

Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos de Educación Parvularia en Pandemia: **Aprendiendo desde la realidad nacional**

Reporte 4: Semana del 26 al 30 de septiembre, 2022



ESCUELA DE GOBIERNO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

CiAE
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
AVANZADA EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CHILE



INSTITUTO DE SOCIOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Análisis de Resultados de Encuesta
Nacional de Monitoreo de
Establecimientos de Educación
Parvularia en Pandemia:
**Aprendiendo desde la realidad
nacional**

Reporte 4: Semana del 26 al 30 de septiembre, 2022

www.covideducacion.cl

**Andrea Canales¹, Susana Claro², Fernanda Cortés², Danilo Kuzmanic³,
Eduardo A. Undurraga², Juan Pablo Valenzuela³**

1 Instituto de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile

2 Escuela de Gobierno, Pontificia Universidad Católica de Chile

3 Instituto de Estudios Avanzados en Educación/CIAE, Universidad de Chile

Con el apoyo de BHP Foundation

CONTENIDOS

PÁGINA 4

INTRODUCCIÓN

PÁGINA 7

Funcionamiento de las experiencias para el aprendizaje del 26 al 30 de septiembre

PÁGINA 10

Asistencia de los párvulos

PÁGINA 15

Principales desafíos de septiembre

PÁGINA 19

Bienestar socioemocional y comportamiento de los párvulos

PÁGINA 24

Vacunación en párvulos

PÁGINA 25

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este reporte presenta los principales resultados de la Encuesta Nacional de Monitoreo de Educación Parvularia en Pandemia de septiembre de 2022. El monitoreo se compone de una encuesta mensual de seguimiento de los establecimientos educativos (EE) que imparten Educación Parvularia durante la pandemia. Iniciado en el 2021, este proyecto busca proporcionar a la comunidad educativa y autoridades educacionales información para la toma de decisiones. La encuesta fue elaborada conjuntamente por investigadores de la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC, y el CIAE de la Universidad de Chile, en colaboración con la Subsecretaría de Educación Parvularia y UNICEF. Todos los reportes de esta iniciativa se pueden encontrar en covideducacion.cl.

El envío de la encuesta se hace de forma online y la participación de los EE es voluntaria. Los resultados de este reporte representan el funcionamiento de los EE entre el **lunes 26 y viernes 30 de septiembre de 2022**. En esta ocasión participaron 2.072 EE. Las encuestas fueron respondidas mayoritariamente por la directora del EE (92% de la muestra) entre el 4 y 12 de octubre. De los 6.304 EE con financiamiento público del sistema, el 30% participó de esta encuesta. Entre los EE participantes, se encuentran subrepresentadas las escuelas de lenguaje y de párvulos, y están sobrerrepresentados los EE de JUNJI respecto al total de EE del país. Para mayor información de la muestra y su representatividad, ver Tabla A1 en Anexos.

Síntesis sobre el funcionamiento de la educación parvularia durante la semana del 26 al 30 de septiembre

Información general sobre el funcionamiento de los EE en la muestra:

- El 95,5% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019. Esto representa un aumento respecto al 89% reportado en agosto y retoma los niveles observados durante mayo (93%). Un 2,7% de la muestra funcionó con una jornada menor a la que tenían en el 2019 o realizó actividades para una fracción de su matrícula (0,6%).

Información sobre asistencia y vínculo con los estudiantes

- Hubo un aumento en la asistencia presencial de los párvulos; la asistencia diaria promedio alcanzó el 66% durante la última semana de septiembre, mayor al 53%-56% observado entre abril y agosto. Asimismo, el porcentaje de párvulos que asistió al menos un día de la semana aumentó entre 9-14 puntos porcentuales respecto a meses anteriores.

¹Agradecemos el apoyo de BHP Foundation

- Hubo una reducción en los niveles de desvinculación de los párvulos de sus EE respecto a lo reportado en agosto. El 15% de la matrícula de la muestra no participó en ningún tipo de experiencia de aprendizaje durante la última semana de septiembre, similar a los niveles de mayo (17%) y menor a los de agosto (24%).

