

# Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia 2023: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 3: Semana del 28 de agosto al 1 de septiembre, 2023



ESCUELA DE GOBIERNO  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CI**AE  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE CHILE

**BHP** | **Foundation**



Análisis de Resultados de Encuesta  
Nacional de Monitoreo de  
Establecimientos Escolares en  
Pandemia 2023:  
**Aprendiendo desde la realidad  
nacional**

Reporte 3: Semana del 28 de agosto  
al 1 de septiembre, 2023

Colectivo CovidEducación

[www.covideducacion.cl](http://www.covideducacion.cl)

**Andrea Canales<sup>1</sup>, Susana Claro<sup>2</sup>, Eddie Escobar<sup>2</sup>, Danilo Kuzmanic<sup>3</sup>,  
Eduardo A. Undurraga<sup>2</sup>, Francisco Meneses<sup>3</sup>, Juan Pablo Valenzuela<sup>3</sup>**

*1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile*

*3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile*

Con el apoyo de BHP Foundation

# CONTENIDOS

## PÁGINA 4

Contexto

## PÁGINA 5

Síntesis de los resultados

## PÁGINA 7

Funcionamiento del sistema escolar  
Desafíos del año 2023

## PÁGINA 9

Estrategias para enfrentar  
la inasistencia

## PÁGINA 12

Deficit de equipos docentes

## PÁGINA 15

Estado y acciones para abordar  
el bienestar docente

## PÁGINA 17

Evolución de las habilidades lectoras  
y matemáticas

## PÁGINA 19

Violencia , convivencia y bienestar  
de estudiantes

## PÁGINA 23

Coordinación con actores públicos  
y privados

## PÁGINA 25

Necesidades formativas  
de directivos y docentes

## PÁGINA 29

Anexo

## CONTEXTO

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educacional en Pandemia de agosto de 2023. El Monitoreo se compone de una encuesta bimestral de seguimiento de establecimientos educativos (EE), iniciada en marzo del año 2021. Este proyecto busca proporcionar a la comunidad escolar y a las autoridades educacionales información esencial para facilitar la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, en colaboración con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación. Todos los reportes están disponibles en [www.covideducacion.cl/](http://www.covideducacion.cl/).

La encuesta reportada en este documento hace referencia a la semana entre el **lunes 28 de agosto y viernes 1 de septiembre de 2023**, y fue aplicada entre el 4 y el 8 de septiembre. Participaron 1.522 EE (16% del universo total) que, en promedio, tienen características similares a las del sistema educativo total. La muestra tiene una subrepresentación de establecimientos rurales y una leve sobrerrepresentación de Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) y de EE de la Región Metropolitana. El 86% de las respuestas fueron provistas por el o la director(a) del EE y el resto por otro directivo. El 65% respondió la encuesta completa. No hay diferencias relevantes en las características de los EE que participan y finalizan la encuesta. La Tabla A1 en el Anexo describe las características de los EE que participan y completan la encuesta en cuanto a niveles educacionales impartidos, grupo socioeconómico, categoría de desempeño, zona geográfica y dependencia administrativa, y su comparación con el total de establecimientos del país.

---

<sup>1</sup>Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

## Síntesis de los resultados

### Principales desafíos que enfrenta el establecimiento, según sus directores/as:

- El principal desafío del mes de agosto, según el reporte de los directores, fue el ausentismo de estudiantes. Sin embargo, el porcentaje de directores/as que identificó el ausentismo como desafío central disminuyó de 43% a 37% entre junio y agosto del 2023.
- La ausencia de docentes fue el segundo desafío más mencionado. Este desafío también disminuye, pasando de un 30% a un 25% de menciones entre la medición de junio y la medición de agosto.
- El aprendizaje de los estudiantes, la convivencia escolar y el bienestar socioemocional de la comunidad educativa, fueron los siguientes desafíos más reportados.

### Estrategias para enfrentar el ausentismo escolar:

- La estrategia más reportada para fomentar la asistencia de los estudiantes fue el seguimiento telefónico, declarado por el 74% de los EE de la muestra. La segunda estrategia más declarada fue relevar la importancia de la asistencia a la comunidad educativa, mencionada por el 73% de la muestra.
- La estrategia considerada más efectiva por las y los directores que la aplicaron fue gestionar transporte para los estudiantes que lo requieren. El 81% de quienes reportaron aplicar esta estrategia la consideran altamente efectiva, aunque solo el 30% de la muestra la aplicó, principalmente EE municipales (40%) y SLEP (38%). La segunda estrategia declarada como más efectiva fue asignar un equipo encargado del monitoreo de la asistencia.

### Ausencia y déficit de equipos docentes:

- Según la estimación de los directores/as, entre el 28 de agosto y el 1 de septiembre, el 9,4% de los docentes vinculados al EE estuvo ausente. La principal razón declarada fueron las licencias médicas generales (64%), seguidas de las licencias por salud mental (34%).
- Un 19% de los EE en la muestra declaró haber experimentado la renuncia de al menos un docente entre marzo y agosto del 2023. El 75% de estos EE ha logrado reemplazar todos los cargos vacantes.

### Estado y acciones para abordar el bienestar docente:

- Más del 50% de los directores considera que los docentes de su establecimiento se han sentido desgastados emocionalmente.
- Los directores declaran haber recurrido a diversas prácticas para fomentar el bienestar emocional de sus equipos docentes, siendo las más frecuentes asegurar tiempos y espacios para el trabajo colaborativo (77%) y la promoción de un buen trato entre los equipos del establecimiento (74%).
- La mayoría de los directores mencionaron que es frecuente o muy frecuente que sus docentes estén interesados en participar de actividades de formación continua (60%) o de planificación y coordinación de su establecimiento (75%).

### **Avances en la superación del rezago en habilidades lectoras y matemáticas:**

- Se reporta una mejora sostenida en la percepción sobre las habilidades lectoras de las y los estudiantes. En todos los niveles educativos, más de la mitad de los directores mencionó que las habilidades lectoras son similares o mejores que las observadas antes de la pandemia.
- En matemática, se observaron mejoras importantes con respecto al reporte de junio 2023, con aumentos en torno a 10 puntos porcentuales en la proporción de directores que reporta que las habilidades de los estudiantes son similares o mejores que antes de la pandemia, llegando a un 56% en primer ciclo de educación básica. Sin embargo, en el segundo ciclo de educación básica y en educación media todavía más de la mitad de los directores cree que las habilidades de sus estudiantes son peores que en 2019.

### **Violencia y bienestar emocional de estudiantes:**

- Se ha registrado una disminución continua en los niveles percibidos de violencia desde el inicio de 2022 hasta agosto de 2023, aunque con un estancamiento en los últimos meses. En educación media, por ejemplo, a principios de 2022 el 48% de los directores consideraba que los niveles de violencia eran más altos en comparación con 2019. Actualmente, esa cifra se encuentra en 30%.
- En el primer semestre del 2022, el 74% de los directores/as indicó percibir un empoderamiento en el bienestar emocional en los estudiantes de educación básica de segundo ciclo en comparación al 2019. Esta cifra se redujo a 49% en agosto de 2023. Al igual que con la violencia, la proporción de directores/as que percibe un empoderamiento en el bienestar socioemocional de los estudiantes es mayor en la enseñanza media, donde el 64% de directores indicó percibir un peor nivel de bienestar socioemocional en los estudiantes en agosto de 2023 en comparación al 2019.
- Con el fin de promover el bienestar socioemocional de sus estudiantes, la mayor parte de las y los directores (70%) reportó implementar estrategias para la mejora de la convivencia. La segunda estrategia más mencionada fue abordar temáticas relacionadas con el bienestar en las sesiones de Orientación (62%) y en casos de alerta, un 59% señaló activar redes de derivación profesional.”

### **Colaboración con actores externos:**

- Entre quienes se coordinan con actores públicos, el 64% menciona trabajar con el Mineduc. Entre los establecimientos que se coordinan con actores privados el 66% declara asociarse con universidades o centros académicos.

### **Necesidades formativas de directoras(es) y docentes:**

- La principal área en que los directores/as consideran necesario desarrollarse profesionalmente para ejercer su labor fue el fortalecimiento de la participación de los apoderados, mencionada por un 30% de los encuestados. A esta necesidad formativa le siguen el diseño de planes de desarrollo profesional docente (23%), estrategias para la recuperación educativa (22%) y la implementación de prácticas de colaboración docente (21%).
- Respecto a las necesidades de desarrollo profesional que perciben en su equipo docente, los directores y directoras señalaron mayoritariamente el uso y diseño de evaluaciones formativas, mencionado por un 29% de la muestra, así como el aprendizaje basado en proyectos (22%).

### FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLAR

- El 90% de los establecimientos en la muestra declaró haber ofrecido clases presenciales durante toda la semana consultada para todos sus estudiantes; el 5% mencionó haber realizado actividades presenciales algunos días de esa semana o solo para algunos estudiantes. Un 3% de los establecimientos no habría ofrecido actividades pedagógicas presenciales a lo largo de toda la semana.
- Del 10% de EE de la muestra que declaró no haber realizado actividades de forma regular durante la semana, un 93% tampoco realizó actividades pedagógicas en línea.

### DESAFÍOS EN EL AÑO 2023

Se consultó a directores por el principal desafío que tuvo el establecimiento durante el mes de agosto, con un máximo de dos desafíos de una lista de once opciones. Las respuestas de los directores se ilustran en la **Figura 1**. Los cuatro desafíos más destacados fueron:

**a. Asistencia de estudiantes:** En la encuesta de Agosto, se mantuvo posicionada la asistencia de estudiantes como el desafío más mencionado por los directores, aunque ha disminuido su prioridad desde un 43% de menciones en la medición pasada (junio de 2023) a un 37% en agosto. Este fenómeno se vio marcado “por los problemas climáticos que se han manifestado este último tiempo” (lluvias). Esta es la primera prioridad para los establecimientos de todas las dependencias exceptuando a los establecimientos particulares pagados, donde solo el 9% declaró la asistencia de estudiantes como una prioridad. En su lugar, el desafío más nombrado por estos establecimientos fue la motivación y/o bienestar emocional de los estudiantes, con un 38% (Figura A1 en Anexos muestra las prioridades por dependencia).

**b. Ausencia de docentes:** El 25% de los directores identificó la ausencia de docentes como su principal desafío de agosto. Este porcentaje ha disminuido con respecto a las mediciones anteriores, bajando 10 puntos porcentuales entre agosto 2022 y el mes de agosto 2023. En la medición anterior los directores(as) mencionaron que la ausencia de docentes se transforma en un desafío en tanto implica una sobrecarga para los profesores que se mantienen en el establecimiento. Algunas de las razones que declaran los establecimientos son que “lo que más dificultó este mes fue el período de movilización docente y las licencias médicas de los docentes”

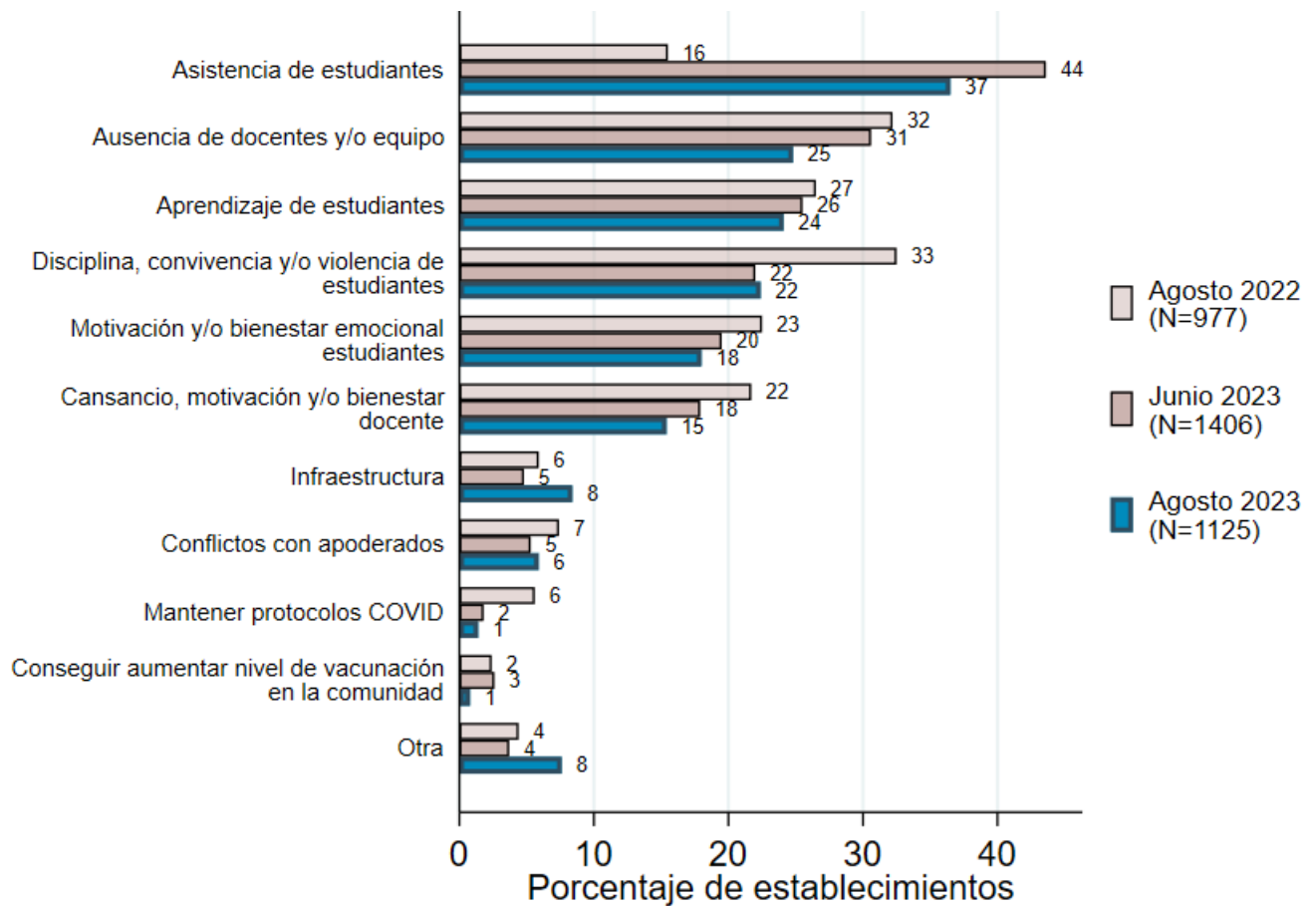
**c. Aprendizaje de los estudiantes:** La proporción de directores y directoras que señalan el aprendizaje de los estudiantes como uno de los principales desafíos del mes se ha mantenido constante desde el año pasado. Cerca de un 25% de los directores/as destacan este desafío. Como explica un director la principal dificultad es la “recuperación de aprendizajes de estudiantes con rezago pedagógico” y se identifica que uno de “los mayores desafíos es mejorar la comprensión lectora”.

**d. Disciplina, convivencia y/o violencia entre estudiantes:** Fue el cuarto desafío más relevante de agosto. No obstante, el porcentaje de directores que lo identifica como uno de sus principales desafíos ha disminuido en el último año, pasando de 35% en septiembre del 2022 a 22% en agosto del 2023. Un directivo declara que el principal desafío es “el clima de convivencia escolar y el bienestar socioemocional de la comunidad tras hechos de violencia ocurridos en el establecimiento.”

