



Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga
Andrea Canales * Danilo Kuzmanic * Francisco Meneses * Eddie Escobar

Con el apoyo de **BHP | Foundation**

30 de Agosto 2023

1. Objetivo y Metodología

Objetivo del Monitoreo Nacional de Educación

Identificar avances, desafíos, prioridades, y buenas prácticas de funcionamiento de los establecimientos educativos desde marzo del 2021, de forma tal de **proporcionar insumos relevantes para la toma de decisiones** dentro de los establecimientos y a nivel de diseñadores de políticas públicas.

Estructura encuestas

- Encuestas mensuales o bimensuales independientes desde Marzo 2021, con sección fija y sección variable.
- Pregunta por el funcionamiento durante semana inmediatamente anterior a la encuesta
- Participación voluntaria. Participantes han tenido características similares al universo de EE y E.Parvularia a nivel nacional en casi todas las olas.

Análisis y reporte

- 2021: 18 Reportes (9 escolar y 9 parvularia)
- 2022: 16 Reportes (9 escolar y 7 parvularia)
- 2023: 4 Reportes (2 escolar y 2 parvularia)
- 2 Ministerio de Educación
- CEM Centro de Estudios Mineduc
- CEA Centro de Estudios Avanzados en Educación
- CIAE CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CHILE
- ESCUELA DE GOBIERNO PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
- INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Todos disponibles en www.covideducacion.cl



Reportes 2023

A continuación podrás ver todos los reportes generados para el año 2023. Los reportes son generados cada dos meses. Para acceder a ellos debes presionar los botones habilitados.

Semana 17 al 21 de abril

Reporte 1
Educación Escolar

Semana 17 al 21 de abril

Reporte 1
Educación Parvularia

Reporte 1
Análisis Cualitativo

Semana 05 al 09 de junio

Reporte 2
Educación Escolar

Semana 12 al 16 de junio

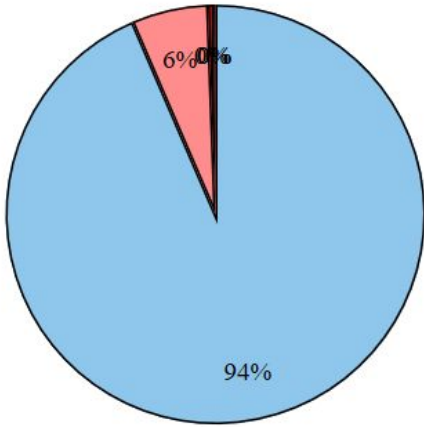
Reporte 2
Educación Parvularia

2. Principales resultados hasta junio 2023

Nivel Escolar

En la semana evaluada de Abril 2023: 2% EE cerrados o con jornada reducida.

Solo 6% EE aplican protocolos de alerta temprana y el más leve



- No he tenido que aplicar
- Cuarentena de una o más personas
- Suspensión completa
- Postergación de entrada a clases

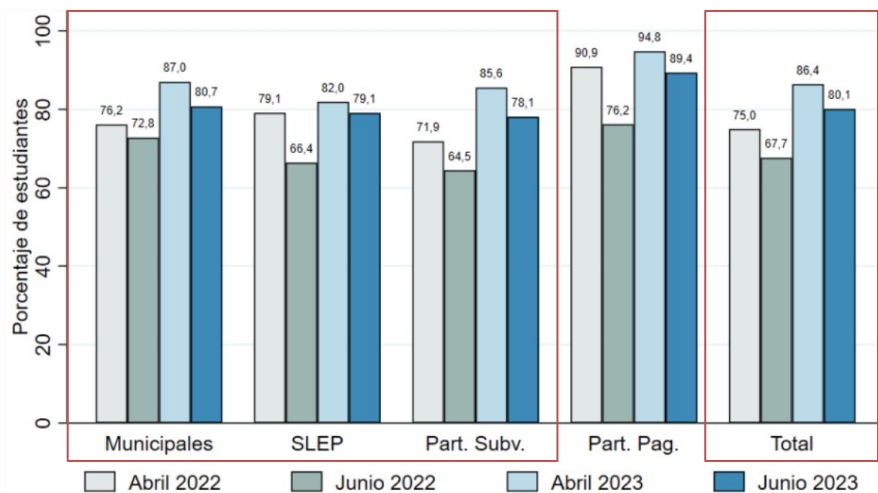
Nota: Porcentajes correspondientes a 694 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 17 al 21 de abril.

Asistencia y vinculación

Asistencia aumenta con respecto a 2022 en el Sistema Escolar y de Educación Parvularia. Sigue bajo el nivel 2019.

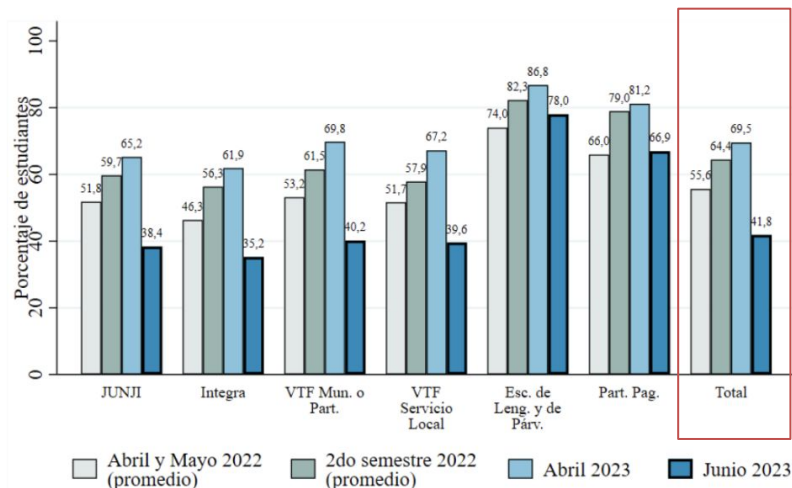
Asistencia promedio diaria según reporte de directores/as

Nivel Escolar



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se reportan los meses de Abril y Junio del 2022 y el 2023. Los resultados de junio 2023 representan a 1117 establecimientos.