Desafíos para el año 2022

- La asistencia fue el desafío más destacado por las directoras/es durante septiembre (38% de las directoras/es lo identificó como tal). Hay un aumento en las directoras que identifican el cansancio, motivación y bienestar docente (24% en septiembre), la convivencia entre los párvulos (13% en septiembre), y el bienestar socioemocional de los párvulos (9%) respecto a agosto.

- El 63% y 66% de los encuestados percibe un deterioro en las habilidades socioemocionales y comunicativas respecto al 2019, respectivamente, y el 35% declara una situación similar para el desarrollo físico y motor de los párvulos. Estas cifras son muy similares a lo reportado en el mes de agosto y abril, lo que sugiere enormes desafíos en revertir los impactos de los dos primeros años de la pandemia en el desarrollo de los niños y niñas.

- El total de educadoras/es y técnicos que debieron ausentarse durante la última semana de septiembre representó el 23% de la dotación con la que cuentan los establecimientos. Si bien esta cifra es menor a lo reportado en agosto (27,6%), la ausencia de los equipos pedagógicos se mantiene alta.

Bienestar socioemocional y comportamiento de los párvulos:

- El 62% de las directoras/es declaran percibir un empeoramiento en síntomas como la irritabilidad e intolerancia de los párvulos y mayores dificultades en su autorregulación respecto al segundo semestre del 2019. Solo un 9%-10% percibe una mejor situación en estos aspectos. Las diferencias respecto a los niveles pre pandemia son menores al considerar el interés de los párvulos por las actividades pedagógicas (28% indica que estar peor que el 2019 y 22% estar mejor) y no se perciben niveles de tristeza y soledad en los párvulos que sean peores a los del 2019.

- Una proporción importante de las/os directoras/es percibe retrocesos en los párvulos que pueden trabajar de forma independiente (42%), tratan a sus pares con respeto (28%), y tratan a los equipos pedagógicos con respeto (24%). Entre un 14-15% de los EE percibe progresos en estos ámbitos respecto al 2019. Por el contrario, son proporcionalmente más los EE que perciben mejoras en los párvulos que realizan actividad física regular y participan activamente en los recreos.

- El 42% y 34% de las directoras/es percibe que el bienestar socioemocional y la salud física de las educadoras está peor que en 2019, respectivamente. Solo un 16% y 12% percibe que las educadoras están mejor en estos aspectos. Estas cifras son peores para los y las técnicos; 47% y 44% dice percibir un empeoramiento en su bienestar socioemocional y salud. Por el contrario, el 26% de la muestra percibe un mayor interés por actividades de planificación, coordinación y de formación continua, mayor al 14% y 17% que percibe un deterioro en estos ámbitos.

Tasas de vacunación en las comunidades educativas:

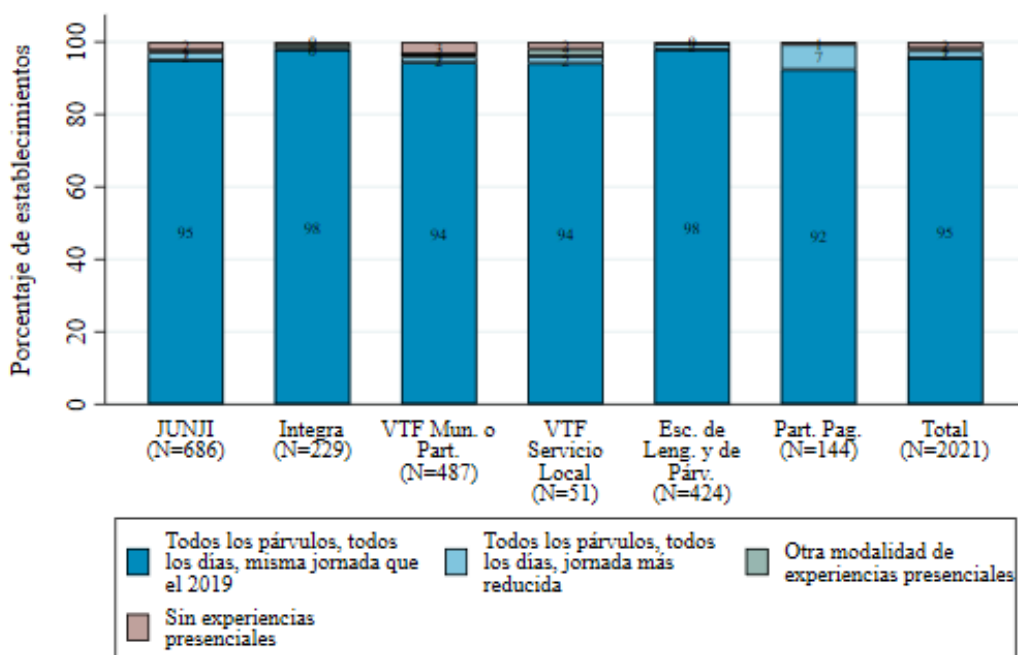
- El 56% de los párvulos matriculados en niveles medios, de transición o heterogéneos están al día con sus esquemas de vacunación, reflejando un aumento de 10 puntos porcentuales respecto al mes de agosto. Este aumento fue mayor en los niveles medios y heterogéneos, aunque se mantiene una mayor cobertura en los niveles de transición. Por su parte, el 91% del personal vinculado a los EE en la muestra cuenta con su esquema de vacunación al día, replicando los resultados de agosto.

FUNCIONAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE

- El 95,5% de los EE en la muestra declaró haber realizado experiencias para el aprendizaje de forma presencial con todos los niños y niñas del EE, todos los días de la semana, y con la misma jornada que en el 2019 (Figura 1). Esto representa un aumento respecto al 89% reportado en agosto y retoma los niveles observados durante mayo (93%). Un 2,7% de la muestra funcionó con una jornada menor a la que tenían en el 2019 (2,1%) o realizó actividades para algunos niveles del EE (0,6%). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos en la modalidad de apertura durante la semana analizada.
- De forma similar a los resultados de los meses anteriores, un 1,8% de los EE (36 EE en la muestra) no realizó experiencias presenciales con los párvulos (3% en agosto y 2% en el mes de mayo). La principal razón de esto fue que se encontraban en obras de mejoramiento de infraestructura (26 EE en la muestra) o en reparaciones de emergencia dentro de sus instalaciones (4 EE en la muestra). Además, dos EE debieron suspender las experiencias presenciales por falta de personal o paro de trabajadores. Solo un EE suspendió debido a casos de COVID-19 dentro de la comunidad educativa.

Figura 1

Modalidad de las experiencias presenciales por tipo de establecimiento. Semana del 26 al 30 de septiembre.

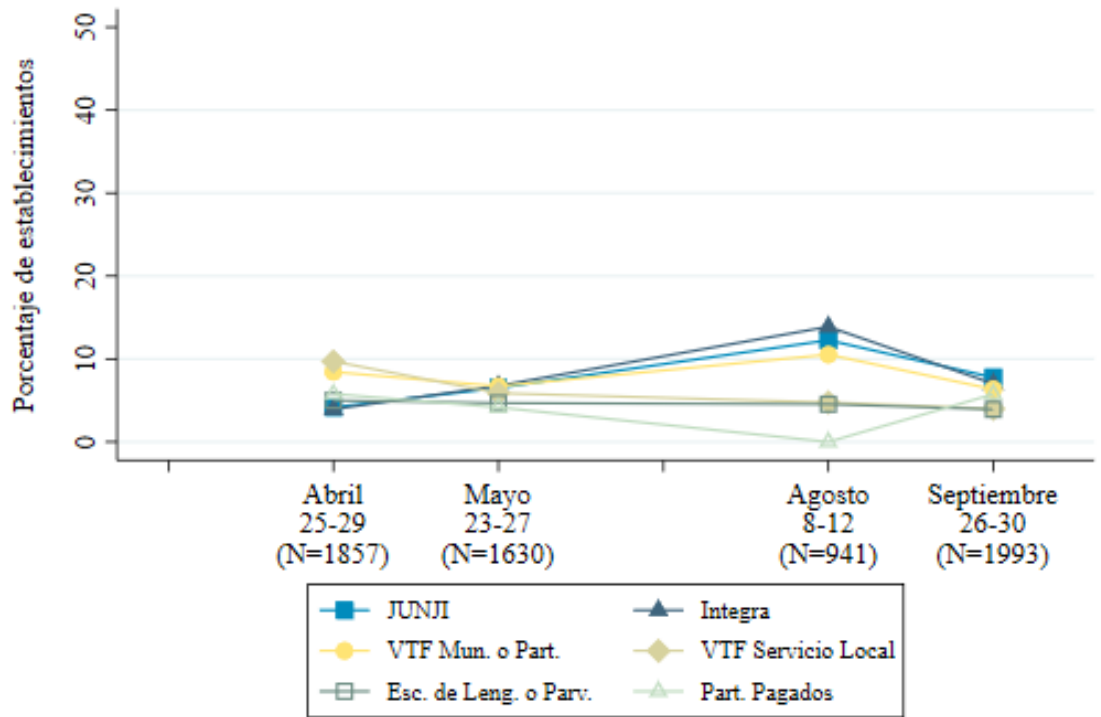


Nota: Se consideran 2021 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

- Hay una reducción en la proporción de EE que desarrollaron actividades remotas con los párvulos respecto al mes de agosto. Un 6% de los EE en la muestra desarrollaron este tipo de actividades, representando la mitad de la cifra reportada en agosto (11%) y el mismo resultado del mes de mayo (6%) (Figura 2). No hay mayores diferencias entre tipos de establecimientos al respecto.

Figura 2

Establecimientos que desarrollaron actividades pedagógicas de forma remota.

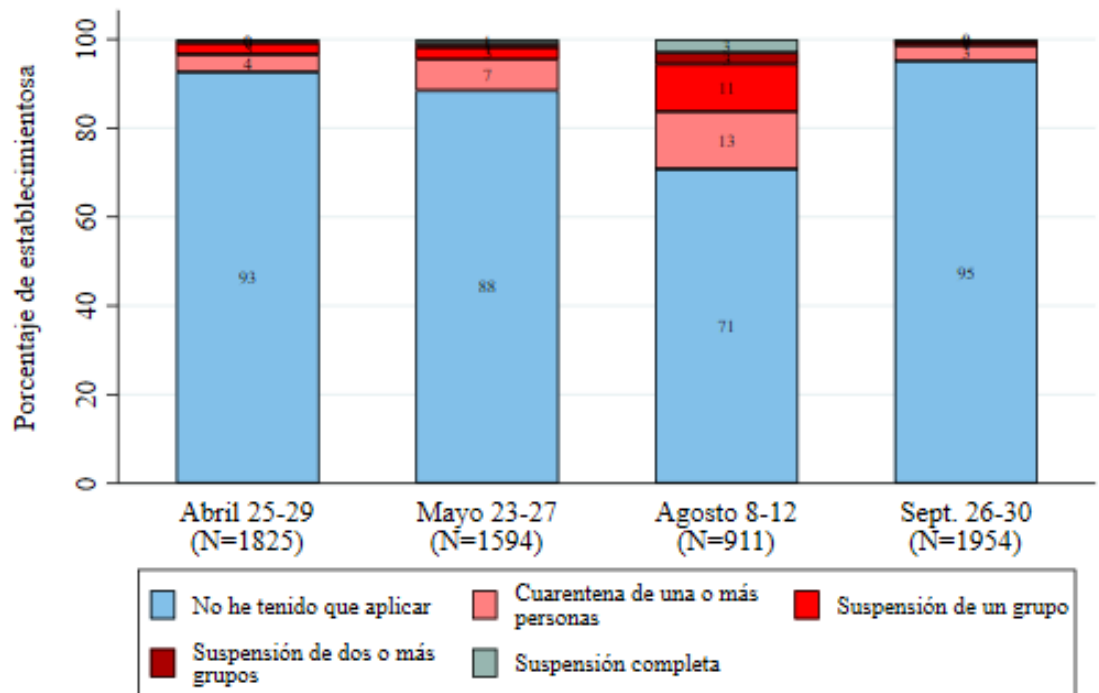


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- El 13% de los EE en la muestra debió aplicar algún protocolo de alerta temprana ante casos confirmados o posibles de COVID-19 en la última semana de septiembre (Figura 3). Solo un EE en la muestra requirió suspender las actividades presenciales por este motivo. Esto marca una diferencia respecto a agosto, ya que el 29% de los EE que participaron en esa encuesta debió aplicar algún tipo de protocolo de alerta temprana durante esa semana y un 16% debió suspender las actividades presenciales de uno o más grupos de párvulos.