**Figura 1**

**Principales desafíos del mes**

A continuación se listan distintos desafíos mencionados por directoras y directores en las últimas tres encuestas aplicadas. De esta lista, ¿cuál es el desafío más importante que enfrentó su establecimiento durante agosto?



Nota: Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones de once posibles.



### ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA INASISTENCIA

Uno de los principales desafíos identificados por los directores fue promover la asistencia de sus estudiantes. El cuestionario profundizó en las estrategias que se están utilizando o se han utilizado el 2023 para promover una asistencia continua y abordar casos de inasistencia. Para ello, se les pidió a los directores/as seleccionar de una lista de acciones o estrategias aquellas que han implementado en su establecimiento. Tres destacan como las estrategias más utilizadas, siendo señaladas por más del 70% de los directores/as (**Figura 2**):

- **Seguimiento telefónico:** el 74% de los directores señaló que su establecimiento realiza seguimiento telefónico a apoderados de niños, niñas y estudiantes con problemas de inasistencia, siendo esta la práctica más común para enfrentar la inasistencia. Solo el 31% de los directores de establecimientos particulares pagados señala recurrir a esta práctica (**Figura A2 en anexos**). El 62% de los EE considera que esta es una estrategia altamente efectiva, siendo la cuarta estrategia considerada como más efectiva (**Figura 3**).

- **Relevar la importancia de la asistencia:** el 73% de los directores/as señaló haber relevado explícitamente en la comunidad educativa la importancia de la asistencia para el proceso pedagógico y desarrollo social. Esta estrategia es implementada especialmente por los establecimientos SLEP, donde el 84% de los directores señala recurrir a ella. El 45% considera que esta es una estrategia altamente efectiva, y 49% la clasifica como medianamente efectiva.

- **Citar a apoderados:** el 72% de los directores/as señala que su establecimiento cita a los apoderados de estudiantes con problemas de inasistencia, siendo considerada una estrategia altamente efectiva por el 60% de las y los directores/as que la implementan. La dependencia donde menos se reportó fue en los establecimientos particulares pagados. En estos, el 58% utilizará esta práctica.

Por otro lado, las estrategias para enfrentar la inasistencia menos mencionadas por los directores fueron:

- **La coordinación con revinculadores** fue reportada por el 15% de los EE. Sin embargo, el 35% de los directores/as de SLEP reportaron utilizar esta estrategia.

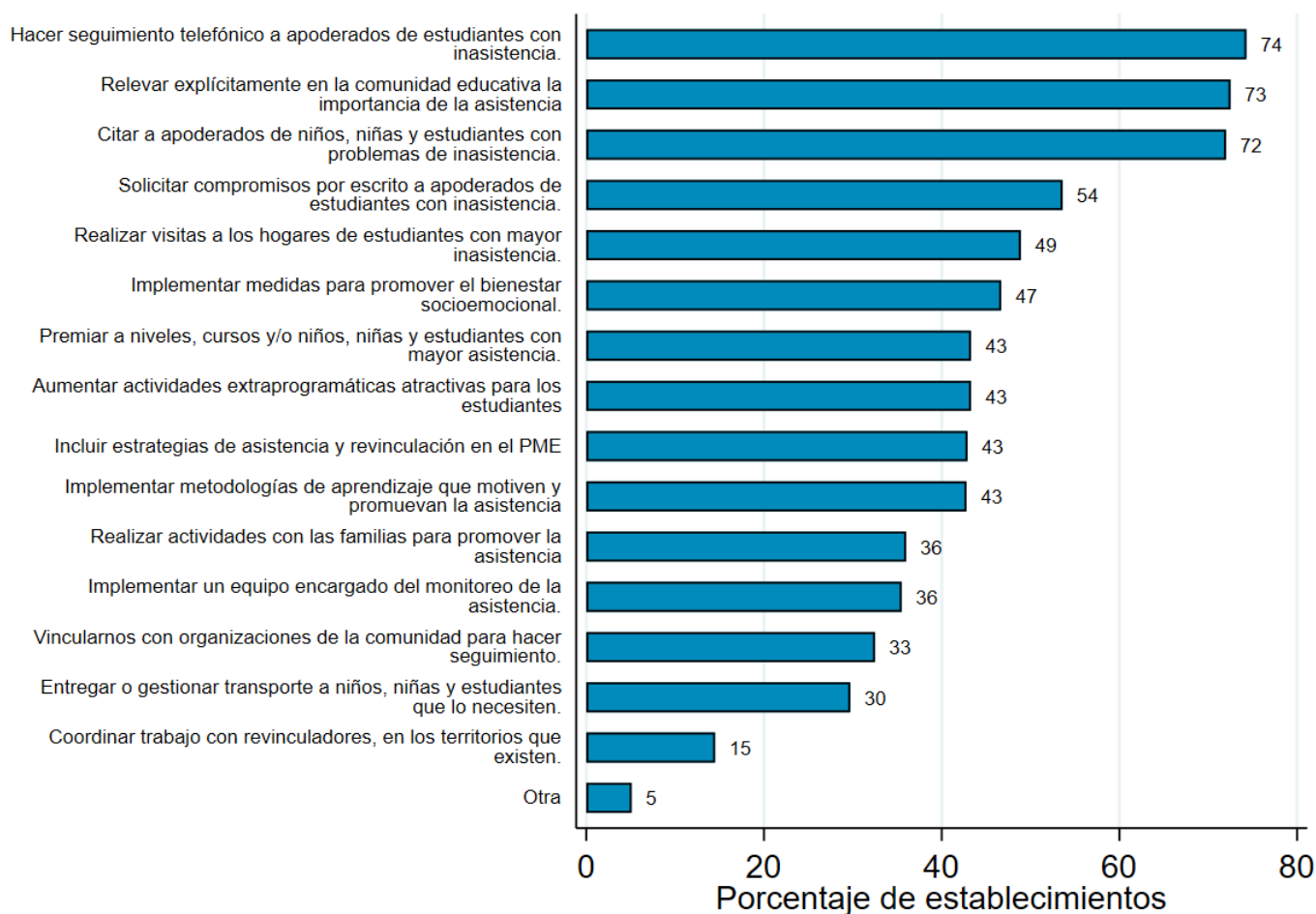
- **Facilitar medios de transporte para los estudiantes.** El 30% de los establecimientos declara gestionar o entregar transporte a los estudiantes que lo necesitan, siendo considerada una estrategia altamente efectiva por el 81% de los directores/as que la utiliza. Esta es una práctica declarada tanto por establecimientos de comunas rurales como urbanas, y está presente especialmente en EE municipales, donde el 40% reportó aplicarla. Esto es consistente con la existencia del subsidio al transporte escolar terrestre para lugares aislados, sectores donde la mayor oferta es provista por la educación pública.

Finalmente, prácticamente todas las estrategias utilizadas por los establecimientos para enfrentar los problemas de inasistencia, son consideradas como altamente o medianamente efectivas por más del 90% de los directores (**Figura 3**).

Figura 2

### Estrategias para enfrentar la inasistencia

¿Qué acciones se están implementando en su establecimiento para promover la asistencia continua y abordar casos de inasistencia de sus estudiantes? (Marque las que se han implementado este año o están en implementación)

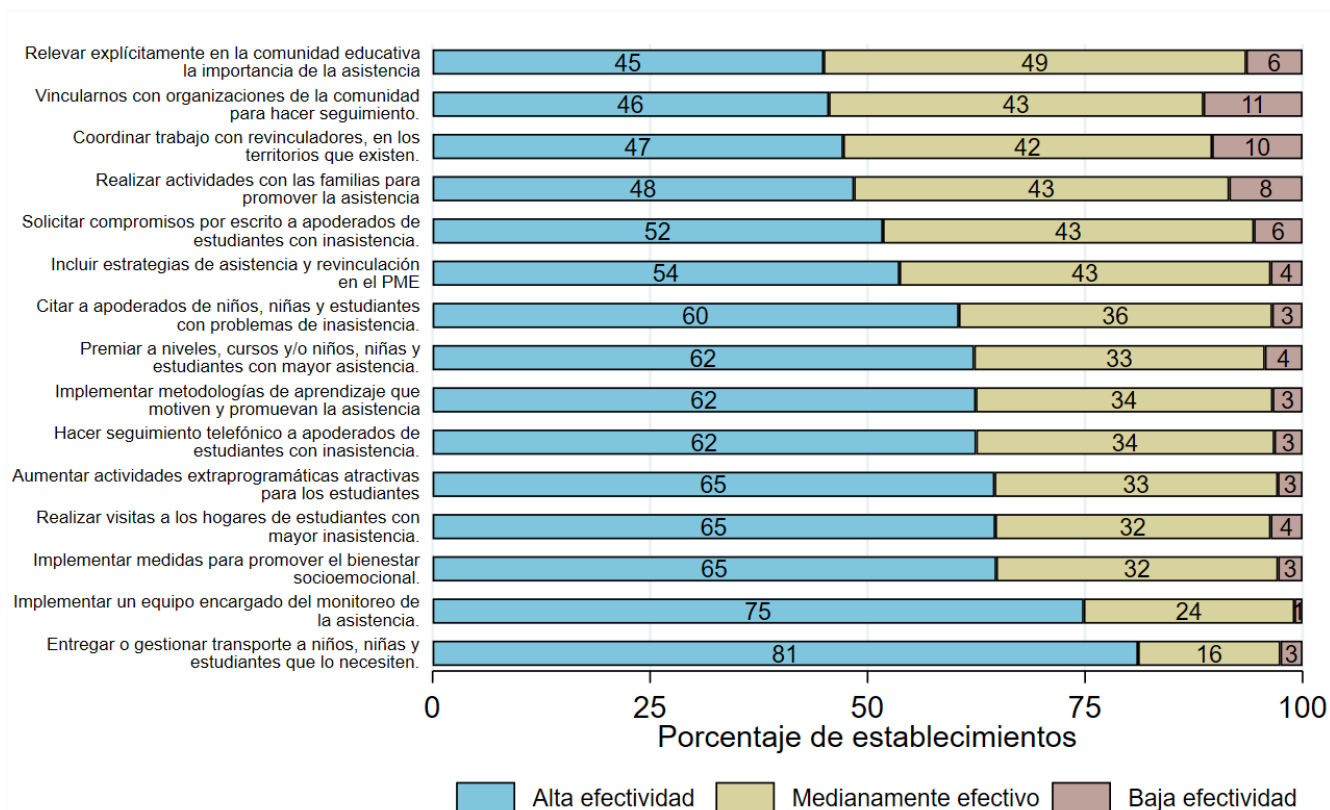


Nota: Resultados correspondientes a 1070 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar todas las alternativas correspondientes.

**Figura 3**

**Efectividad de las estrategias utilizadas por el establecimiento para enfrentar la inasistencia, entre quienes las aplicaron**

¿Cómo evaluaría la efectividad de sus estrategias para promover la asistencia continua y abordar casos de inasistencia de sus estudiantes?



Nota: Porcentajes corresponden a 916 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió a encuestados/as evaluar solo estrategias que hubiesen reportado aplicar en su establecimiento.

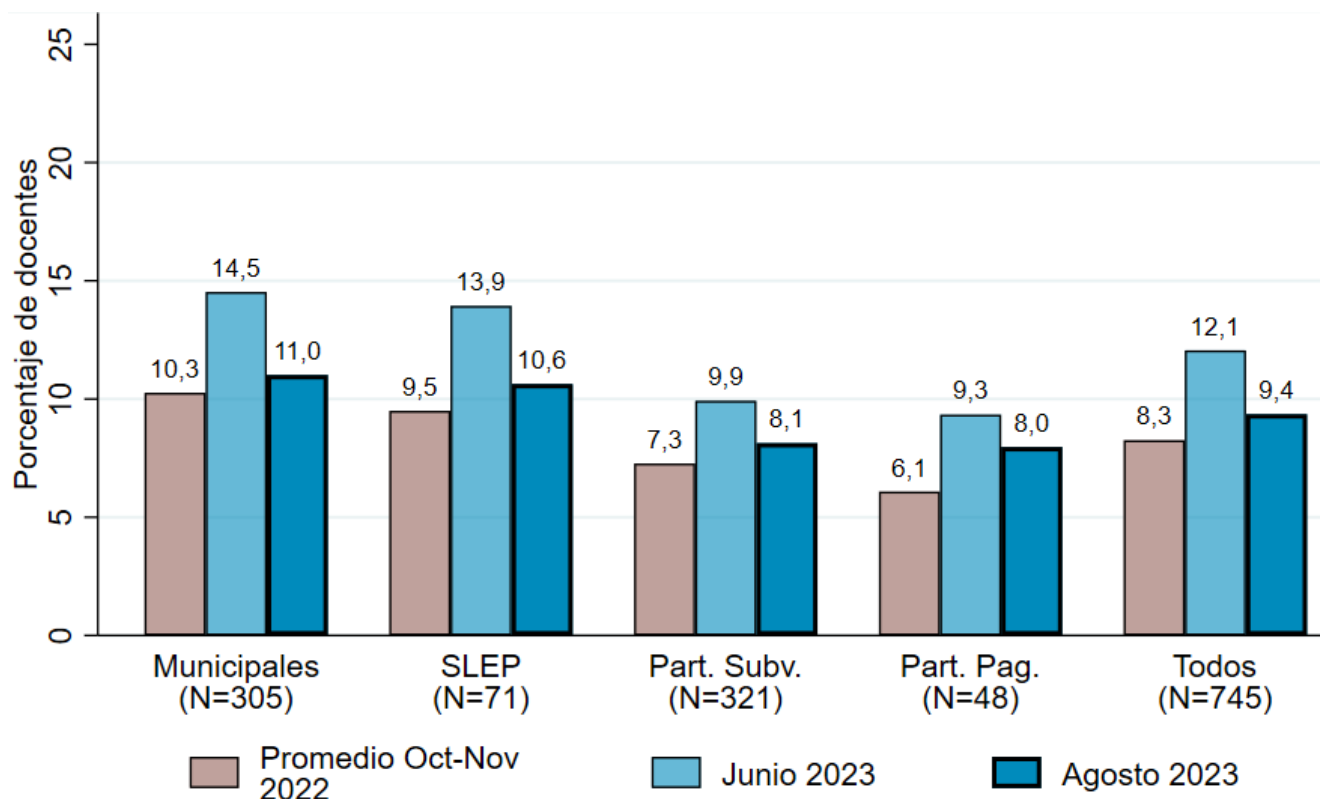
## DEFICIT DE EQUIPOS DOCENTES

La ausencia de docentes fue el segundo desafío más mencionado por los directores en agosto de 2023. De acuerdo al reporte, el 9,4% de los docentes vinculados a los EE en la muestra se habrían ausentado por licencia u otra razón entre el 28 de agosto y el 1 de septiembre. Esto representa una mejora de aproximadamente un 22% en relación a la medición de junio de 2023 (**Figura 4**)

**Figura 4**

**Docentes con licencia durante la semana del 28 de agosto al 1 de septiembre, según dependencia**

Por cada nivel, ¿cuántos docentes de aula se encontraban con licencia o por algún motivo no han asistido al establecimiento de manera que no fueron parte del equipo presencial en la semana del 28 de agosto al 1 de septiembre (pero aún siguen vinculados laboralmente con el establecimiento)?