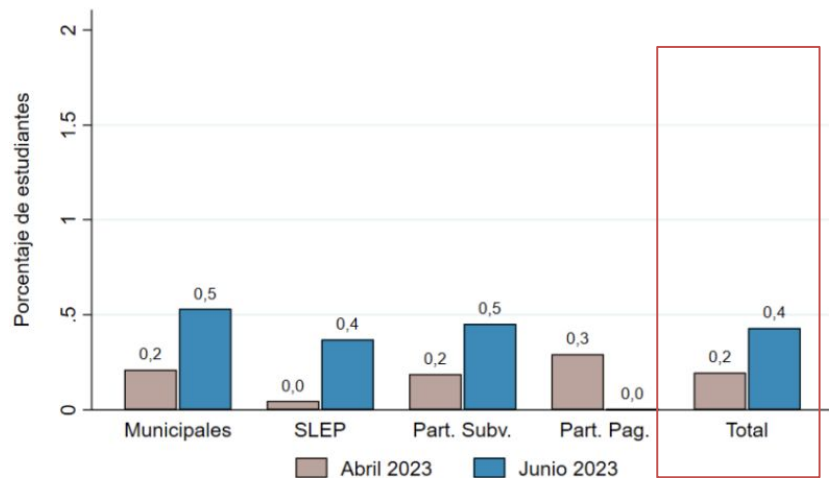
Nivel Parvularia



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de párvulos que asistió diariamente al establecimiento durante la semana. Se muestra el promedio de asistencia del primer y segundo semestre 2022. Los resultados de abril representan a 1650 establecimientos y los de junio a 1325.

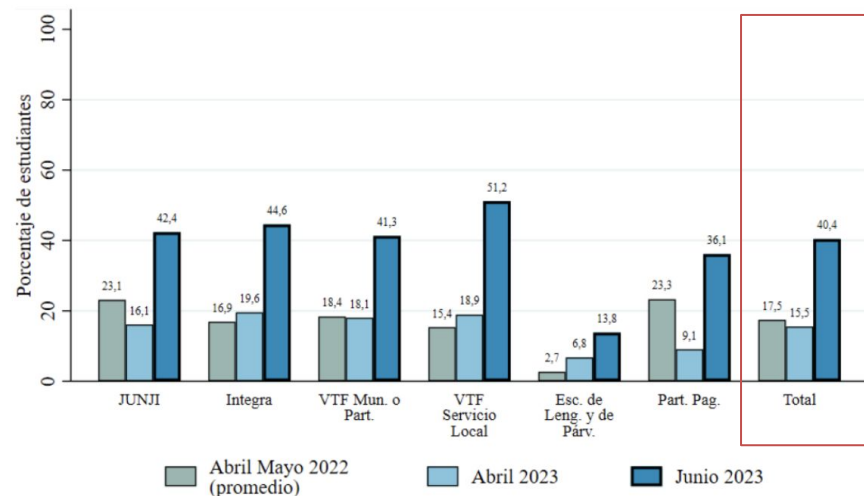
Estudiantes sin contacto aumenta a niveles del 2022

Estudiantes que no han tenido ningún tipo de contacto con el EE en el año



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril 2023 representan a 406 establecimientos y los de junio 2023 (semana del 05 al 09) a 1095.

Párvulos sin contacto con su establecimiento en la semana



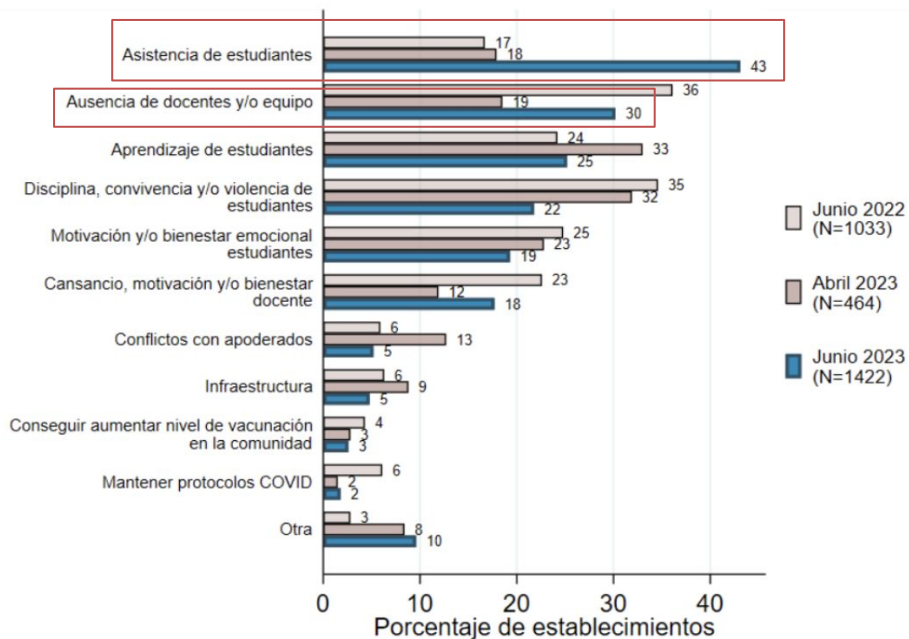
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Se muestra el porcentaje promedio de párvulos que no tuvo contacto con el establecimiento durante la semana. Los resultados de abril representan a establecimientos y los de junio a establecimientos.

