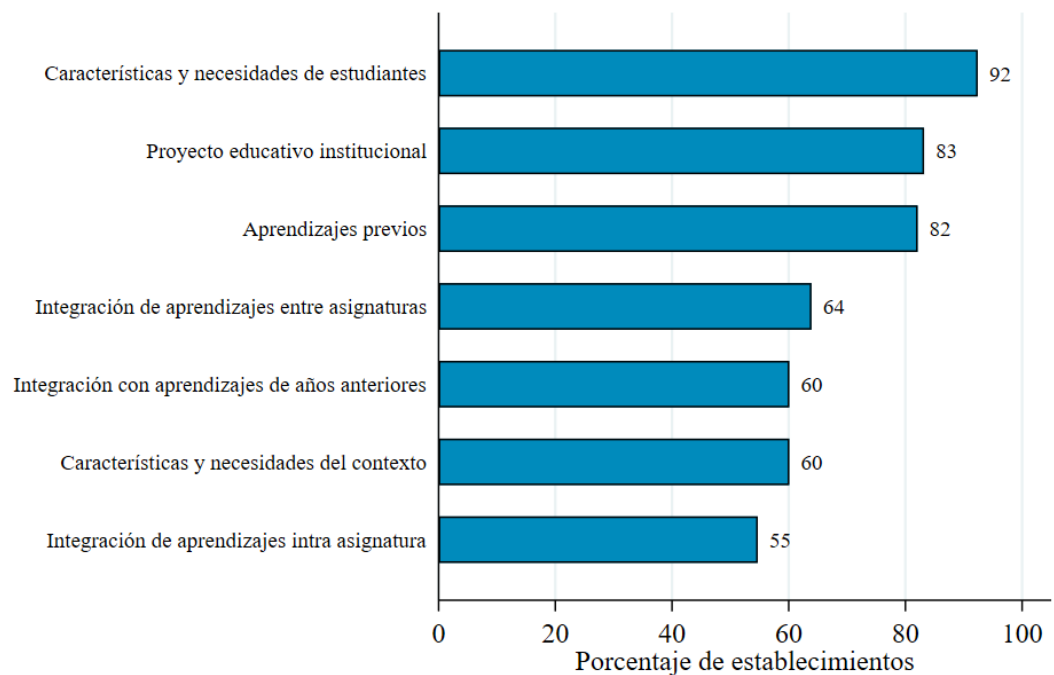


PRIORIZACIÓN CURRICULAR

- En relación con la gestión de la priorización curricular actualizada propuesta por el Ministerio de Educación, el 92% de los EE en la muestra declaró basar su planificación en las características y necesidades de los estudiantes (Figura 15). Otros elementos altamente considerados en este proceso han sido el proyecto educativo del EE y el nivel de aprendizajes previos (82%-83%). La integración de aprendizajes entre e intra asignaturas y con años anteriores ha sido menos relevante: el 55%-65% señaló haberla contemplado en su planificación. El orden de prioridad de estos elementos no varía en mayor medida entre dependencias (Figura A6 en Anexos).

Figura 17

Elementos considerados para la planificación de la enseñanza. Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Resultados correspondientes a 446 establecimientos en la muestra. Semana del 17 al 21 de abril.

- Agradecemos la participación de todos los establecimientos escolares que respondieron esta encuesta. El próximo monitoreo escolar se realizará a finales de Junio.

Tabla A1. Comparación de la muestra con el total de establecimientos educacionales.