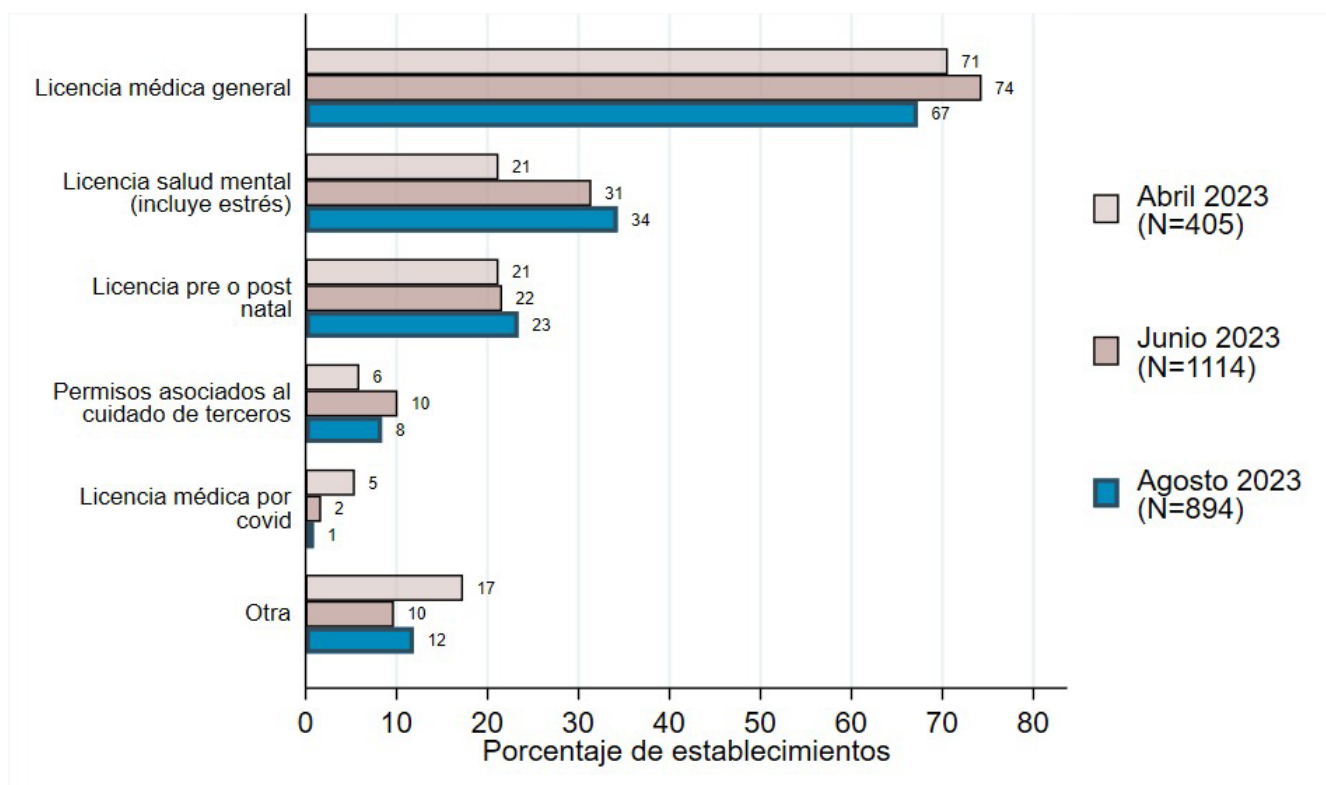
Nota: Se muestra el promedio entre las cifras de octubre y noviembre 2022(promedio oct-nov 2022). Los resultados de agosto 2023 representan a 745 establecimientos.

- Al igual que en abril y junio del 2023, los directores/as reportaron que la principal causa de ausencia en sus equipos docentes durante la semana consultada habra sido las licencias médicas generales, mencionadas por un 67% de los encuestados. Mientras que este porcentaje disminuyó en relación al 74% declarado en junio, la proporción de directores/as que reporta ausencias de docentes por salud mental ha aumentado sostenidamente a lo largo del año, pasando de 21% a 34% entre abril y agosto de 2023 (**Figura 5**).

**Figura 5**

**Razones de la inasistencia de los docentes de aula**

Pensando en los profesores ausentes temporalmente, ¿Cuáles son las principales causas que explican la ausencia de estos docentes en aula en esa semana de agosto?



Nota: Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones el 2023.

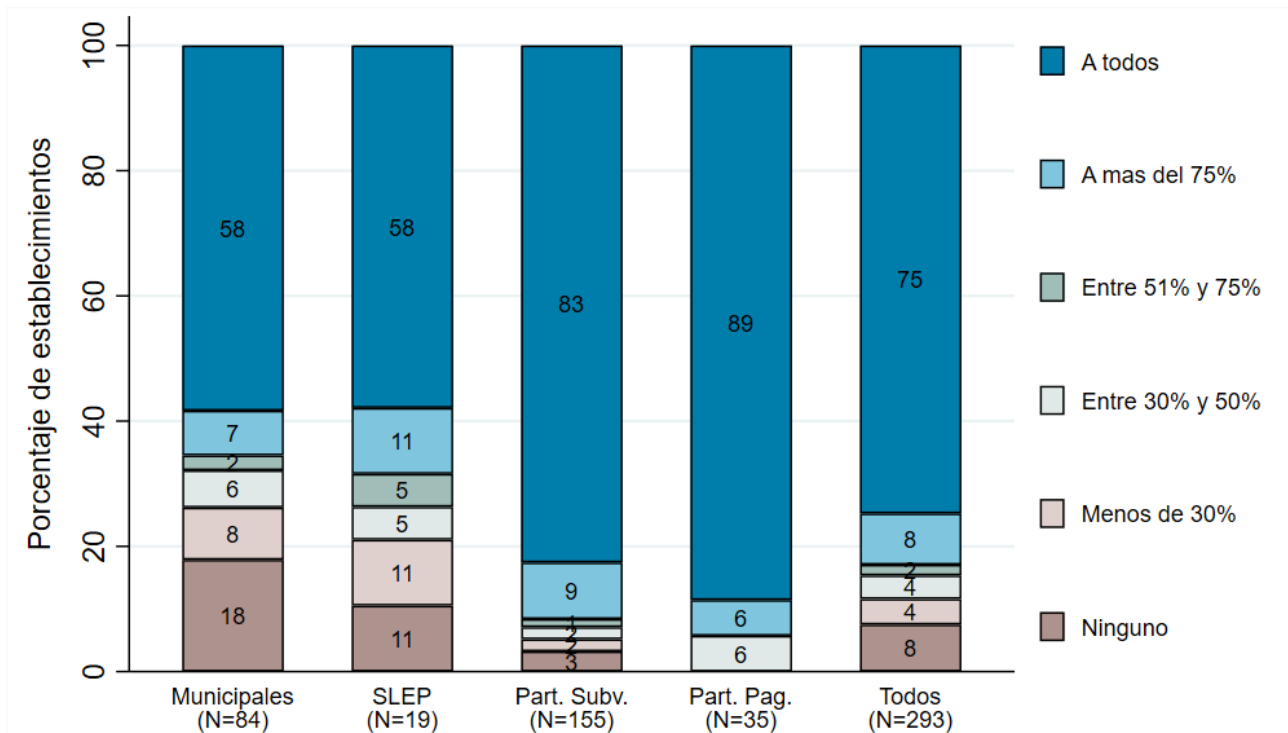
El déficit de docentes es agravado por las renunciaciones de docentes de sus trabajos. Un 38% de los EE en la muestra declaró haber experimentado el retiro de al menos un docente entre marzo y septiembre del 2023, mientras que en el 2022 el 33% de los directores había declarado la renuncia de un profesor entre marzo y octubre (**Figura 6**).

- Según el reporte de los directores, el 3% de los docentes de los establecimientos encuestados se ha retirado o renunciado a su trabajo durante el 2023. De ellos, el 75% habría sido reemplazado por los establecimientos.
- Más de la mitad de los EE señala haber podido reemplazar a todos los docentes que han renunciado. Entre los particulares pagados, esta cifra alcanza el 89%, mientras que solo el 58% de los establecimientos municipales ha logrado reemplazar a todos sus docentes retirados.
- El 32% de los establecimientos municipales solo ha podido reemplazar a la mitad o menos de los docentes que dejaron de trabajar durante este año. En particular, el 18% de los directores/as de establecimientos municipales declara que no ha logrado reemplazar a ningún docente retirado.

**Figura 6**

**Capacidad de reemplazo de docentes de aula que han renunciado en el año, por tipo de establecimiento**

De los docentes de aula que renunciaron hasta agosto, ¿a qué porcentaje de ellos/ellas ha podido reemplazar?



Nota: Resultados correspondientes a 293 establecimientos que reportaron haber experimentado la renuncia de al menos un docente. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre.

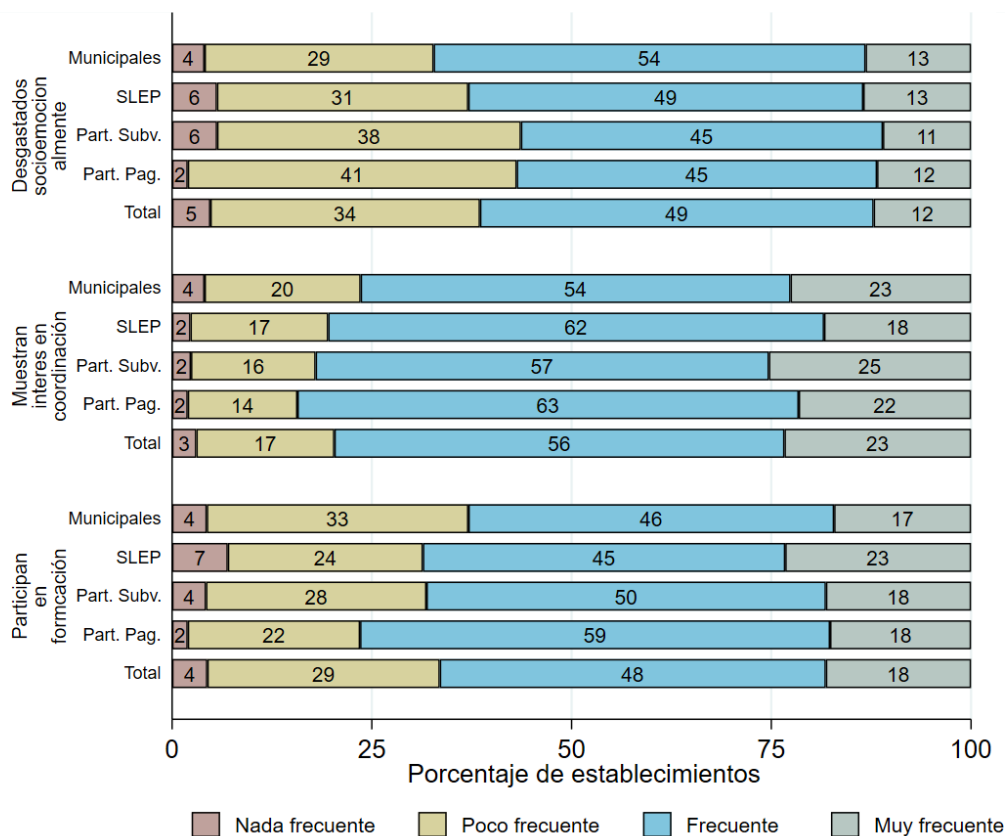
## ESTADO Y ACCIONES PARA ABORDAR EL BIENESTAR DOCENTE:

- Más de la mitad de los directores/as considera que los docentes de su establecimiento se han sentido desgastados emocionalmente de manera frecuente o muy frecuente. En EE públicos, esta cifra se acerca al 65% (**Figura 7**).
- Más del 75% de los directores reportó que sus docentes mostraron interés en participar en actividades de planificación y coordinación solicitadas por el establecimiento en forma frecuente o muy frecuente, y más del 60% señala que sus docentes han mostrado interés en participar en actividades de formación continua.
- En contraste con la alta proporción de establecimientos donde se reportó que los docentes mostraron interés en labores de coordinación y planificación y en actividades de formación, entre un quinto y un tercio de los establecimientos de la muestra reportó que es poco o nada frecuente observar interés de sus docentes en este tipo de actividades.

**Figura 7**

### Bienestar emocional y disposición de docentes

Según su percepción ¿con qué frecuencia se producen las siguientes situaciones en sus docentes?



Nota: Porcentajes corresponden a 964 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre.

Para abordar la situación socioemocional de los docentes, los directores/as reportaron recurrir a un amplio conjunto de estrategias. Se les solicitó seleccionar todas las estrategias que habían implementado durante el año, de una lista de doce. A continuación, se presentan las estrategias más y menos utilizadas (**Figura 8**):

- **Asegurar condiciones para el trabajo colaborativo:** El 77% de los directores/as declaró asegurar tiempos y espacios protegidos para el trabajo colaborativo y la planificación. Esta fue la práctica más reportada por los EE, independiente de su tipo de administración. La estrategia fue más utilizada en los EE particulares subvencionados, donde el 80% de los directores/as señalaron recurrir a esta práctica. El 71% de los directores/as considera esta estrategia como altamente efectiva (**Figura A3 en anexos**).

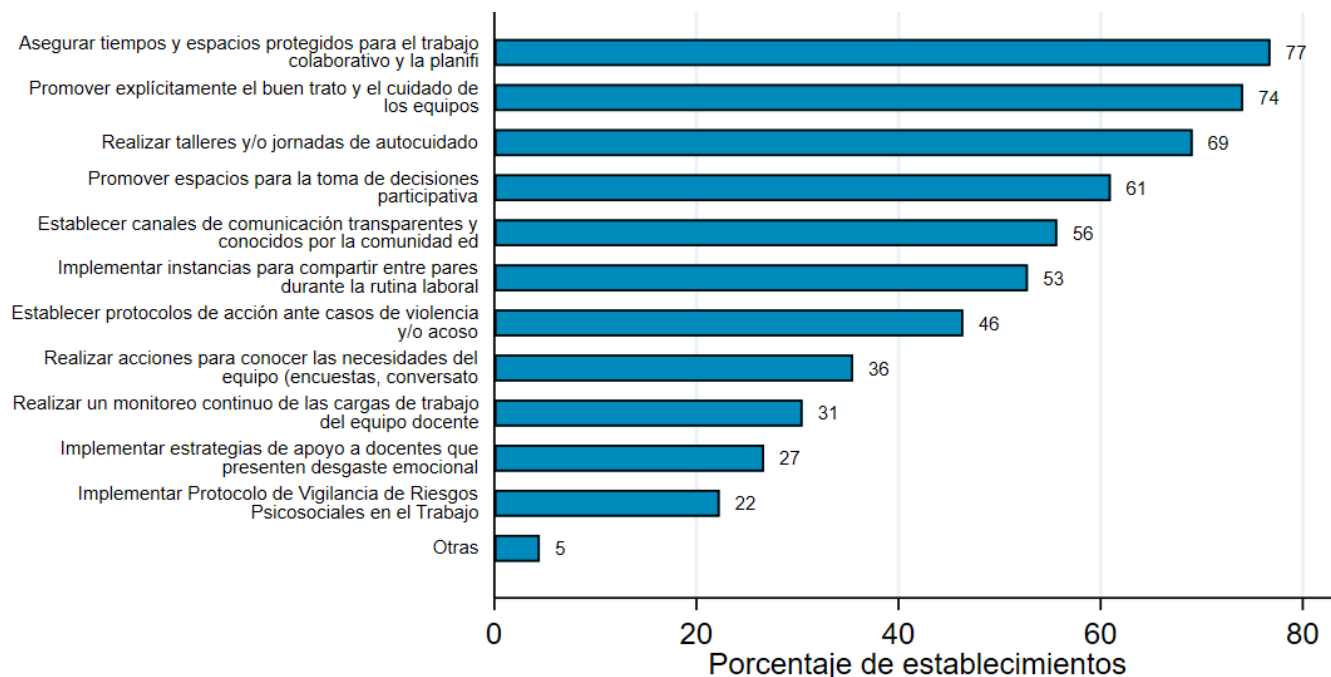
- **Promover el buen trato en los equipos:** El 74% de los directores/as declaró promover explícitamente el buen trato y el cuidado de sus equipos. Observamos diferencias en el uso de esta estrategia según dependencia administrativa: mientras el 80% de los EE SLEP mencionó realizar esta acción, solo el 56% de los EE particulares pagados señaló hacerlo. El 71% de quienes aplicaron esta estrategia la consideran altamente efectiva.