Principales desafíos identificados por directores

Principales desafíos en el Sistema Escolar

Asistencia de **estudiantes** y asistencia de **docentes** son los dos principales desafíos del mes de los directores/as, superando el desafío de aprendizaje de estudiantes.

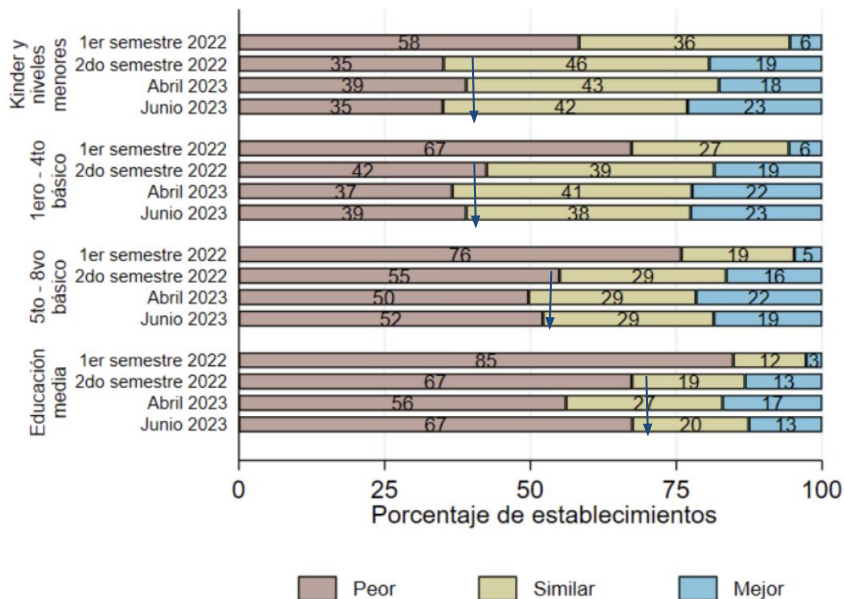
Porcentaje de EE que selecciona desafío de un máximo de dos



Nota: Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones de 11 posibles.

Los niveles sobre percepción de bienestar socioemocional se mantienen desde segundo semestre 2022

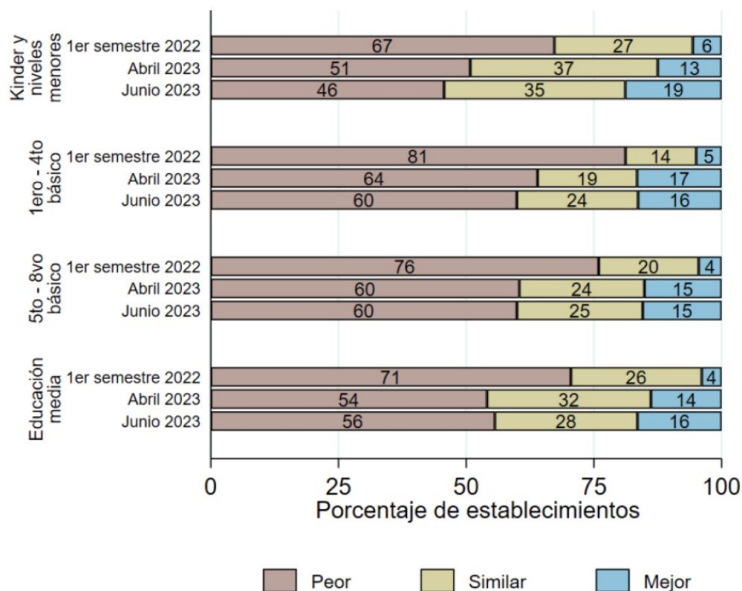
Porcentaje de EE con bienestar emocional peor/igual/mejor a los del 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1580 establecimientos, los de noviembre 2022 a 868 establecimientos, los de abril 2023 a 368 y los de junio 2023 (Semana del 5 al 9 de Junio) a 1053.

La percepción sobre el desarrollo lector de estudiantes se mantiene similar a la última encuesta

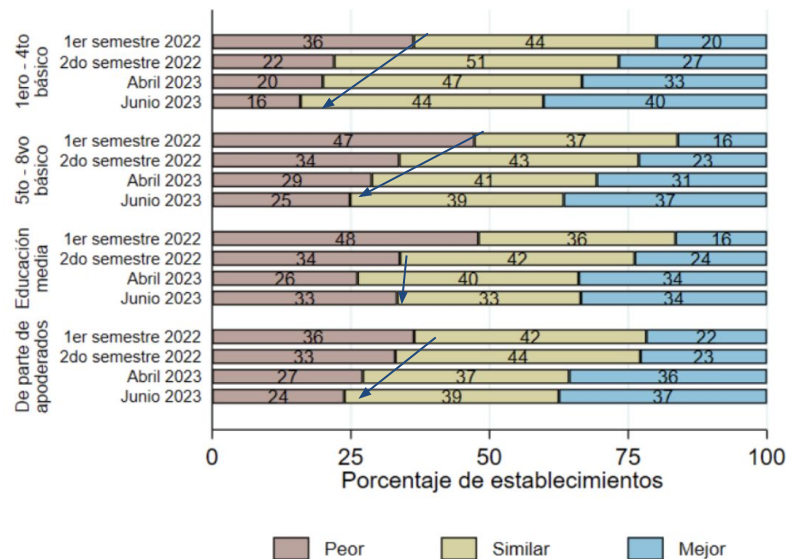
Percepción del desarrollo académico de los estudiantes respecto a 2019



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1579 establecimientos, los de abril 2023 a 349 y los de junio 2023 a 1048 .