Variable	Universo total	Muestra Final	
		Participa	Finaliza
Dependencia:			
Municipal	43,8%	37,8%	35,7%
Particular Subvencionado	45,0%	51,1%	52,5%
Particular Pagado	4,7%	6,3%	6,8%
Servicio Local de Educación Pública	6,5%	4,9%	5,0%
Región:			
de Arica y Parinacota	1,3%	0,8%	0,5%
de Tarapacá	1,8%	1,4%	1,8%
de Antofagasta	2,2%	2,0%	2,3%
de Atacama	1,6%	1,5%	1,8%
de Coquimbo	6,8%	5,3%	5,5%
de Valparaíso	9,8%	10,2%	11,1%
Metropolitana	25,6%	29,3%	28,2%
del Libertador General Bernardo O'higgins	5,9%	6,8%	5,9%
del Maule	7,3%	6,4%	7,0%
de Ñuble	3,8%	5,0%	5,0%
del Biobío	9,6%	11,3%	12,3%
de la Araucanía	10,1%	9,0%	7,5%
de Los Ríos	4,1%	2,3%	3,0%
de Los Lagos	8,6%	6,3%	5,9%
de Aysen del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	1,6%	1,8%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,8%	0,8%	0,5%
Zona:			
Urbano	67,3%	76,8%	75,7%
Rural	32,7%	23,2%	24,3%
Grupo Socioeconómico(*):			
Bajo	28,4%	22,2%	23,3%
Medio bajo	35,4%	34,3%	33,3%
Medio	23,2%	27,3%	25,7%
Medio alto	7,7%	9,3%	10,0%
Alto	5,2%	6,9%	7,6%
Categoría de Desempeño(**):			
Insuficiente	5,1%	3,8%	3,7%
Medio-Bajo	19,6%	20,8%	19,5%
Medio	41,2%	49,3%	46,7%
Alto	10,4%	13,6%	14,5%
Sin categoría	23,7%	12,5%	15,6%
Niveles educacionales:			
Ed. Parvularia	55,8%	66,4%	62,3%
Ed. Básica 1ero-4to	58,0%	68,3%	64,5%
Ed. Básica 5to-8vo	62,4%	72,6%	69,3%
Ed. Media	28,5%	37,9%	38,6%
Ed. Adultos	5,8%	5,6%	5,7%
Número de estudiantes	3.340.000	322.078	187.447
Número de establecimientos	9.626	736	440

(*) 88% del universo total y 87% de la muestra cuentan con esta información. (**) 93% del universo total y 90% de la muestra cuentan con esta información. Datos Agencia de la Calidad de la Educación.

Figura A1

Principales desafíos de abril 2023 por dependencia.
Semana del 17 al 21 de abril.