Figura 3

Aplicación de protocolos de alerta temprana.



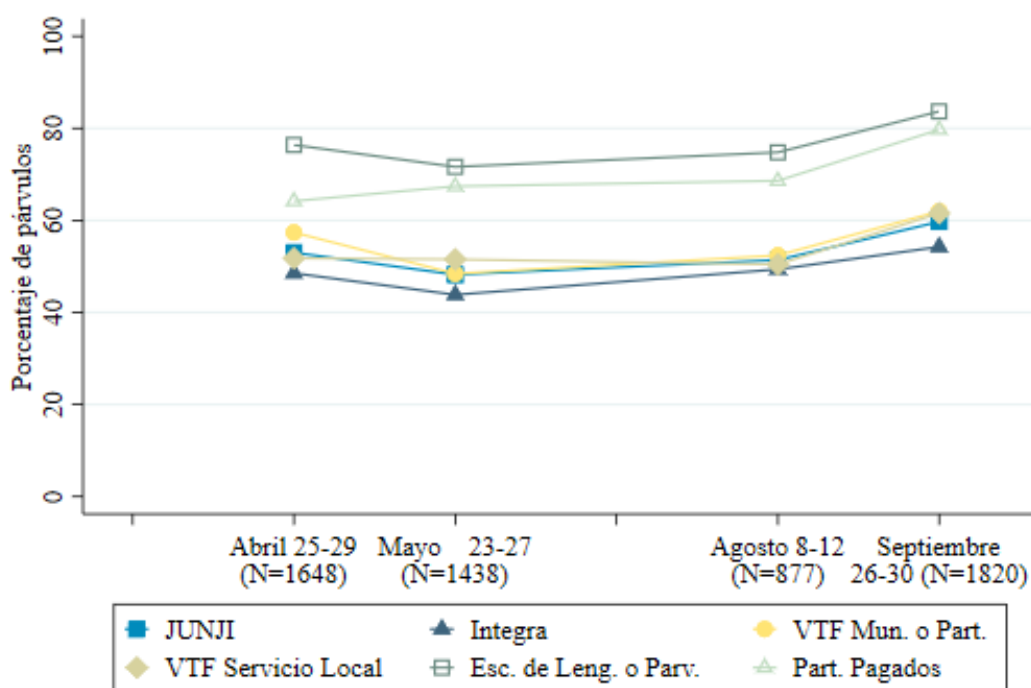
Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuestas. En los casos que debieron aplicar más de una medida preventiva, se prioriza la más drástica.

ASISTENCIA DE LOS PÁRVULOS

• Se destaca una reactivación de la asistencia presencial de los párvulos en la última semana de septiembre. Se les pidió a las directoras/es que reportaran el promedio de párvulos que asistió al establecimiento en un día promedio de la semana (asistencia diaria promedio). La asistencia representó el 66% de la matrícula, mayor al 53%-56% observado entre abril y agosto (Figura 4). Esta mejora ocurrió en todos los tipos de establecimiento. Mientras que la asistencia promedio fue de 49%-52% en los EE de Junji, VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local en la segunda semana de agosto, ésta alcanzó al 60%-62% en la última semana de septiembre. La asistencia fue algo menor en los EE de Integra: el 54% de la matrícula de estos EE asistió en la última semana de septiembre, siendo igualmente mayor al 44% de mayo y 49% de agosto. Estas cifras se mantienen mayores en los EE particulares pagados (80%) y en las escuelas de lenguaje y de párvulos (84%). Es importante destacar que estos resultados representan las estimaciones de las directoras y directores sobre la asistencia durante esta semana en particular, pudiendo estar sujeta a errores de medición.

Figura 4

Asistencia diaria promedio como porcentaje de la matrícula total en la muestra.