La percepción de situaciones de violencia peores que el 2019 se mantiene bajando, a excepción de la educación media

Porcentaje de EE con niveles de violencia peores/iguales/mejores a los del 2019 por nivel



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1734 establecimientos, los de noviembre 2022 a 798 establecimientos, los de abril 2023 a 453 y los de junio 2023 (Semana del 5 al 9 de Junio) a 1339.

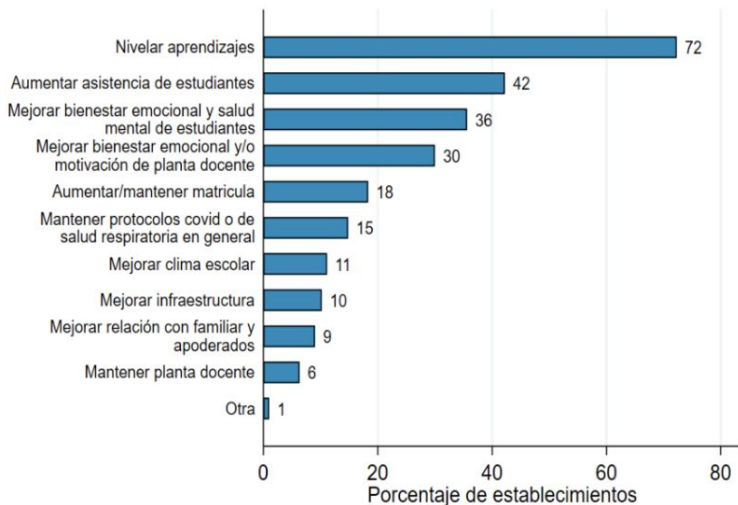
Las dos principales barreras para la mejora reportadas por los directores son la salud mental estudiantil y el ausentismo docente

Barreras reportadas por directores para enfrentar las brechas de aprendizaje



Principales desafíos para el segundo semestre en Educación Escolar

Los focos que esperan priorizar el segundo semestre son asistencia y aprendizajes de estudiantes



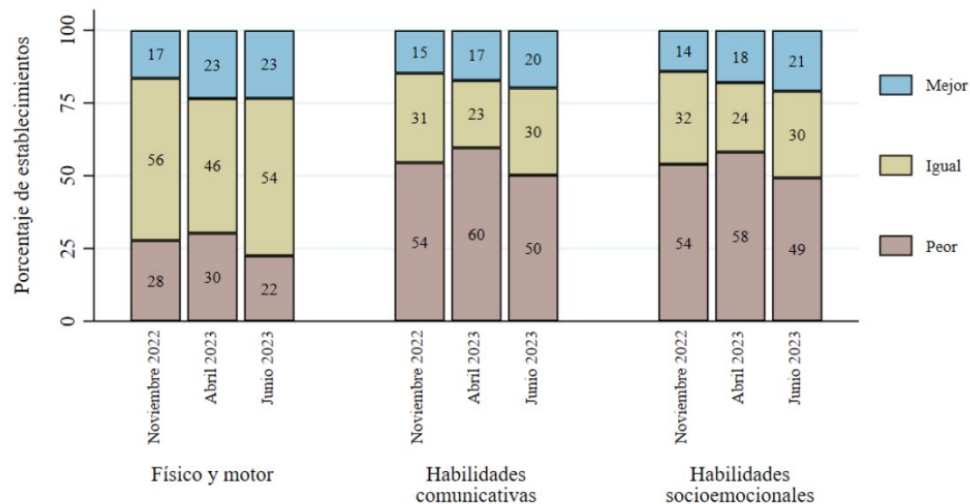
Nota: Resultados correspondientes a 714 establecimientos en la muestra. Semana del 5 al 9 de Junio. Los participantes pudieron marcar un máximo de dos alternativas entre 12 opciones.

3. Principales resultados hasta junio 2023

Educación Parvularia

Percepción de desarrollo con mejora leve en Educación Parvularia respecto a las últimas encuestas

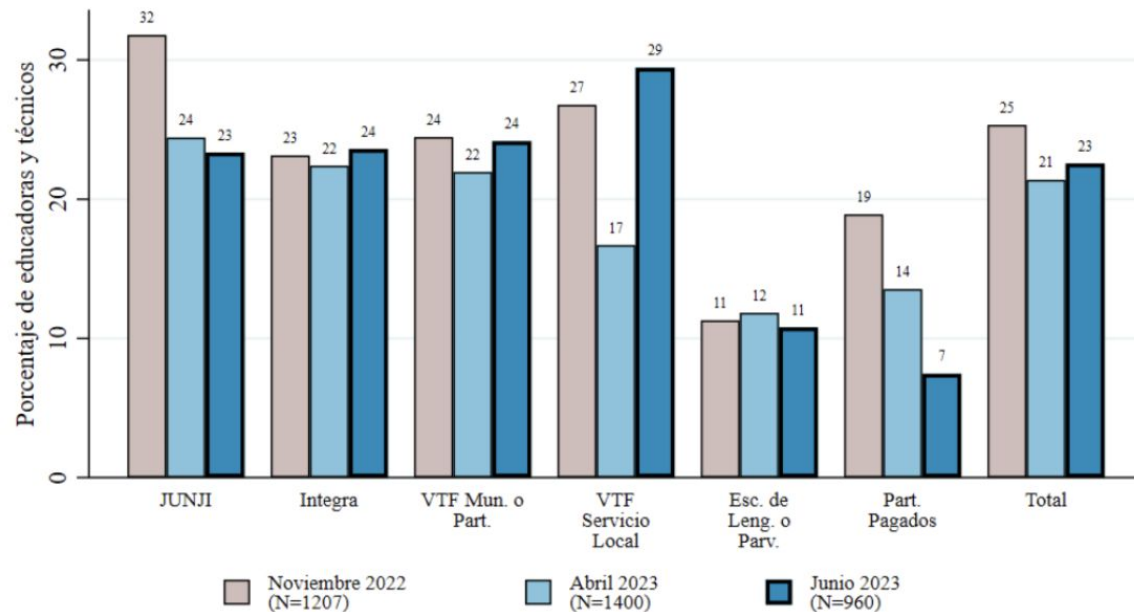
Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia (2019)



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de noviembre 2022 representan a 1260, los de abril 2023 a 1495 y los de junio 2023 a 1231.