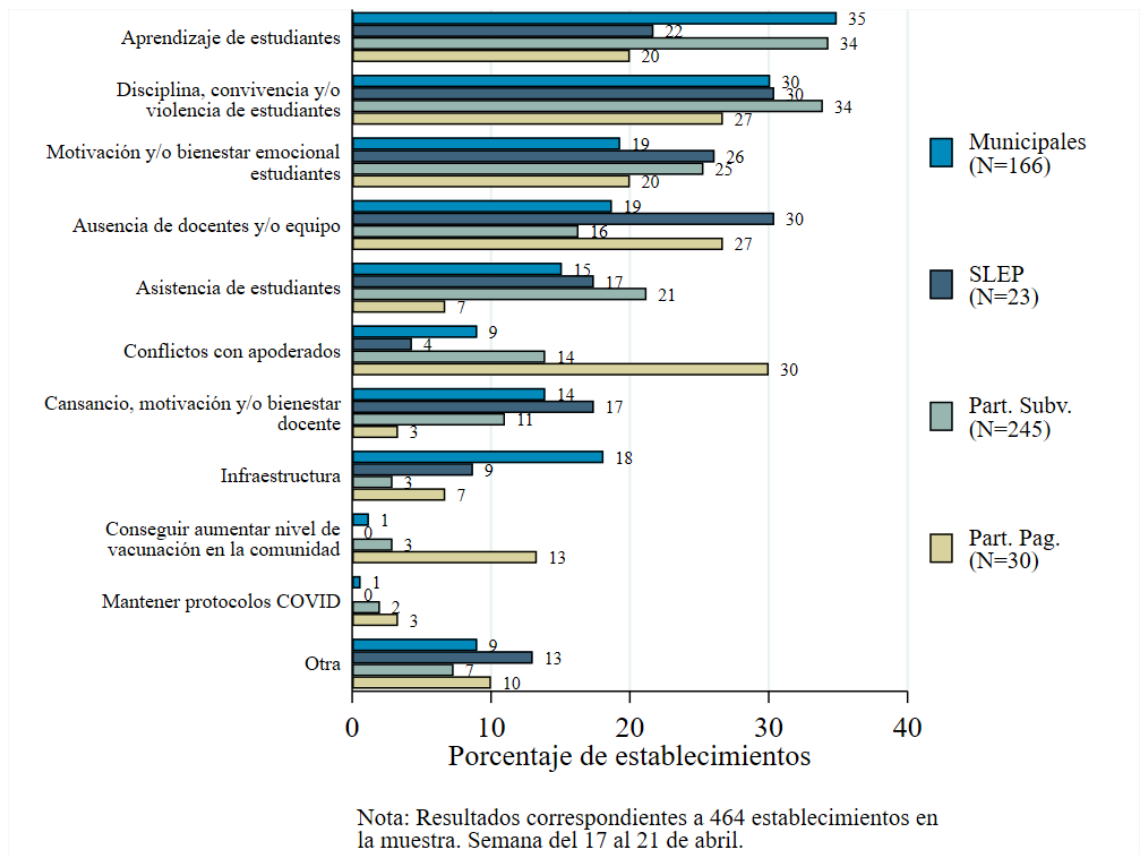


Figura A2

Comparación de los principales desafíos respecto al 2022 por dependencia.
Semana del 17 al 21 de abril.

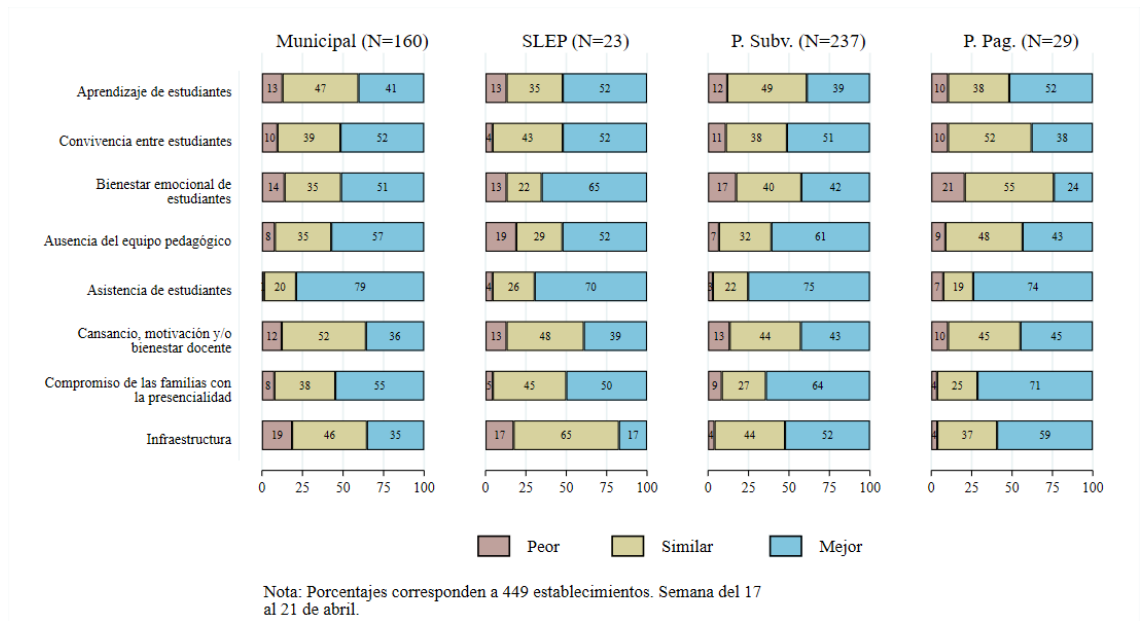


Figura A3

Habilidad lectora en abril 2023 en comparación al 2019 por dependencia.
Semana del 17 al 21 de abril.