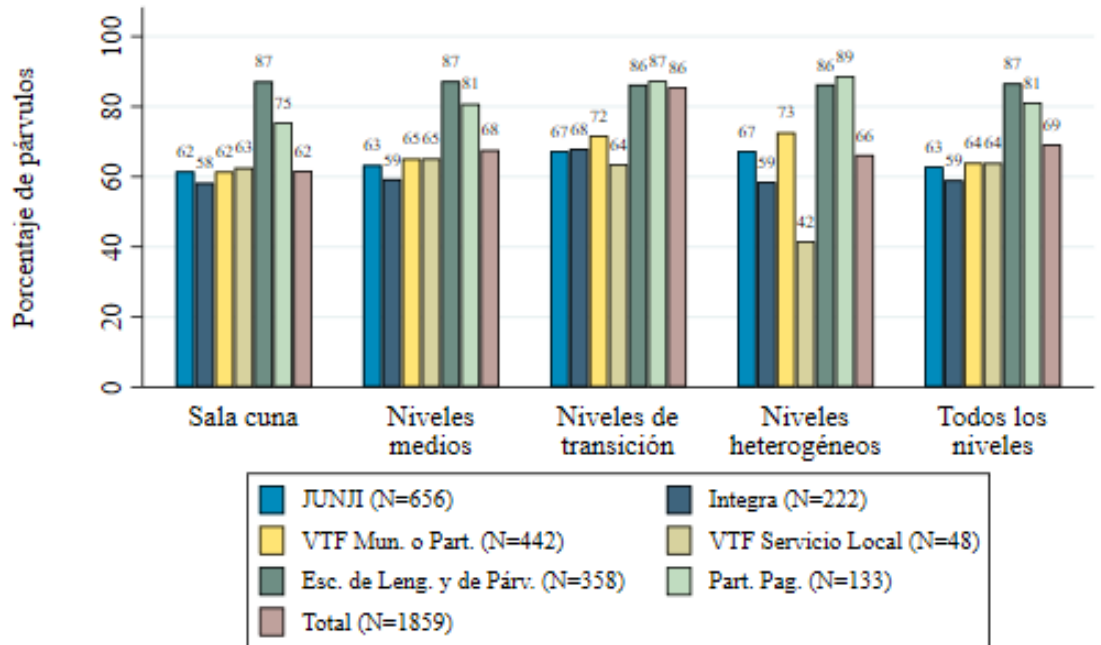


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. La asistencia corresponde al porcentaje promedio de estudiantes que asistió diariamente al establecimiento durante la semana.

- Al considerar la semana completa, el 69% de los párvulos asistió al menos un día (Figura 5), siendo nuevamente mayor al 56%-60% observado en abril, mayo y agosto. En general, la asistencia fue menor en las salas cunas (62% en total) y mayor en los niveles de transición (86% en total), siguiendo las mismas tendencias de los meses anteriores.

Figura 5

Asistencia de al menos un día en la semana como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 26 al 30 de septiembre.



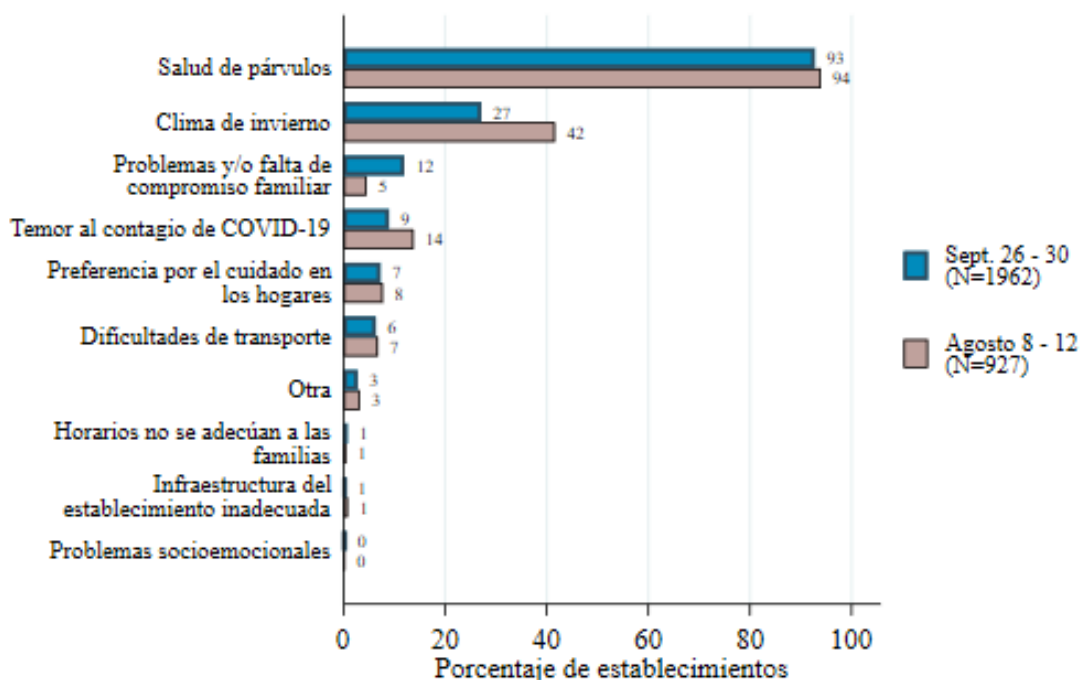
Nota: Resultados correspondientes a 1859 establecimientos que reportaron asistencia y matrícula. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que asistieron al menos un día de la semana como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 91 establecimientos cuya asistencia reportada es mayor a la matrícula reportada. Semana del 26 al 30 de septiembre