- **Jornadas de autocuidado:** El 69% de los directores/as de la muestra declaró haber realizado talleres y/o jornadas de autocuidado. Nuevamente se observan diferencias según dependencia: mientras que más del 75% de los establecimientos públicos mencionaron realizar este tipo de actividades, en los establecimientos subvencionados y particulares pagados menos del 61% de los directores/as considera esta estrategia como altamente efectiva.

**Figura 8**

### Estrategias para fomentar el bienestar emocional de los docentes

¿Qué acciones se están implementando en su establecimiento para promover el bienestar emocional del equipo docente y asistentes de la educación?



Nota: Resultados correspondientes a 1056 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar todas las alternativas correspondientes.



## EVOLUCIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS Y MATEMÁTICAS

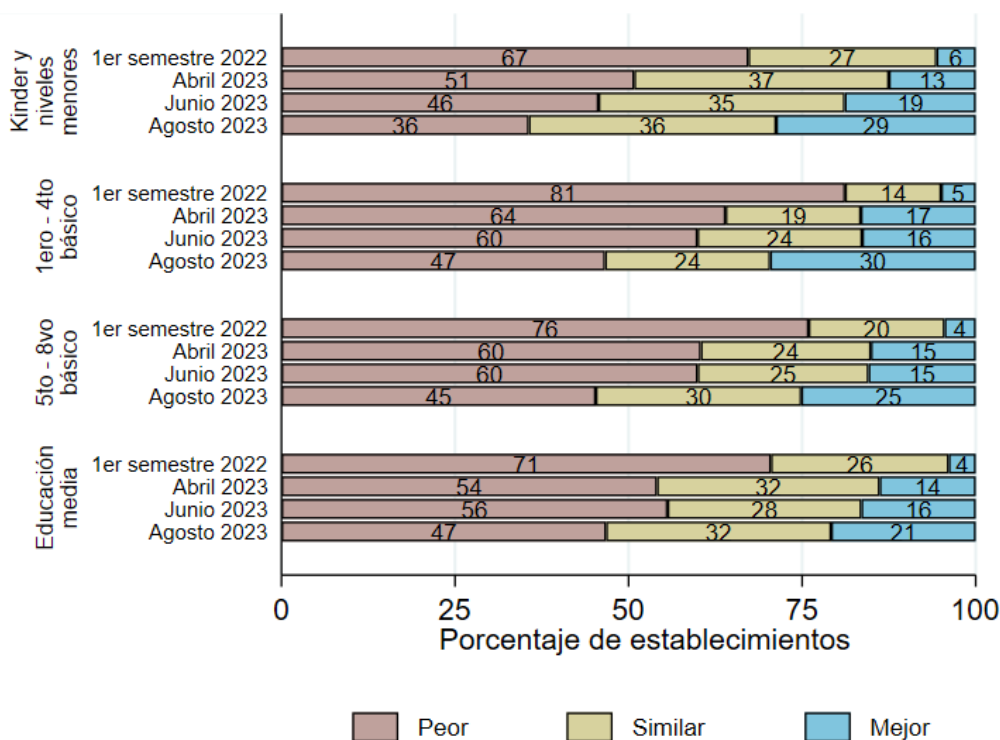
- La percepción de rezago en el desarrollo de habilidades lectoras en comparación al 2019 ha disminuido sostenidamente en el último año, aunque aún es relevante. Por primera vez menos del 50% de los directores percibe rezago en lectura en cada uno de los niveles educacionales en relación con el año 2019. Al cierre del primer semestre de 2022, el 81% y 71% de los directores/as percibía peores habilidades lectoras que en 2019 en el primer ciclo de educación básica y educación media, respectivamente. En contraste, estas cifras disminuyeron a 47% en ambos niveles en agosto de 2023. Por otro lado, ha aumentado sistemáticamente la proporción de directores que percibe que las habilidades en lenguaje son mejores que en 2019, llegando a un 30% en primer ciclo de educación básica, a un 25% en segundo ciclo y un 20% en educación media (**Figura 9**).

- Los establecimientos municipales y particulares subvencionados son los que reportaron una situación peor en comparación con el 2019. Por ejemplo, en educación media, un 47% de EE municipales y un 54% de EE particulares subvencionados percibieron un peor desarrollo de estas habilidades en agosto del 2023 (**Figura A4 en anexos**).

Figura 9

### Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019

Respecto al desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes, según su opinión, la situación actual en su establecimiento ¿está peor, igual o mejor que agosto 2019?



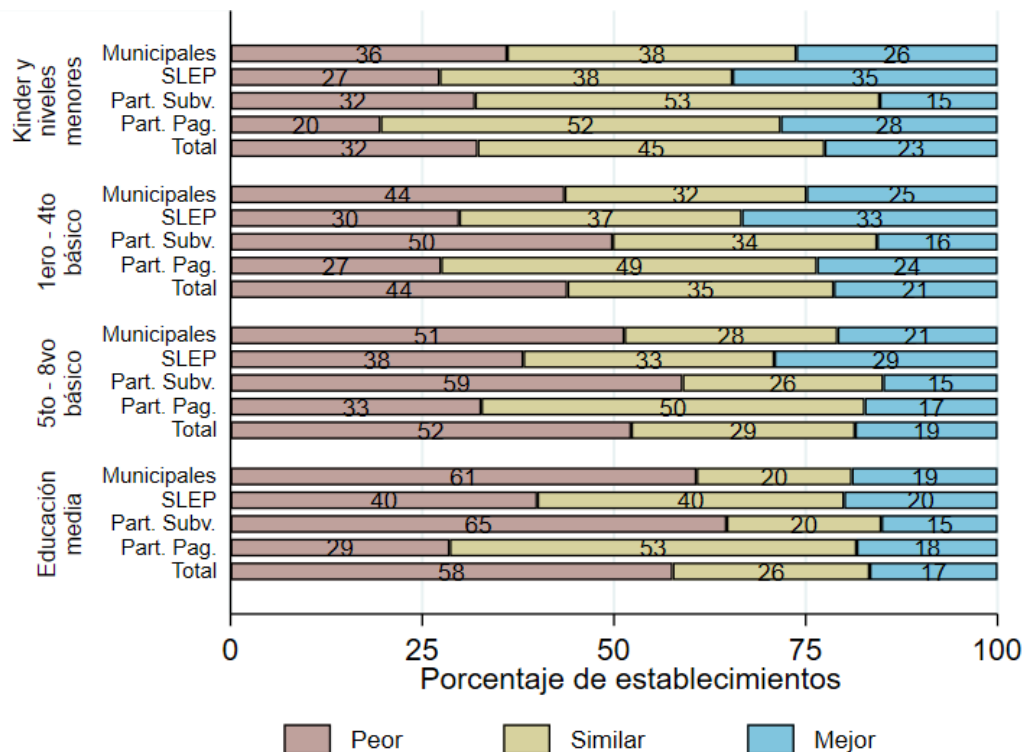
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1579 establecimientos, los de abril 2023 a 349, los de junio a 1048 y los de agosto 2023 a 884

- Se observan mejoras con respecto a la medición anterior en la percepción de las habilidades matemáticas de los estudiantes. Al comparar con el reporte de junio de 2023, se observa un aumento de al menos 10 puntos porcentuales en la proporción de directores/as que reporta que las habilidades matemáticas de sus estudiantes son iguales o mejores que en 2019 para todos los niveles educativos. Por ejemplo, un 54% de los directores/as mencionó que las habilidades matemáticas de los estudiantes de 1er ciclo básico eran similares o mejores a las del 2019, con respecto al 44% que lo reportó en la encuesta previa.
- En segundo ciclo de educación básica y en educación media, la proporción de directores/as que reporta peores niveles que en 2019 es levemente mayor en las habilidades matemáticas que en habilidades lectoras. Por ejemplo, un 52% de los directores consideró que las habilidades matemáticas de los estudiantes de 5° a 8° fueron peores que en 2019, mientras que un 45% percibió esta situación en cuanto a la lectura para el mismo nivel (Figura 10). Se aprecia una mayor percepción de rezago en matemáticas entre los establecimientos municipales y particulares subvencionados.

**Figura 10**

**Percepción de habilidades en matemáticas con respecto al 2019, por dependencia y nivel**

Respecto al desarrollo de habilidades en matemáticas de estudiantes, según su opinión, la situación actual en su establecimiento ¿está peor, igual o mejor que en agosto 2019?



Nota: Porcentajes corresponden a 880 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Aproximadamente el 6% de los establecimientos declaro no contar con información para abordar esta pregunta.

## VIOLENCIA, CONVIVENCIA Y BIENESTAR DE ESTUDIANTES

- Al preguntar si los niveles de violencia en el establecimiento son peores, mejores o iguales que los previos a la pandemia (año 2019), es posible observar una mejora progresiva en las percepciones desde comienzos del 2022 (**Figura 11**). Una fracción creciente de directores percibe que los niveles de violencia en el establecimiento son menores al 2019. Por ejemplo, mientras un 20% de los directores reportaba en el 2022 que la situación en cuanto a la violencia era mejor que en el período pre-pandémico, este porcentaje ha ascendido a un 44% en agosto de 2023. Se han observado progresos similares en 2° ciclo básico y en la percepción de violencia de parte de apoderados.

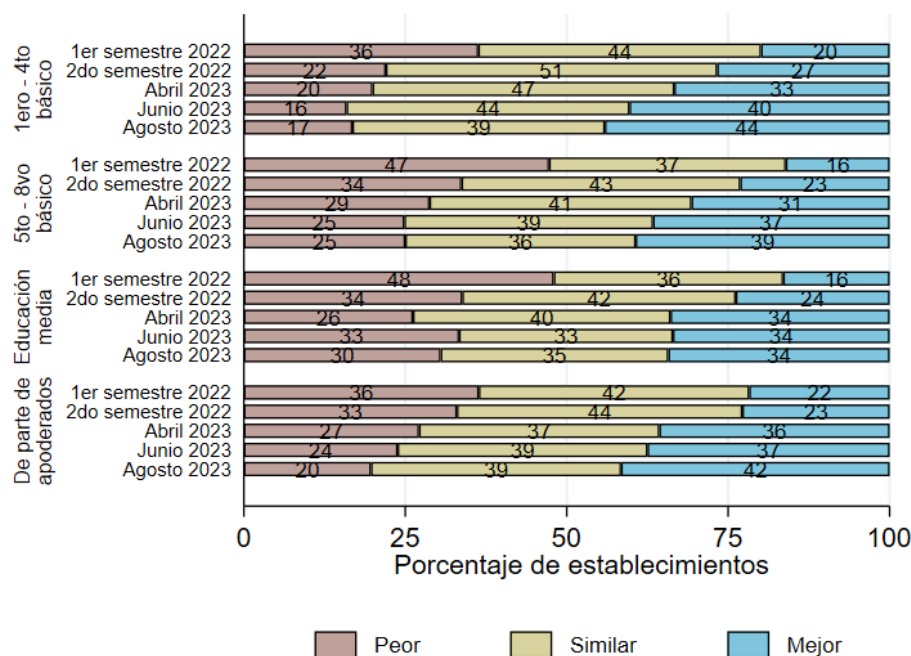
- Por otro lado, también se ha reducido la proporción de establecimientos donde se reporta que los niveles de violencia son peores a los del 2019. Al analizar según nivel educativo, el primer semestre de 2022 entre un 36% (1er ciclo básico) y un 48% (educación media) de los directores reportó peores niveles de violencia en comparación al 2019, reduciéndose respectivamente a un 17% y un 30% en agosto de 2023. Estos niveles han estado relativamente invariables durante todo el 2023, con excepción de la percepción sobre la violencia de apoderados, que ha disminuido sostenidamente.

- En educación media, si bien existen avances con respecto a 2022, las percepciones del 2023 se mantienen presentan poca variación en las mediciones bimensuales.

**Figura 11**

### Evolución en la percepción de niveles de violencia en comparación al 2019

Respecto al desarrollo de habilidades lectoras de estudiantes, según su opinión, la situación actual en su establecimiento ¿está peor, igual o mejor que agosto 2019?



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados del primer semestre 2022 representan a 1734 establecimientos, los de noviembre 2022 a 798 establecimientos, los de abril 2023 a 453, los de junio 2023 a 1339 y los de agosto a 1118.

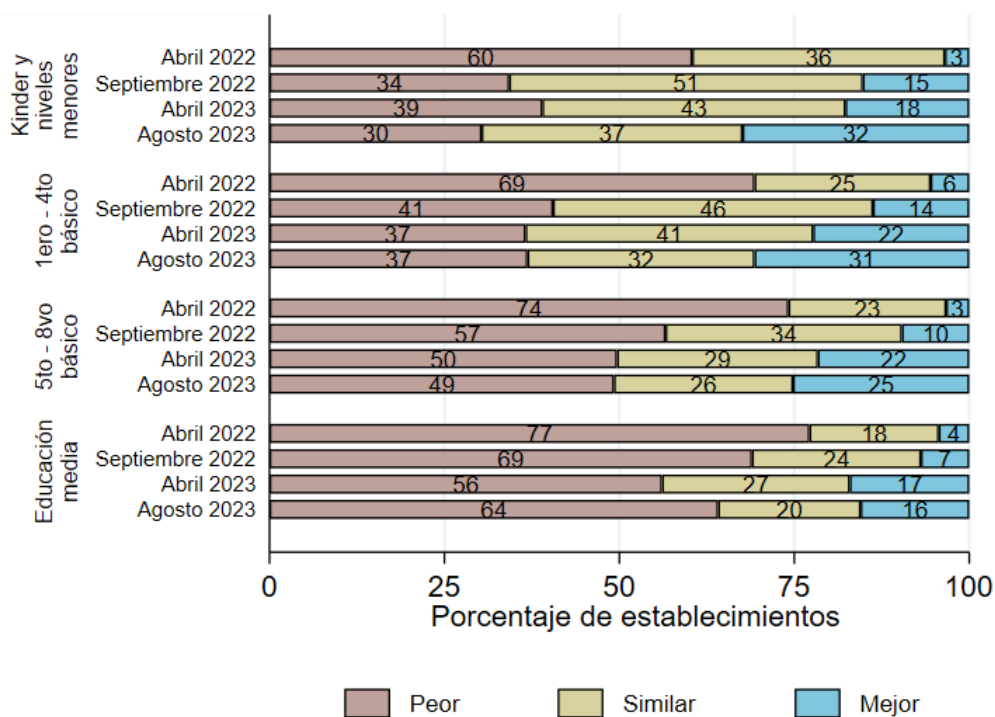
- **Salud mental y bienestar emocional de los estudiantes:** En comparación al año anterior, se observa una disminución en la proporción de directores/as que perciben un empeoramiento en el bienestar emocional y la salud mental de sus estudiantes. Sin embargo, al analizar el 2023 solo se evidencian mejoras en la percepción del estado de los estudiantes de Pre Kinder y Kinder (**Figura 12**). En educación básica, de primer y segundo ciclo, no se observan cambios relevantes desde abril a agosto del 2023, manteniéndose alrededor de 37% y 50% respectivamente. En educación media, la proporción de directores que considera que el estado de salud mental de sus estudiantes es peor que en el 2019 aumentó en 8 puntos porcentuales, pasando de un 56% en abril a un 64% en agosto. En general, la proporción de directores/as que percibe un empeoramiento en esta área con respecto al 2019 es mayor en EE particulares subvencionados y particulares pagados (**Figura A5 en Anexo**).