Se mantiene ausencia de equipos pedagógicos en Educación Parvularia, sigue siendo un tema relevante

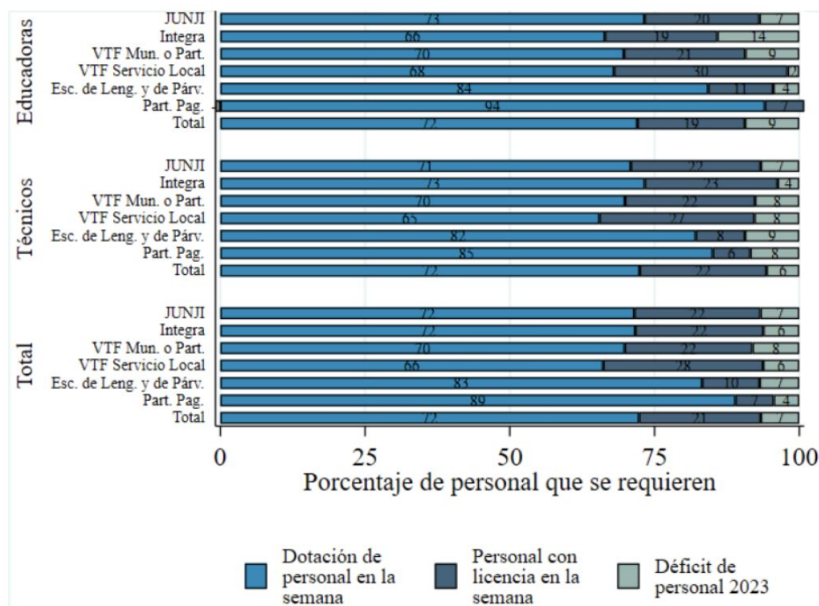
Ausencias de equipos pedagógicos durante la semana 12 al 16 de junio



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Se estima un déficit docente mayor en niveles de educación parvularia

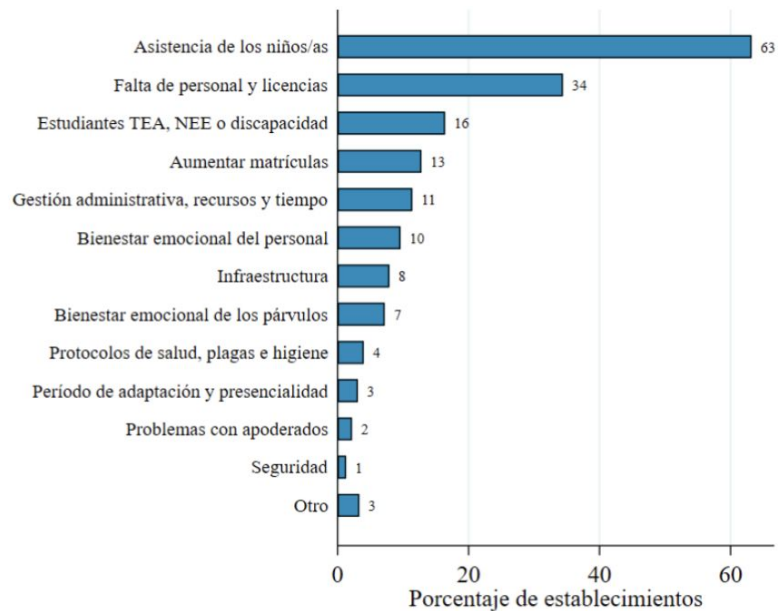
Dotación requerida de docentes, dotación efectiva y ausencia de docentes en la semana 12 al 16 de junio



Nota: Resultados correspondientes a 943 establecimientos que respondieron la encuesta. Definimos como déficit de personal la diferencia entre la dotación requerida y la dotación efectiva declarada por los/as directores/as. No se consideran establecimientos que reportan cifras contradictorias (207 establecimientos). Semana del 12 al 16 de junio.

Principales desafíos en Educación Parvularia

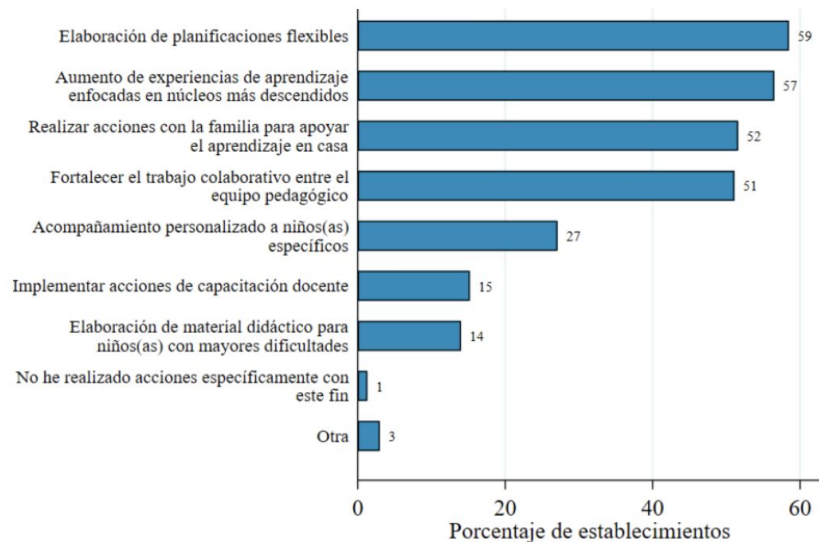
Principales desafíos seleccionados por directores/as:
inasistencia de niño/as y de personal
superan todas las otras prioridades



Nota: Resultados correspondientes a 1196 establecimientos en la muestra. Semana del 12 al 16 de junio.