- La principal razón de inasistencia de los párvulos está relacionada con problemas de salud. El 93% de las directoras y directores en la muestra señalaron este factor como una de las dos principales causas de inasistencia de los párvulos (94% lo identificó como tal en agosto) (Figura 6). Hay una reducción en el porcentaje de directoras/es que atribuye las ausencias al clima de invierno (27% en septiembre versus 47% en agosto) y al temor al contagio de COVID-19 (9% en septiembre versus 14% en agosto). Por otro lado, son proporcionalmente más las directoras/es que apuntan hacia problemas familiares o la falta de compromiso de las familias; 12% lo identificó como uno de los dos factores centrales en septiembre, mayor al 5% del mes de agosto.

Figura 6

Principales razones de inasistencia al establecimiento.

Semana del 26 al 30 de septiembre.

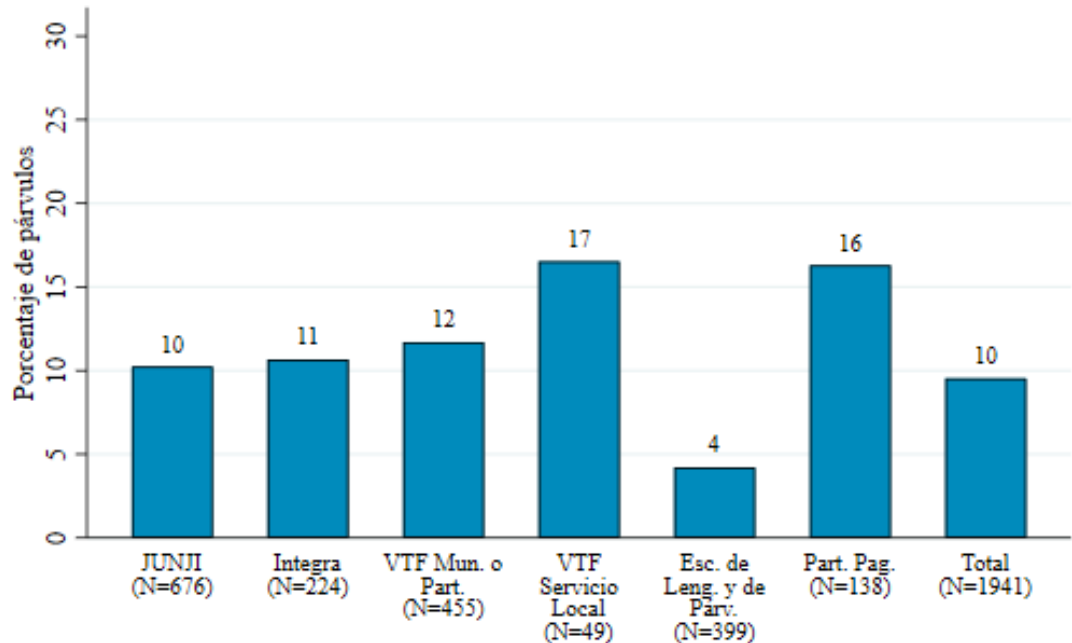


Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

- Según declaran las directoras y directores, un 10% de los párvulos llega al EE después del inicio de la jornada o se retira antes del término (Figura 7). Este porcentaje es mayor en los VTF Servicio Local y particulares pagados (16%) y menor en las escuelas de lenguaje y de párvulos (4%).