- Existe un aumento sostenido en los directores/as que perciben que el bienestar y la salud mental de sus estudiantes son mejores que antes de la pandemia. Las mayores alzas se observan en las percepciones sobre los estudiantes de Pre Kinder y Kinder y 1er ciclo básico, donde aproximadamente un tercio de los directores/as mencionó que su salud mental y bienestar emocional eran mejores que en 2019. Esto representa un aumento de 14 y 9 puntos porcentuales con respecto a la medición de abril de 2023.

**Figura 12**

**Evolución de la percepción de bienestar emocional y salud mental de estudiantes en comparación al 2019**

Además, se ha hablado de un impacto en salud mental y bienestar emocional de estudiantes. Según su opinión, la situación actual general de bienestar y salud mental de estudiantes en cada ciclo de su establecimiento, ¿está peor, igual o mejor que en 2019?



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril 2022 representan a 223 establecimientos, los de septiembre 2022 a 874, los de abril 2023 368 y los de agosto 2023 (agosto 28 al 1 de septiembre) a 895.

Resulta relevante indagar cuáles han sido las estrategias utilizadas por los directores para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Se presentó a los encuestados una lista con trece estrategias posibles, solicitando que marcaran todas las que han utilizado en su establecimiento. Tres estrategias destacan como las más frecuentemente utilizadas:

- **Implementar estrategias para la mejora de convivencia escolar:** El 64% de los directores/as señalaron implementar estrategias para mejorar la convivencia escolar como forma de abordar el bienestar de los estudiantes (**Figura 13**). Esta estrategia está más extendida entre los establecimientos particulares, donde el 70% de los directores/as señala implementarla (**Figura A6 en anexos**).

- **Conversar sobre aspectos de bienestar socioemocional en clases de Orientación:** El 62% de los directores señaló fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes hablando de estas temáticas en las sesiones de Orientación. En los EE públicos esta es la estrategia más reportada, siendo señalada por el 72% de los directores de EE pertenecientes a SLEP y 66% de los directores de EE municipales.

- **Derivación a profesionales en caso de alerta:** Un 59% de los directores/as de la muestra declaró activar redes de derivación profesional ante casos de alerta. Esta estrategia fue declarada por más del 50% en todas las dependencias, exceptuando a los EE privados donde solo el 37% de los directores la señaló, siendo la estrategia menos mencionada por este grupo.

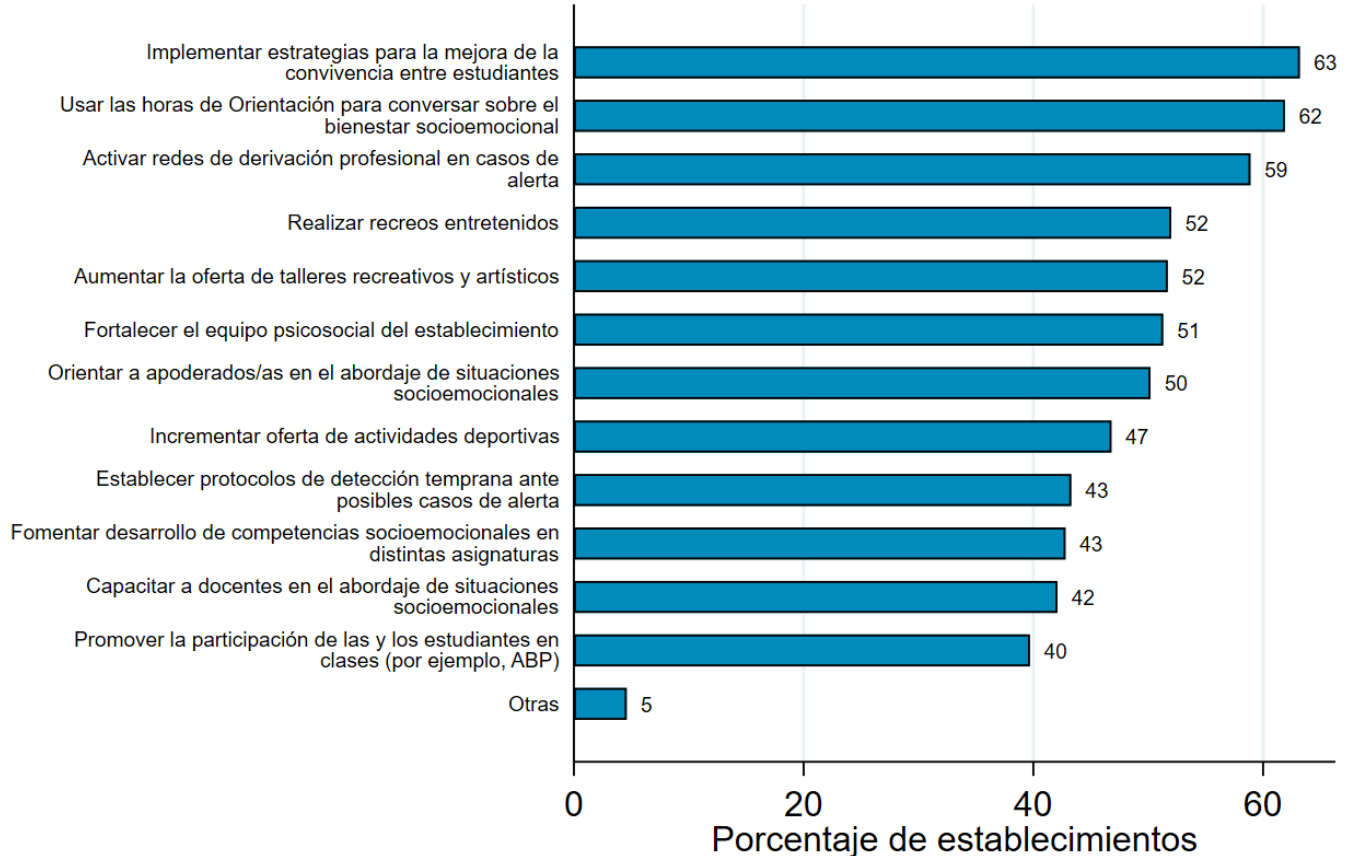
- Como una particularidad de los establecimientos particulares pagados, destaca la implementación de estrategias pedagógicas para promover la participación en el aula (60%) y la capacitación de docentes para el abordaje de temas socioemocionales (58%), aunque esta estrategia también es común en los establecimientos SLEP (51%).

- La incorporación de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del trabajo regular en las distintas asignaturas es una particularidad de los EE SLEP (57%).

**Figura 13**

**Estrategias para mejorar bienestar socioemocional de los estudiantes**

¿Qué acciones se están implementando en su establecimiento para abordar la salud mental y el bienestar emocional de los/as estudiantes de su establecimiento?



Nota: Resultados correspondientes a 1038 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar todas las alternativas correspondientes.

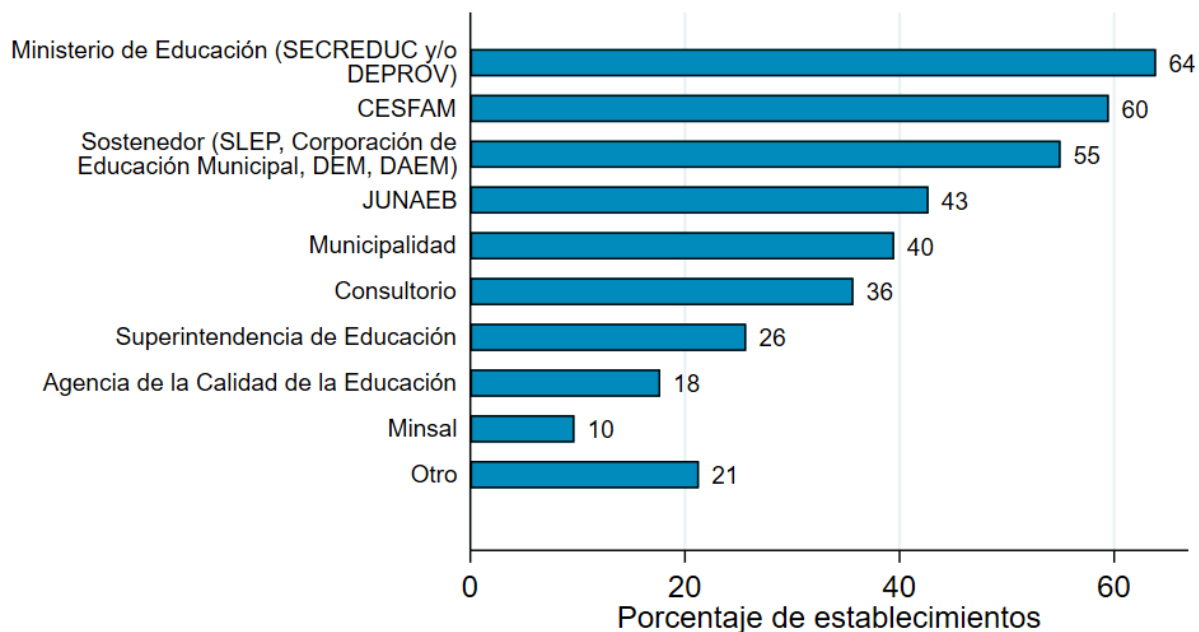
## COORDINACIÓN CON ACTORES PÚBLICOS Y PRIVADOS

- Al indagar con qué actores se ha trabajado para abordar los desafíos de cada establecimiento, el 64% de los encuestados y encuestadas reportó que ha realizado acciones con el Ministerio de Educación, representando uno de los principales colaboradores en todos los tipos de dependencia (**Figura A7 en anexos**). Además del sostenedor (figura particularmente relevante para los EE municipales y de SLEP), los CESFAM emergen como un apoyo relevante. El 60% de los directores/as indicó haber coordinado con algún CESFAM.
- El 66% de los EE han coordinado acciones con universidades o centros académicos (**Figura 15**). El 52% y 43% de los EE declara haber recurrido a fundaciones y organismos sin fines de lucro, respectivamente, para coordinar alguna acción al interior de los EE.

**Figura 14**

**Actores públicos en los que se han apoyado los establecimientos entre los que reportan haber coordinado acciones con al menos uno de estos actores**

Para abordar los desafíos de su establecimiento, Usted o alguien de su establecimiento, ¿ha coordinado acciones con alguna de las siguientes instituciones o actores públicos? Seleccione todos los que corresponda

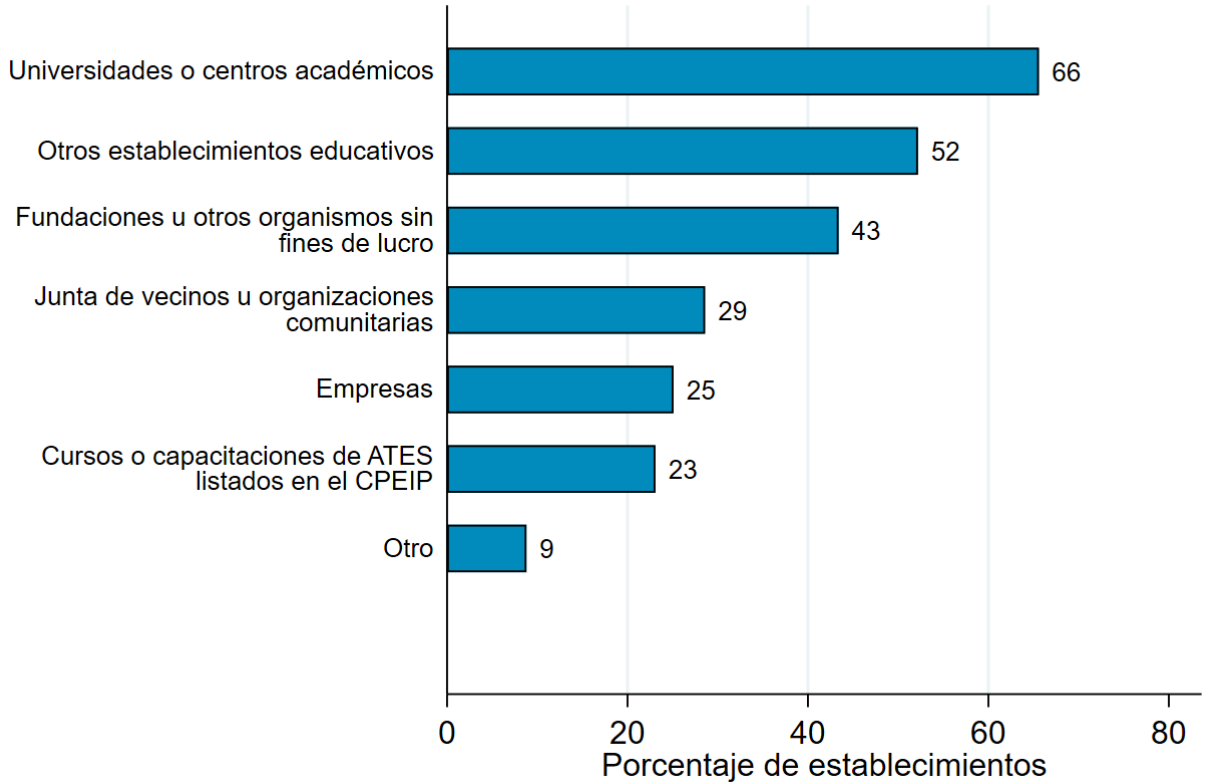


Nota: Resultados correspondientes a 939 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Solo se incluyen establecimientos que reportaron haber sido apoyados al menos por una institución pública.

**Figura 15**

**Otros actores en los que se han apoyado los establecimientos**

Para abordar los desafíos de su establecimiento, usted o alguien de su establecimiento, ¿ha coordinado acciones con alguna de las instituciones o actores?



Nota: Resultados correspondientes a 919 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre.



### NECESIDADES FORMATIVAS DE DIRECTIVOS Y DOCENTES

Desde hace más de 10 años que el Ministerio de Educación ha fijado como una de sus metas fortalecer el liderazgo en los EE, desarrollando distintos planes de formación buscando potenciar las habilidades de los directores/as. Al respecto, es fundamental comprender cuáles son las necesidades de desarrollo profesional identificadas por los mismos directores.

Se consultó a los directores/as sobre las áreas en las que consideran que deben desarrollarse profesionalmente para desempeñar mejor sus funciones, permitiéndoles seleccionar un máximo de dos alternativas. **La figura 16** ilustra las respuestas obtenidas, revelando las cinco principales necesidades:

- **Fortalecimiento de la participación de las y los apoderados y familias:** Un 30% de los directores/as mencionan la necesidad de adquirir herramientas para fortalecer la participación de apoderados y familias que pertenecen a sus EE. Al analizar de manera desagregada por dependencia se observa que esta no es la principal necesidad para los EE particulares. Para este tipo de EE, el tema con más preferencia es "inclusión, equidad y diversidad" (**Figura 17**).