Principales acciones reportadas para la recuperación de aprendizaje

Acciones pedagógicas reportadas por las directoras para abordar las brechas de aprendizaje

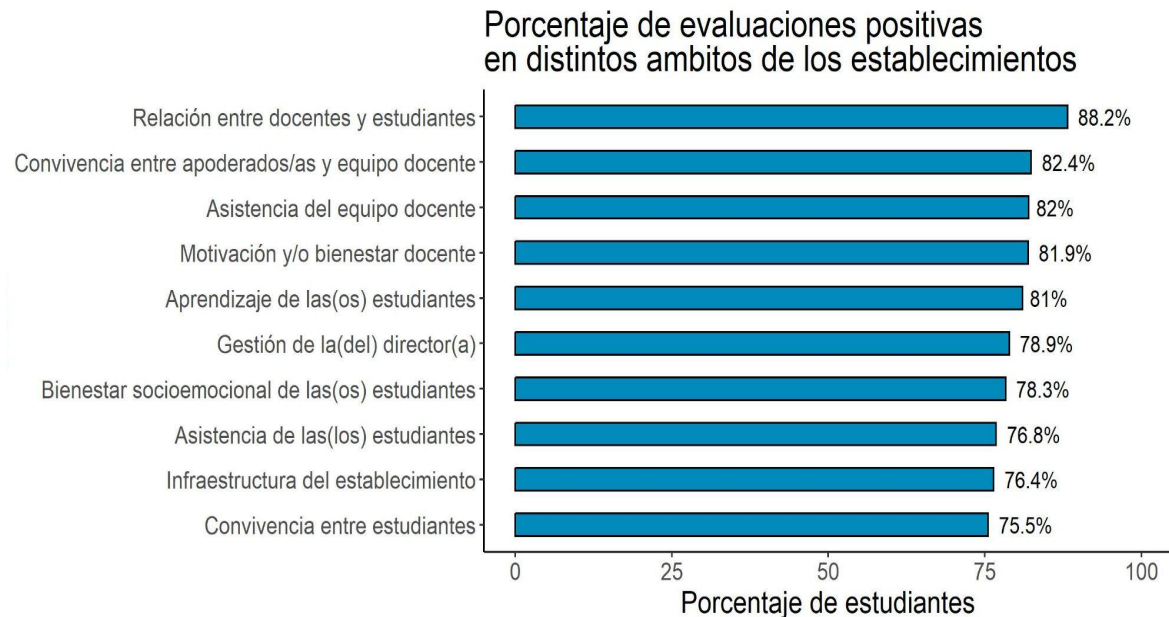


Nota: Resultados correspondientes a 1247 establecimientos en la muestra. Semana del 12 al 16 de junio.

4. Encuesta a Familias, Julio 2023

Satisfacción de los apoderados con los establecimientos

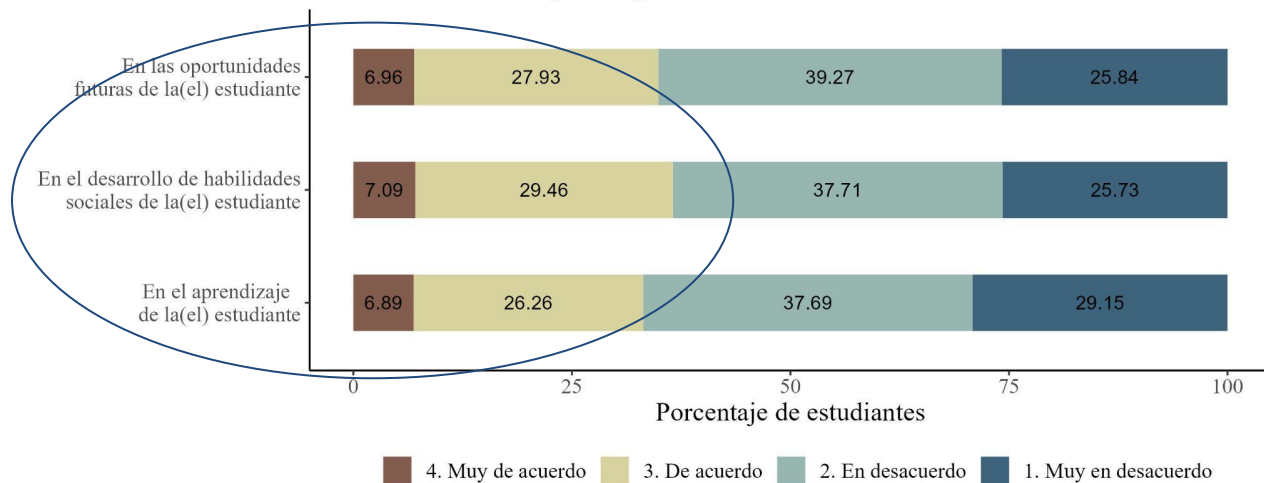
- La gran mayoría de apoderados está satisfecho con los establecimientos. Sin embargo, 1 de cada 4 la evalúa negativamente.