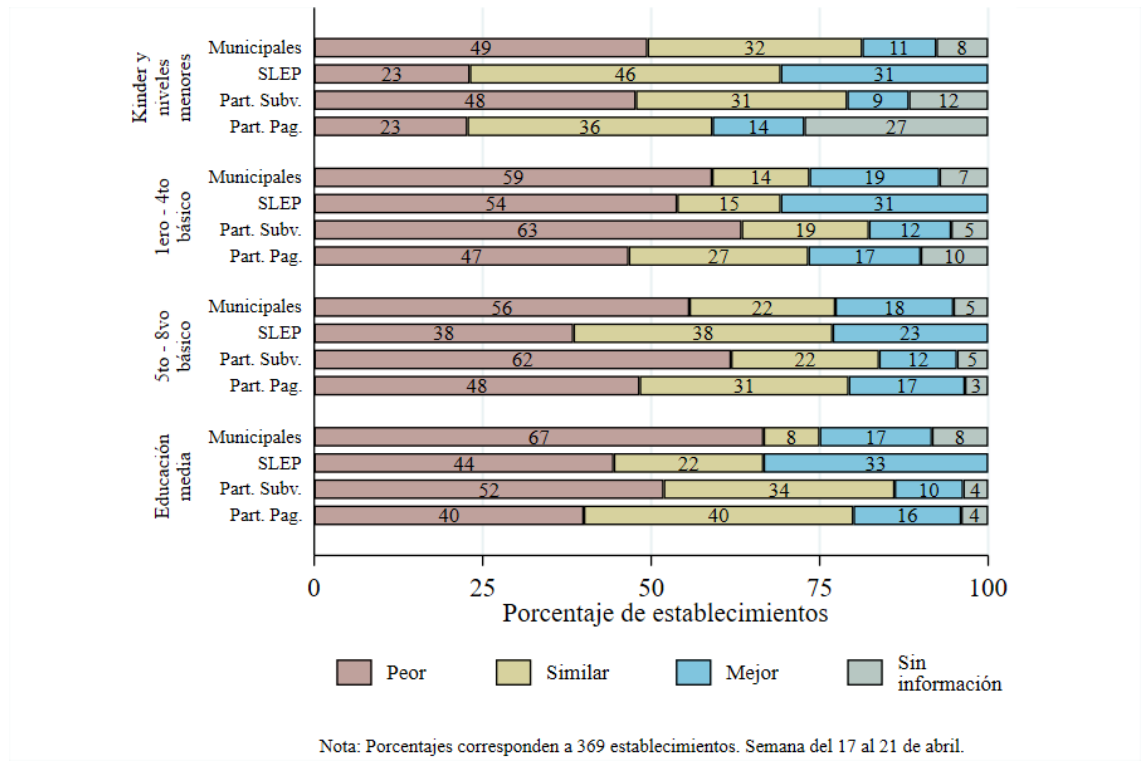
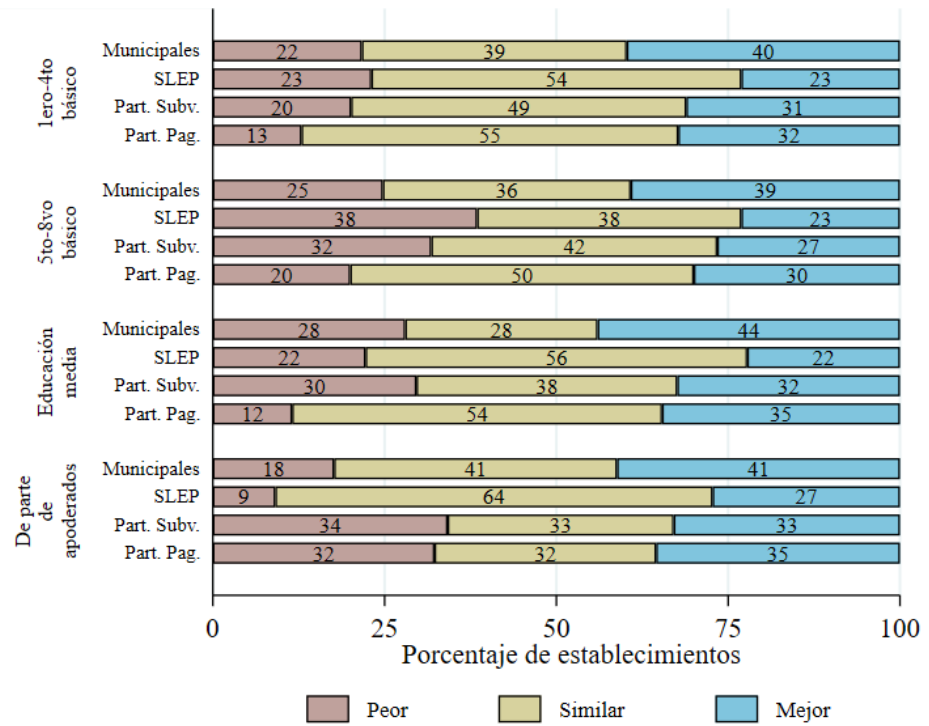


Figura A4

Violencia en abril 2023 en comparación al 2019 por dependencia.
Semana del 17 al 21 de abril.



Nota: Porcentajes corresponden a 453 establecimientos. Semana del 17 al 21 de abril.

Figura A5

Salud mental y bienestar emocional de los estudiantes en abril 2023 en comparación al 2019 por dependencia. Semana del 17 al 21 de abril.