- **Diseño e implementación de planes de desarrollo profesional docente:** El 23% de quienes contestaron esta pregunta mencionó como necesidad recibir formación que le permita diseñar e implementar planes de desarrollo profesional docente.

- **Estrategias para la recuperación educativa:** El 22% de quienes contestaron esta pregunta seleccionó esta necesidad.

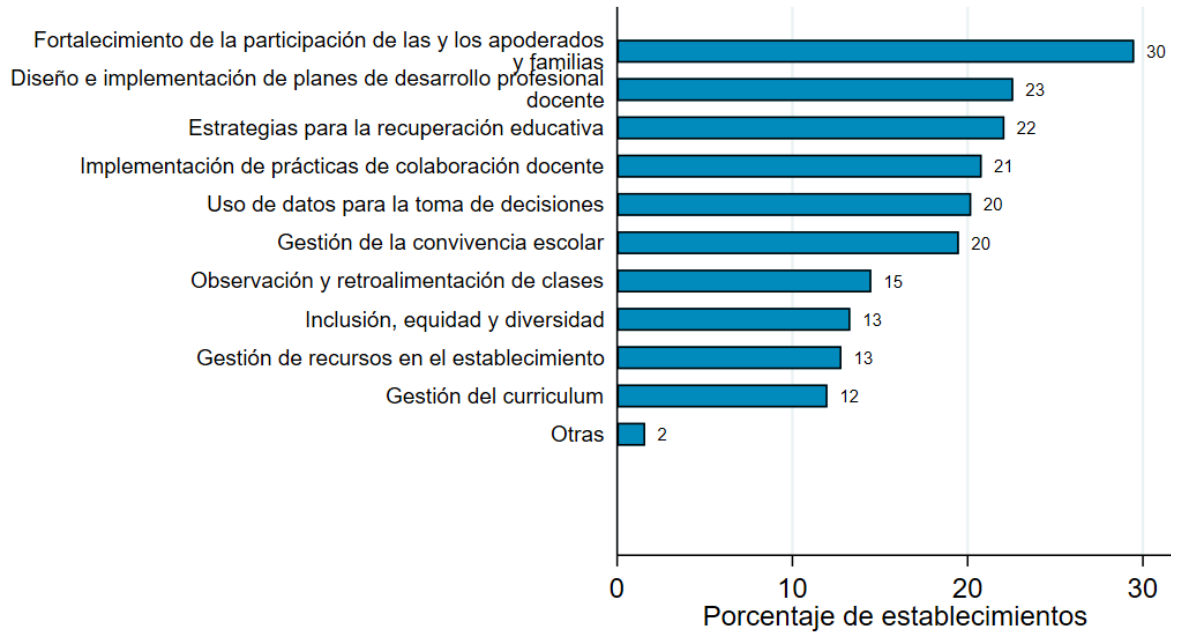
- **Implementación de prácticas de colaboración docente:** Un 21% de los directores/as mencionó la implementación de prácticas de colaboración docente como una necesidad de formación. Esta necesidad sólo fue mencionada por el 18% de los directores/as de EE particulares subvencionados.

- **Uso de datos para la toma de decisiones y Gestión de la convivencia escolar:** ambas áreas fueron identificadas como la cuarta necesidad más importante, siendo mencionadas por un 20% de los directores/as.

**Figura 16**

**Necesidades formativas de directores/as**

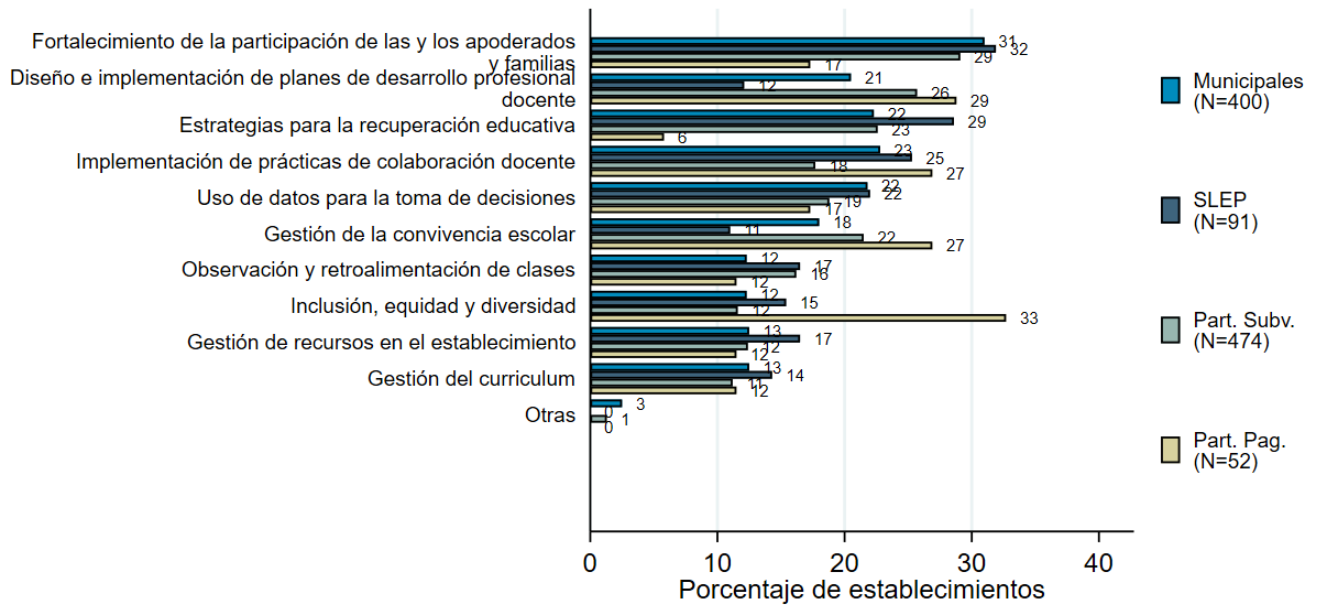
¿En qué área(s) considera que usted necesita desarrollarse profesionalmente para ejercer su labor como director/a?



Nota: Resultados correspondientes a 1017 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas.

**Figura 17**

**Necesidades formativas de directivos, según dependencia**



Nota: Resultados correspondientes a 1017 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas.

También se consultó a los directores/es sobre las áreas en las que consideran que sus docentes deben desarrollarse profesionalmente para desempeñar mejor sus funciones al interior de la sala de clases, permitiéndoles seleccionar un máximo de dos alternativas. La **figura 18** ilustra las respuestas obtenidas, revelando las cinco principales necesidades:

- **Diseño y uso de evaluaciones formativas:** Un 29% de los directores/as mencionó la necesidad de que sus docentes puedan desarrollarse respecto al diseño y uso de evaluaciones formativas para sus estudiantes. No obstante, en las instituciones particulares pagadas esto no se plantea como la principal necesidad, siendo la necesidad más mencionada la formulación de estrategias de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (**Figura 19**).

- **Aprendizajes Basado en Proyectos:** El 22% de quienes contestaron esta pregunta mencionó como necesidad que sus docentes adquieran herramientas en torno al aprendizaje basado en proyectos.

- **Estrategias de enseñanza para la recuperación educativa:** El 20% de quienes contestaron esta pregunta mencionó como necesidad que sus docentes cuenten con estrategias para la recuperación de aprendizaje de los y las estudiantes tras las brechas ocasionadas post pandemia. Esta necesidad fue menos seleccionada para el caso de los EE particulares pagados, dado que solo el 2% de los directores/as mencionó una necesidad en esta materia.

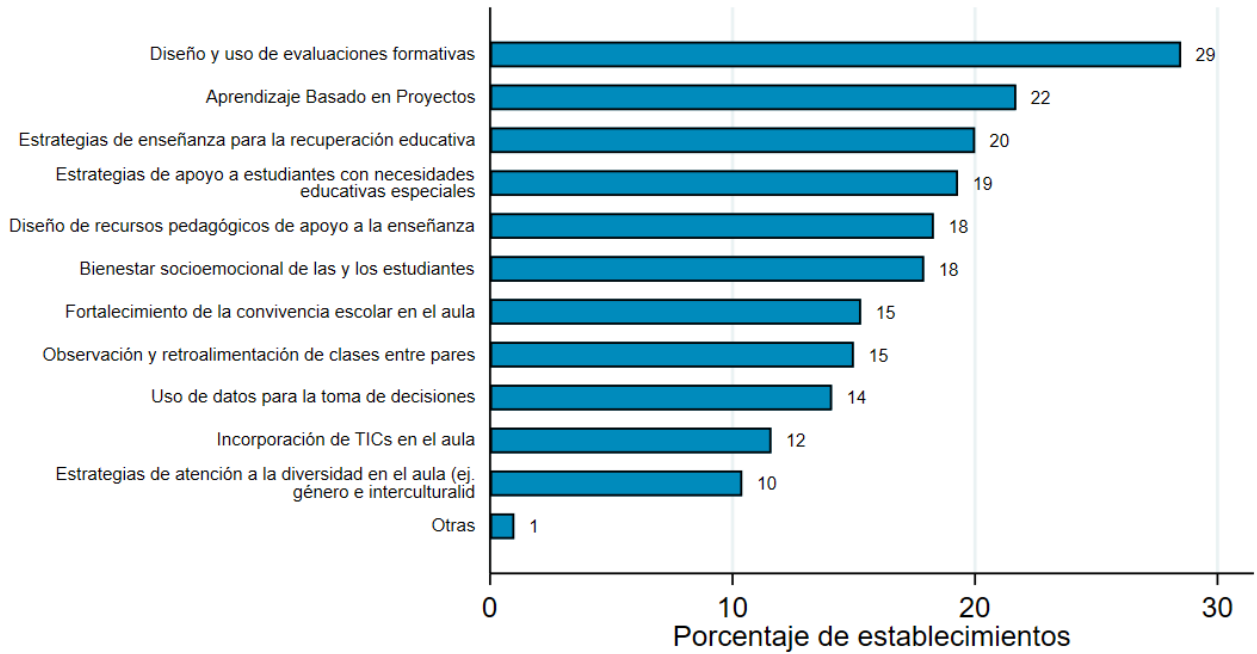
- **Estrategias de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales:** Un 19% de los directores/as señaló que sus docentes requieren formación en estrategias para apoyar la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta necesidad es sólo mencionada por el 11% de los directores/as que pertenecen a EE particulares subvencionados.

- **Diseño de recursos pedagógicos de apoyo y bienestar socioemocional para los estudiantes:** fueron la cuarta y la quinta necesidad de desarrollo profesional docente identificadas por los directores/as con un 19% y 18% de menciones, respectivamente. No obstante, la necesidad formativa de los docentes para fortalecer el bienestar socioemocional es sólo mencionada por el 6% de directores/as que pertenecen a un EE SLEP.

**Figura 18**

**Necesidades formativas para docente**

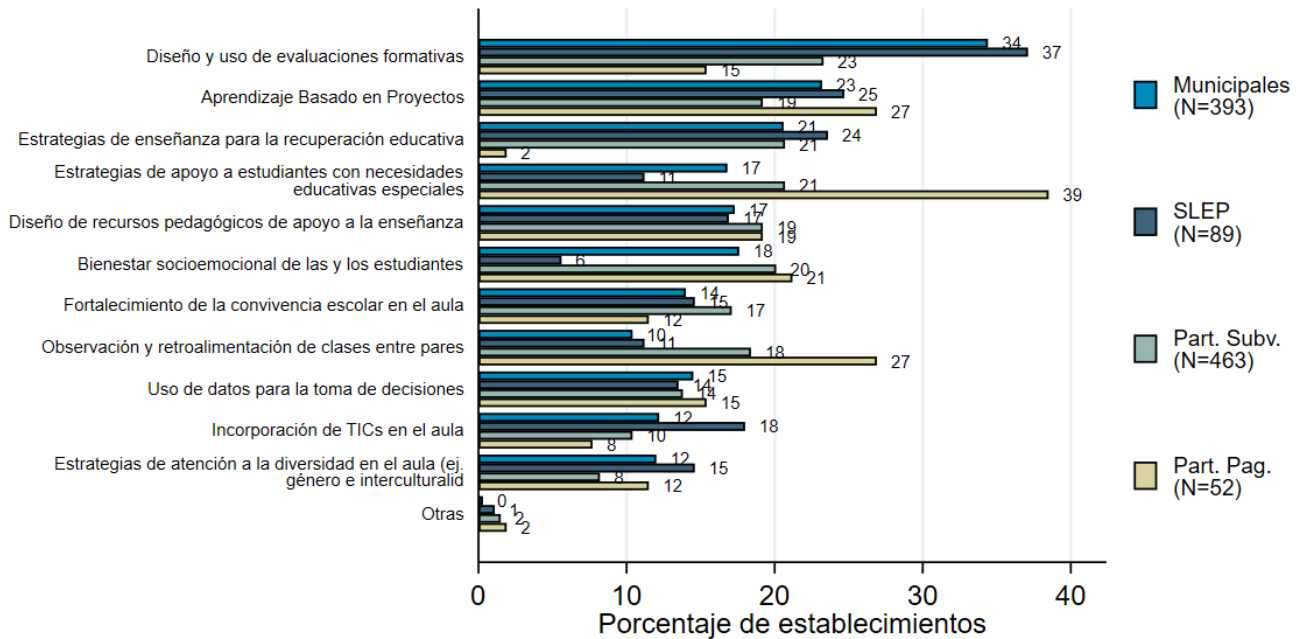
¿En qué área(s) considera que es prioritario el desarrollo profesional al equipo docente de su establecimiento?



Nota: Resultados correspondientes a 997 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas.

**Figura 19**

**Necesidades formativas para docentes, según dependencia**



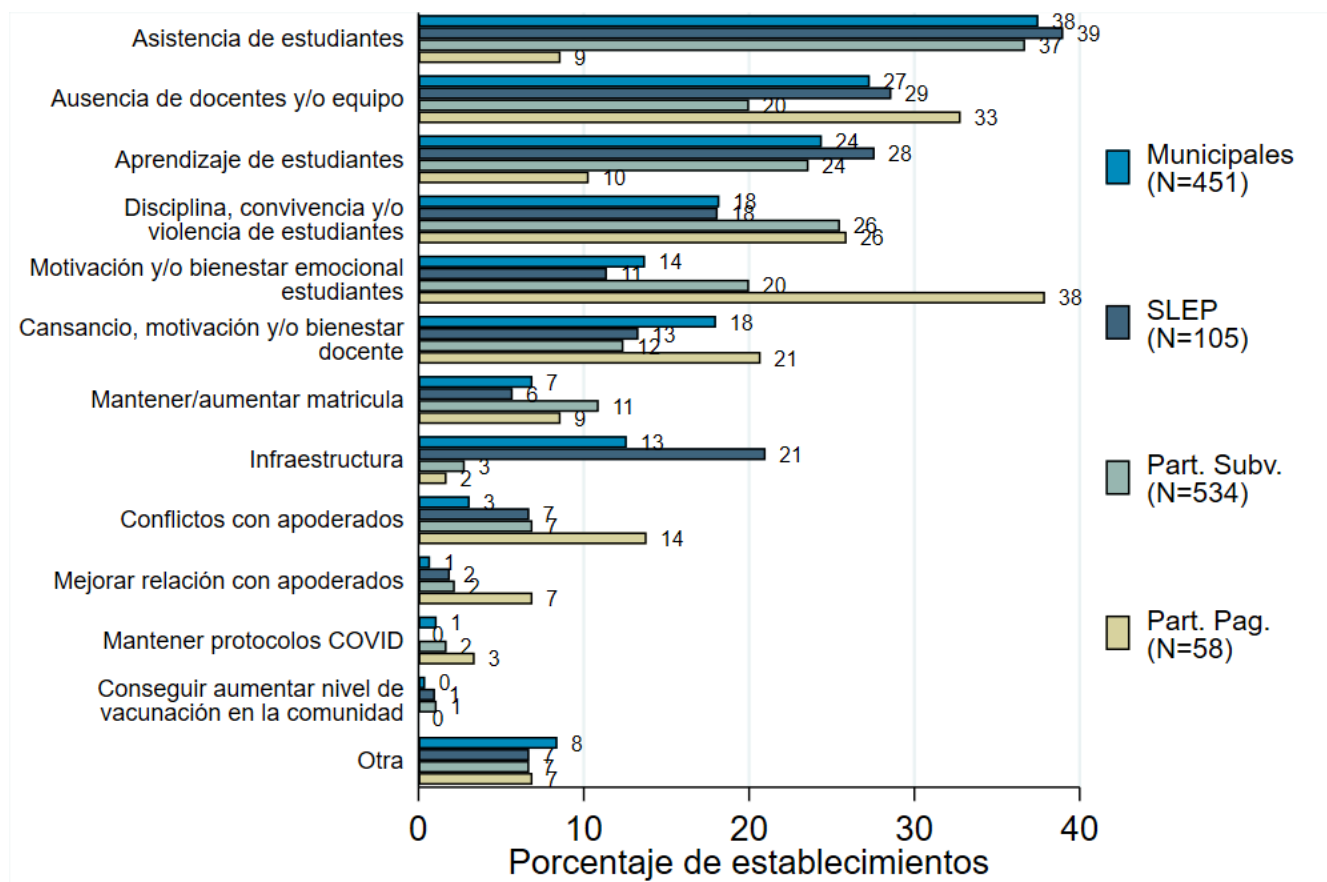
Nota: Resultados correspondientes a 997 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas.