Un tercio de apoderados no reconoce importancia de la asistencia

Uno de cada tres apoderados considera que ausentarse un 10%-15% del mes no afecta el desarrollo del estudiante

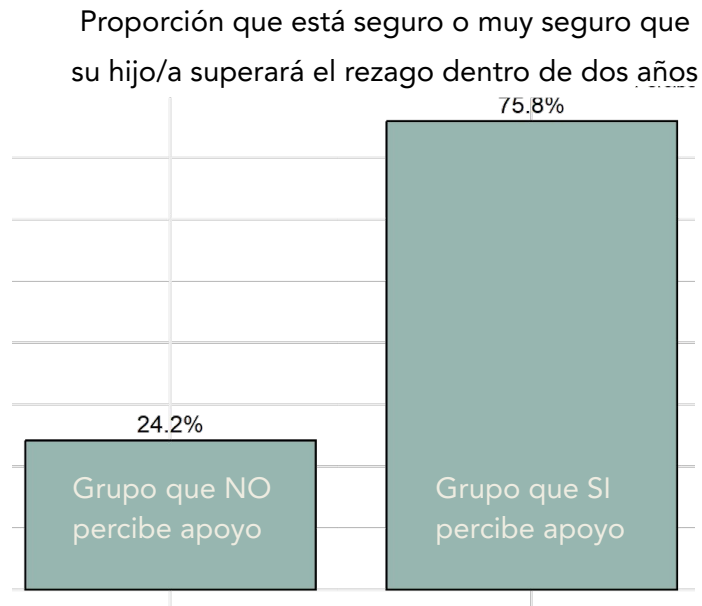
Faltar a clases dos o tres días al mes no tiene mayor impacto



Fuente: Encuesta de apoderados (n=4497)
¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones relacionadas con la asistencia de las(los) estudiantes?

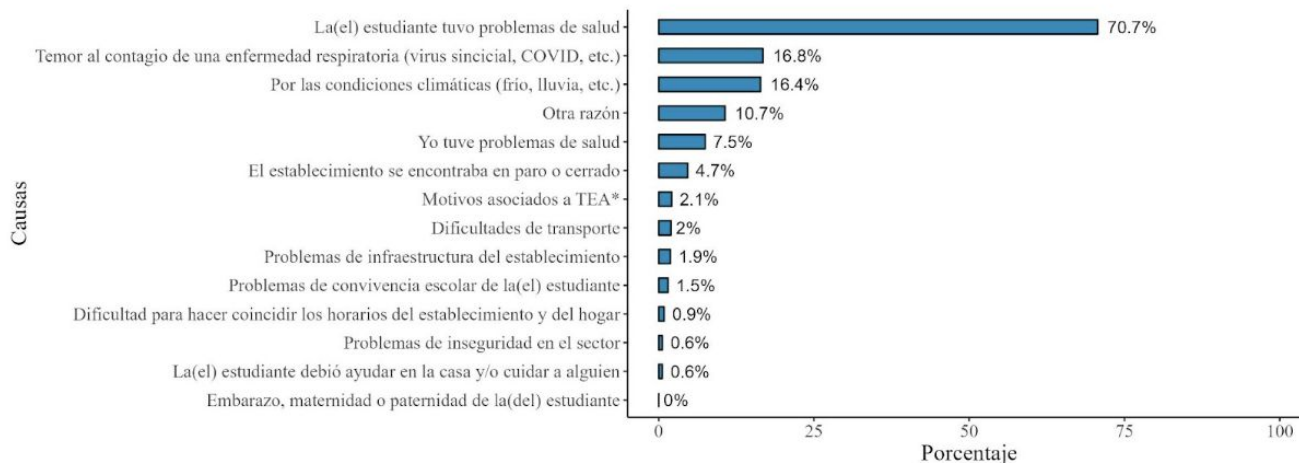
Importancia del apoyo escolar en recuperación de aprendizajes

Apoderados que notan apoyo del establecimiento para enfrentar el rezago de aprendizaje de su estudiante (56%) tienen más confianza en la superación del rezago producido por la pandemia



Razones que justifican la inasistencias de los y las estudiantes

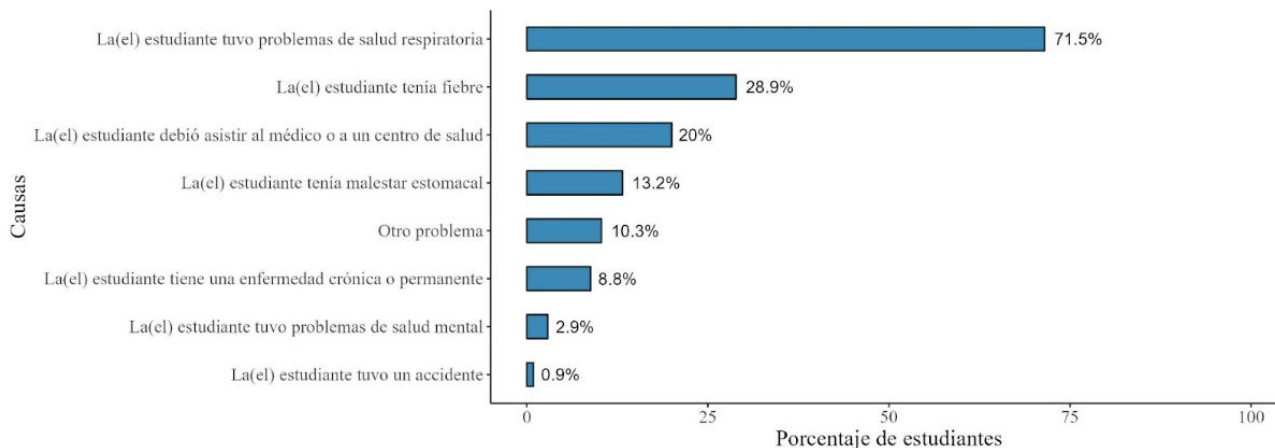
Apoderados declaran que sus estudiantes faltan principalmente por motivos de salud.