Tabla A1. Comparación de la muestra con el total de establecimientos educacionales

Variable	Universo total	Muestra Final	
		Participa	Finaliza
<b>Dependencia:</b>			
Municipal	43,8%	43,8%	42,5%
Particular Subvencionado	45,0%	41,8%	43,3%
Particular Pagado	4,7%	4,6%	4,4%
Servicio Local de Educación Pública	6,5%	9,9%	9,8%
<b>Región:</b>			
de Arica y Parinacota	1,3%	1,9%	1,8%
de Tarapacá	1,8%	1,6%	2%
de Antofagasta	2,2%	2,4%	2,6%
de Atacama	1,6%	2,4%	2,5%
de Coquimbo	6,8%	6,2%	7,2%
de Valparaíso	9,8%	10,8%	11,4%
Metropolitana	25,6%	29,2%	27,8%
del Libertador General Bernardo O'higgins	5,9%	5%	5,1%
del Maule	7,3%	6,3%	5,4%
de Ñuble	3,8%	5,1%	5,6%
del Biobío	9,6%	9,2%	9,8%
de la Araucanía	10,1%	8,1%	7,9%
de Los Ríos	4,1%	2,8%	3%
de Los Lagos	8,6%	6,8%	5,6%
de Aysen del General Carlos Ibáñez del Campo	0,9%	1,2%	1,4%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,8%	0,9%	0,8%
<b>Zona:</b>			
Urbano	67,3%	75,2%	75,9%
Rural	32,7%	24,8%	24,1%
<b>Grupo Socioeconómico(*):</b>			
Bajo	28,4%	23,7%	23,4%
Medio bajo	35,4%	36,6%	38%
Medio	23,2%	24,9%	24,2%
Medio alto	7,7%	9,4%	9,2%
Alto	5,2%	5,4%	5,2%
<b>Categoría de Desempeño(**):</b>			
Insuficiente	5,1%	6,2%	6,2%
Medio-Bajo	19,6%	18,8%	17,9%
Medio	41,2%	46,3%	48,5%
Alto	10,4%	11,9%	11,8%
Sin categoría	23,7%	16,8%	15,7%
<b>Niveles educacionales:</b>			
Ed. Parvularia	55,8%	62,9%	64,9%

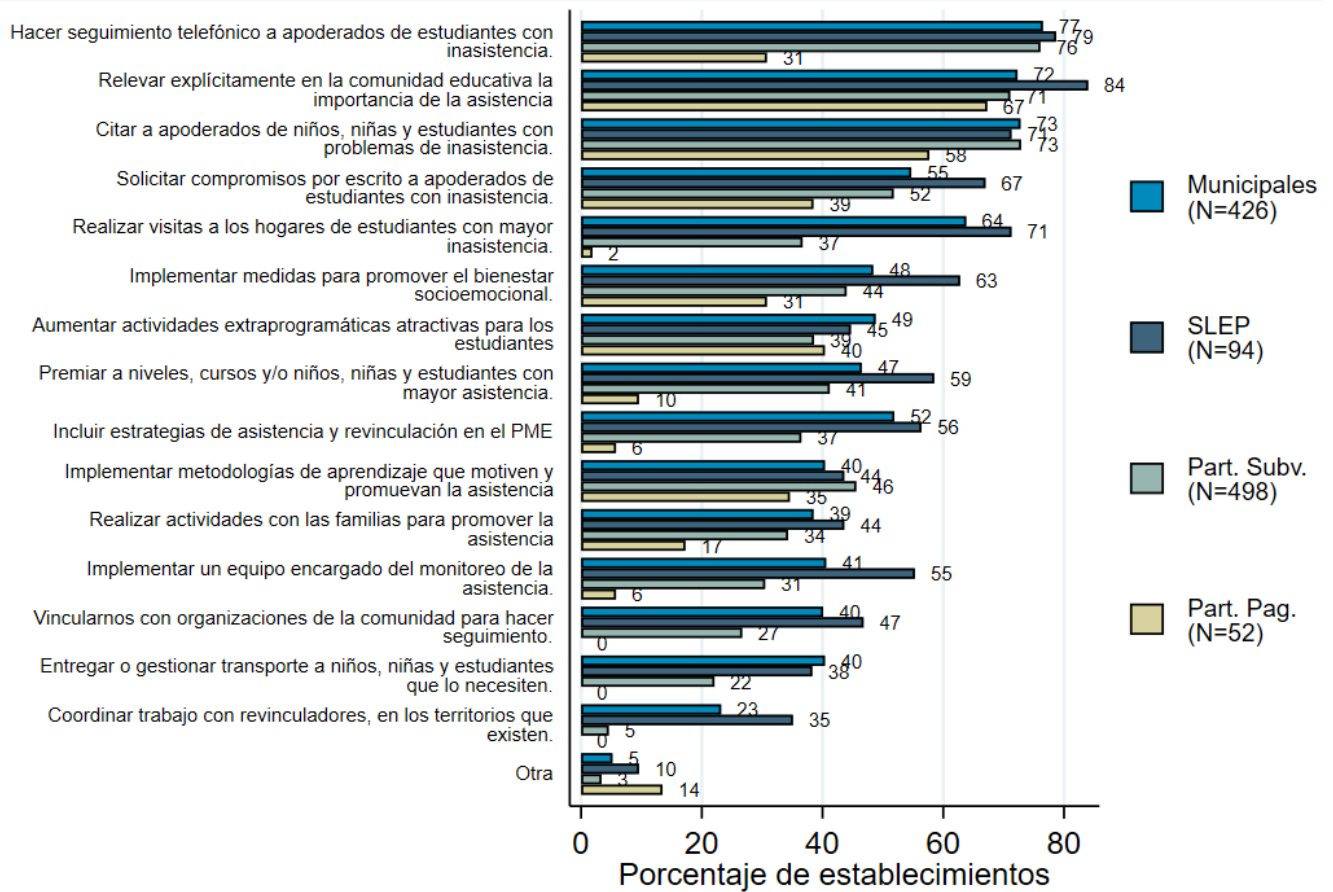
Ed. Básica 1ero-4to	58,0%	65,5%	66,8%
Ed. Básica 5to-8vo	62,4%	70,7%	71,6%
Ed. Media	28,5%	36,9%	37%
Ed. Adultos	5,8%	6,3%	5,4%
Número de estudiantes	3.340.000	572.542	369.022
Número de establecimientos	9.626	1.346	870

Figura A1. Principales desafíos de agosto 2023 según dependencia administrativa del EE



Nota: Resultados correspondientes a 1148 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar un máximo de dos alternativas entre trece.

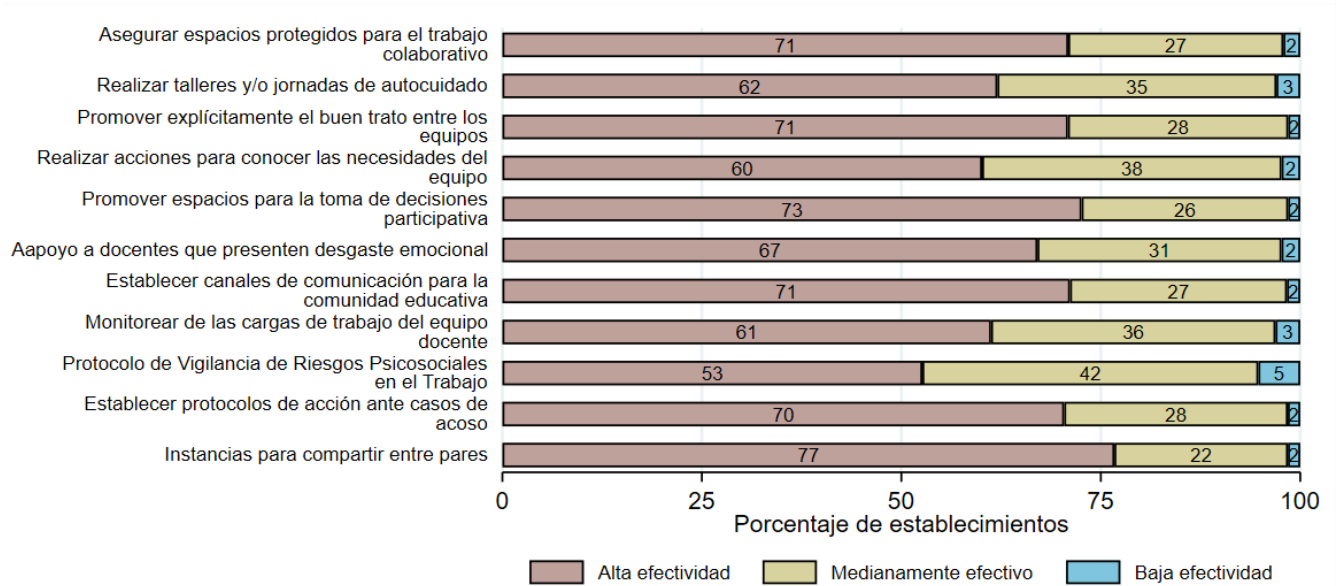
Figura A2. Estrategias para enfrentar la inasistencia según dependencia



Nota: Resultados correspondientes a 1070 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar todas las alternativas correspondientes.

### Figura A3. Estrategias para fomentar el bienestar emocional de los docentes

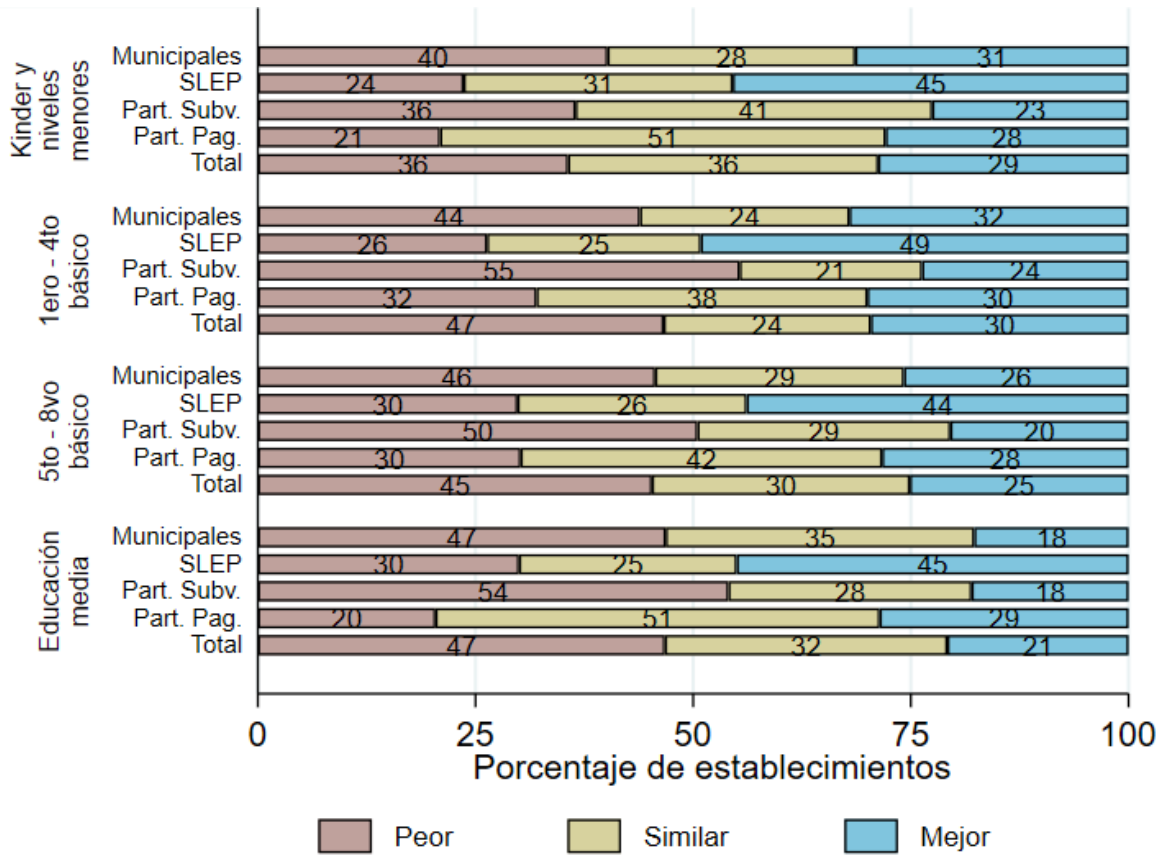
¿Cómo evaluaría la efectividad de sus estrategias para promover el bienestar emocional del equipo docente y de las y los asistentes de la educación? (pensando que además de promover el bienestar emocional del equipo docente y de las y los asistentes de la educación podrían ser valiosas para otros establecimientos con similares dificultades)



Nota: Porcentajes corresponden a 978 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre



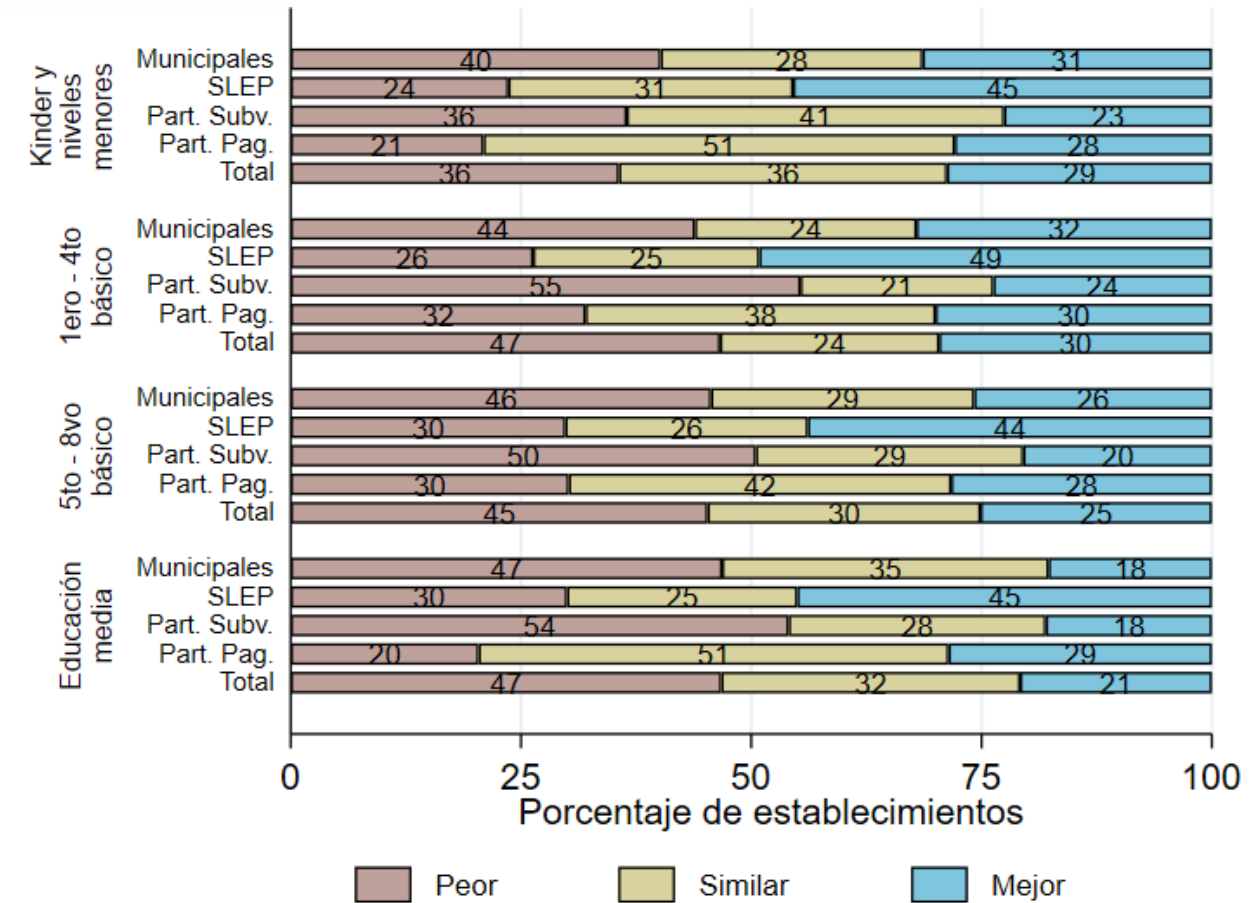
Figura A4. Evolución de la habilidad lectora en comparación al 2019 según dependencia



Nota: Porcentajes corresponden a 884 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Aproximadamente el X% de los establecimientos declara no contar con información para abordar esta pregunta.

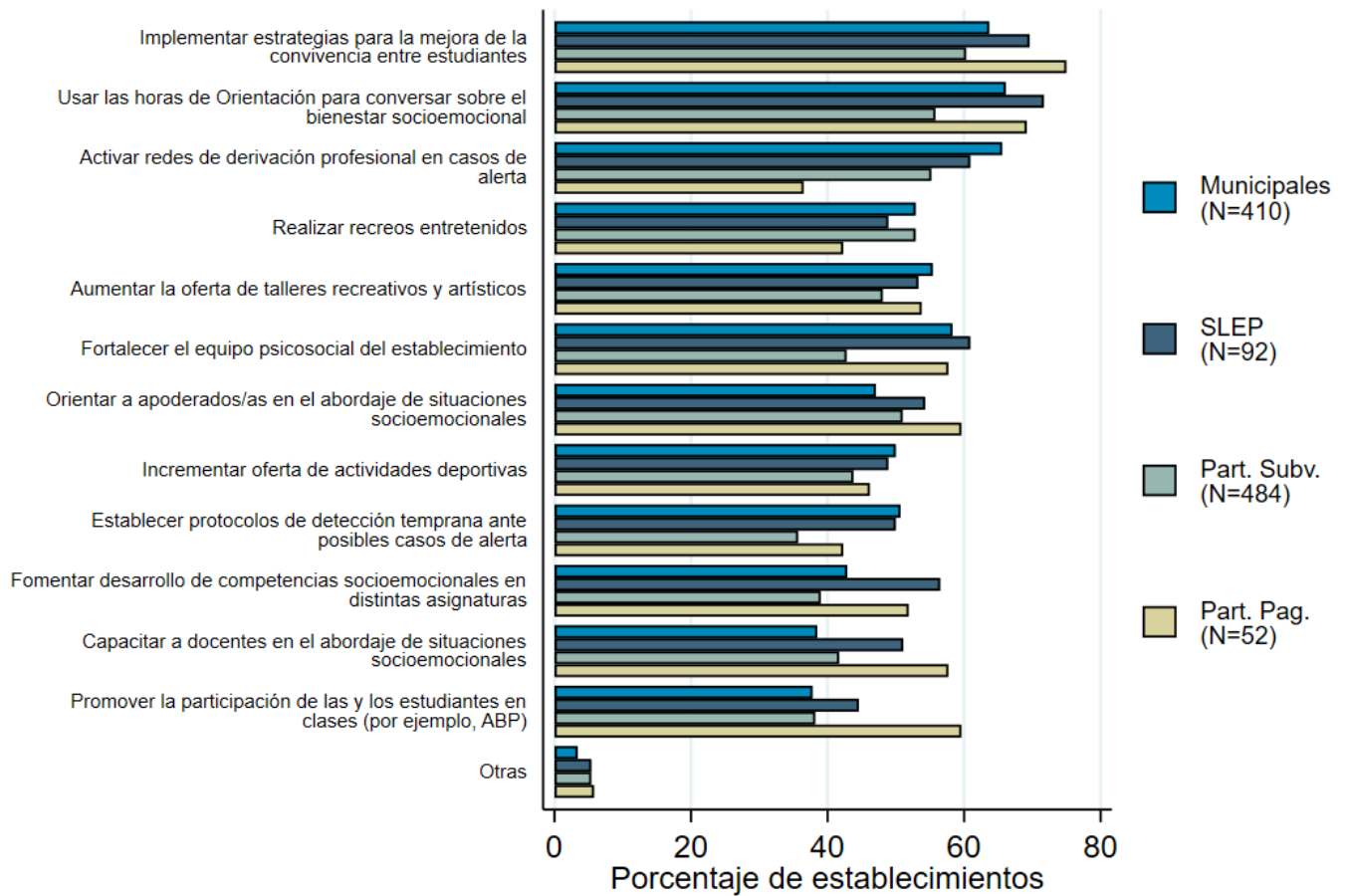
**Figura A5. Evolución del bienestar socioemocional de los estudiantes en comparación al 2019**

Además, se ha hablado de un impacto en salud mental y bienestar emocional de estudiantes. Según su opinión, la situación actual general de bienestar y salud mental de estudiantes en cada ciclo de su establecimiento, ¿está peor, igual o mejor que en 2019?



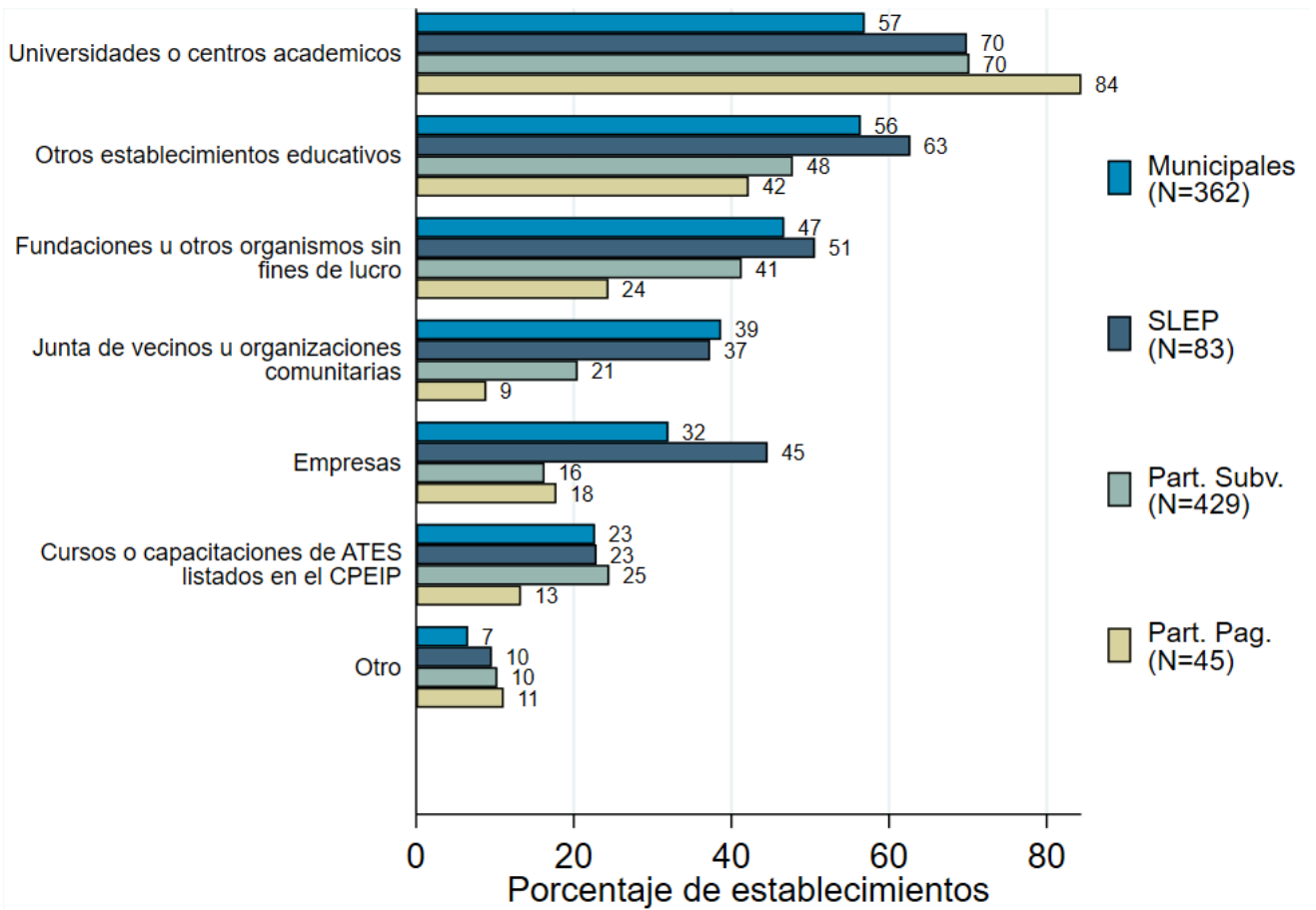
Nota: Porcentajes corresponden a 884 establecimientos. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Aproximadamente el 7.2% de los establecimientos no contaban con información para abordar esta pregunta.

**Figura A6. Estrategias para mejorar bienestar socioemocional de los estudiantes según dependencia**



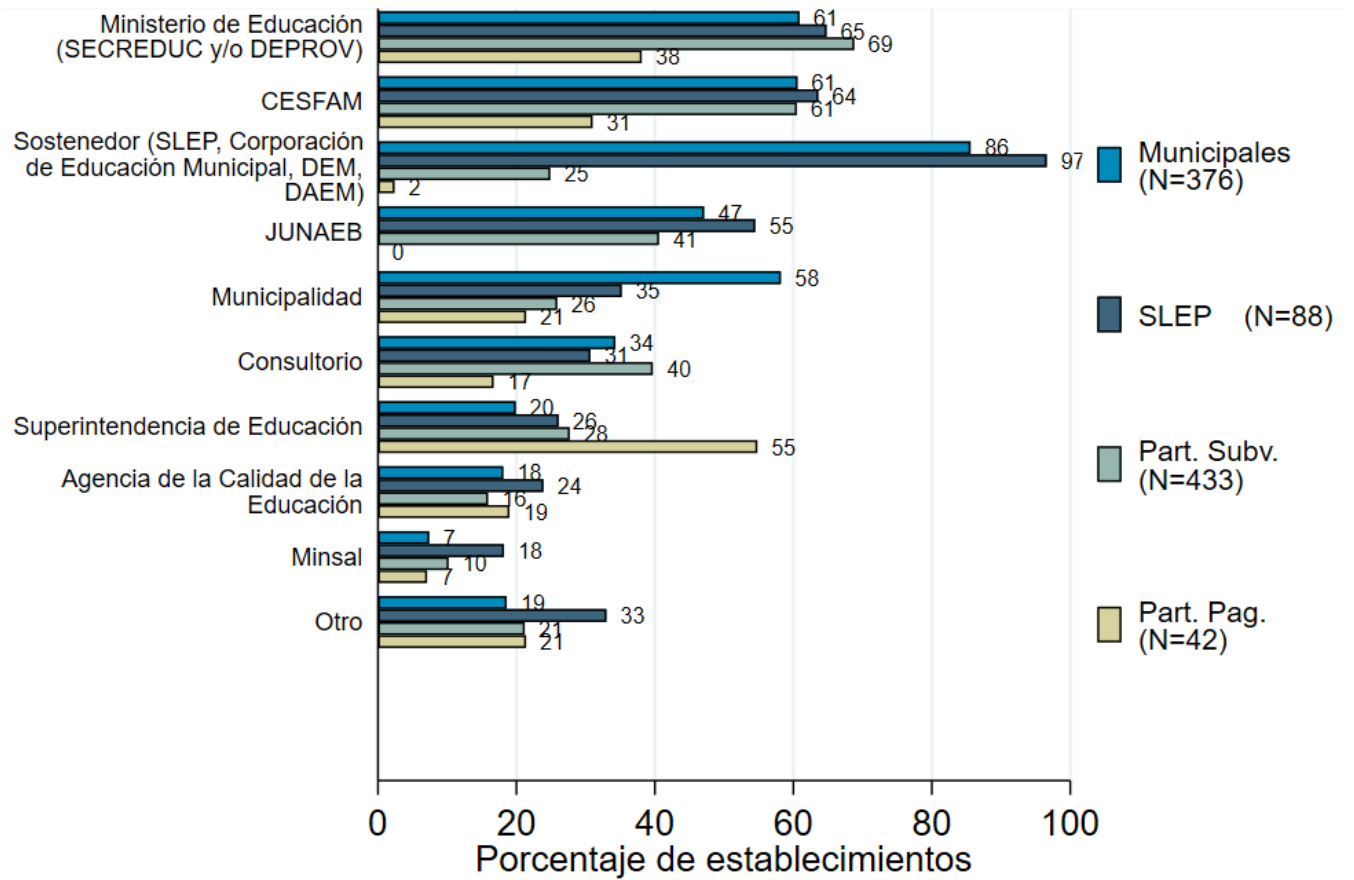
Nota: Resultados correspondientes a 1038 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Se permitió seleccionar todas las alternativas correspondientes.

**Figura A7. Actores no gubernamentales en los que se han apoyado los establecimientos**



Nota: Resultados correspondientes a 919 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre.

Figura A8. Actores públicos en los que se han apoyado los establecimientos



Nota: Resultados correspondientes a 939 establecimientos en la muestra. Semana del 28 de Agosto al 1 de Septiembre. Solo se incluyen establecimientos que son apoyados al menos por una institución pública.