Fuente: Encuesta de apoderados (n=1591, estudiantes que faltaron al menos un día).
Alternativas con * fueron señaladas como respuesta abierta e incluidas como categoría
¿Cuát(es) fueron las principales razones de inasistencia de la(el) estudiante durante la semana del 12 al 16 de junio?

Enfermedades respiratorias: el principal motivo por el que los y las estudiantes se ausentan

Los apoderados declaran que la principal causa de salud por la que los y las estudiantes faltan son enfermedades respiratorias.



Fuente: Encuesta de apoderados (n = 1057 estudiantes con inasistencia por salud)
Ud. indicó que el(la) estudiante se ausentó uno o más días de la semana del 12 al 16 de junio debido a problemas de salud.
Seleccione la(s) alternativa(s) que mejor reflejen el o los problemas que tuvo.

falta asistencia desde los apoderados, por
qué faltan

5. Conclusiones

Conclusiones

- Los niveles de **asistencia** tanto de **estudiantes como docentes** son la principal preocupación de los establecimientos educacionales, superando temas de aprendizaje y convivencia.
- **Ausentismo docente** identificado entre las dos principales **barreras** para poder enfrentar desafíos de aprendizaje
- Los niveles percibidos de **bienestar emocional y aprendizaje** no presentan mejoras
- Disminuye percepción de **violencia** en casi todos los niveles, a excepción de la educación media.
- Con miras al segundo semestre 2023, directores declaran aprendizaje y asistencia como focos prioritarios.
- Apoderados notan apoyo de los establecimientos para enfrentar el rezago de aprendizaje de su estudiante (56%), perciben menos dificultades el 2023.
- 1 de cada 3 apoderados no perciben los riesgos de ausentarse más de 10% de los días en el desarrollo de estudiantes.

Reporte disponible en www.covideducacion.cl

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación en Pandemia 2023: Aprendiendo desde la realidad nacional

Reporte 2: Semana del 05 al 09 de junio, 2023



FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR

- Solo el 1% de los EE en la muestra declaró no realizar clases presenciales y otro 0,3% realizó menos horas de clases presenciales por estudiante que pre-pandemia. El 5% de los EE en la muestra aplicó un protocolo por casos de COVID-19, que consiste en la cuarentena de una o más personas durante la semana.

DESAFÍOS EN EL AÑO 2023

- Se consultó a directores por el principal desafío que tuvo el establecimiento durante junio, primero a través de una pregunta abierta (mención espontánea) y luego seleccionando máximo dos desafíos de una lista que se presenta mes a mes. Ambas respuestas muestran consistencia en el reordenamiento de las prioridades o desafíos destacados por los directores, ilustrados en la Figura 1. Los cuatro desafíos más destacados fueron:

a. Asistencia de estudiantes: Se posicionó como el principal desafío del sistema educativo este mes, subiendo de 18% en abril 2023 a ser seleccionado por 43% de los directores en junio 2023. El 50% de los directores de EE particulares subvencionados lo consideró una prioridad (Figura A1, en Anexos). Igualmente fue el desafío más mencionado (34%) por directores en la pregunta abierta (Figura A2 en Anexos), donde mencionan una baja asistencia a clases por enfermedades respiratorias. Además algunos establecimientos vinculan inasistencia a las condiciones climáticas (6,5%).

b. Ausencia de docentes: El 30% de los directores identificó la ausencia de docentes como su principal desafío de junio. Este porcentaje aumentó de 19% en abril, pero permanece menor que el 36% reportado en junio 2022. Es el segundo problema más mencionado espontáneamente por directores (un 18%). Los directores(as) mencionan que es un desafío con la dotación restante, ya que se convierte en una sobrecarga laboral para los presentes.

c. Aprendizaje de los estudiantes: Si bien fue el desafío más mencionado en abril 2023 (33%), este junio aparece en el tercer lugar, siendo mencionado por el 25% de los/as directores/as. Como mención espontánea aparece en el 10% de las respuestas. Como explica un director, ha sido una dificultad "retomar las actividades y recuperar los vacíos pedagógicos causados por la pandemia."

d. Convivencia y bienestar socioemocional de los estudiantes: Son el cuarto y quinto desafío más relevante de junio. No obstante, el porcentaje de directores que los identifica como uno de sus principales desafíos ha disminuido sostenidamente en el último año, pasando de 35% y 25% en junio 2022 a 22% y 19% en junio 2023, respectivamente. Como declara un director, "el principal desafío es el ámbito socioemocional; avanzar hacia la resolución adecuada de los conflictos y generar ambientes seguros." Un 15% mencionó espontáneamente este desafío como el principal del semestre. Como declara un director, "el principal desafío es el ámbito socioemocional; avanzar hacia la resolución adecuada de los conflictos y generar ambientes seguros." Un 15% mencionó espontáneamente este desafío como el principal del semestre.



Encuesta de Monitoreo Nacional de Recuperación de Aprendizajes

Susana Claro * Juan Pablo Valenzuela * Eduardo A. Undurraga
Andrea Canales * Danilo Kuzmanic * Francisco Meneses * Eddie Escobar

GRACIAS!

www.covidededucacion.cl

30 agosto 2023

Con el apoyo de **BHP** | **Foundation**