Figura 7

Párvulos que llegan tarde o se retiran temprano como porcentaje de la matrícula total en la muestra. Semana del 26 al 30 de septiembre.

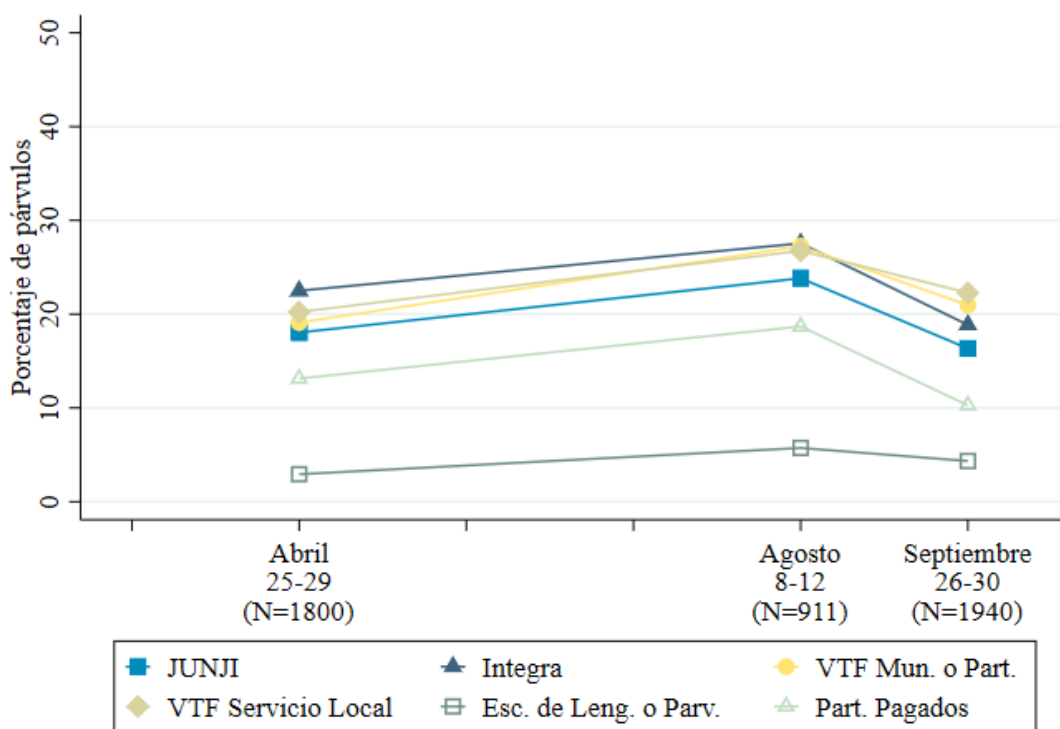


Nota: Resultados correspondientes a 1941 establecimientos que participaron de la encuesta. Las cifras corresponden al total de niños y niñas que llegan tarde al EE o se retiran antes del término de la jornada como porcentaje de la matrícula total. No se consideran 1 establecimientos que reportan una asistencia cifra mayor a la matrícula. Semana del 26 al 30 de septiembre.

- Se observa una reducción en los niveles de no vinculación en el último tiempo del EE con los párvulos respecto a los reportado en agosto. Mientras que el 24% no participó en ningún tipo de experiencia de aprendizaje entre el 8 y 12 de agosto, este porcentaje fue de 15% en la última semana de septiembre. Esta tendencia –que se observa en los seis tipos de establecimientos– retoma los niveles observados en el mes de abril (17%) (Figura 8). No hay mayores diferencias en estos porcentajes entre los EE de Integra, VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local (20%-22% en septiembre), siendo algo menor en los EE de Junji (16%). Los EE particulares pagados y las escuelas de Lenguaje y de Párvulos muestran los niveles más bajos (11% y 4%, respectivamente). Al igual que en los meses anteriores, la no vinculación es mayor en las salas cunas y niveles medios (16%-19%) y menor en los niveles de transición (5%).

Figura 8

Porcentaje de párvulos que no participan en ningún tipo de experiencias de aprendizaje.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. No se incluyó esta pregunta en el mes de mayo.

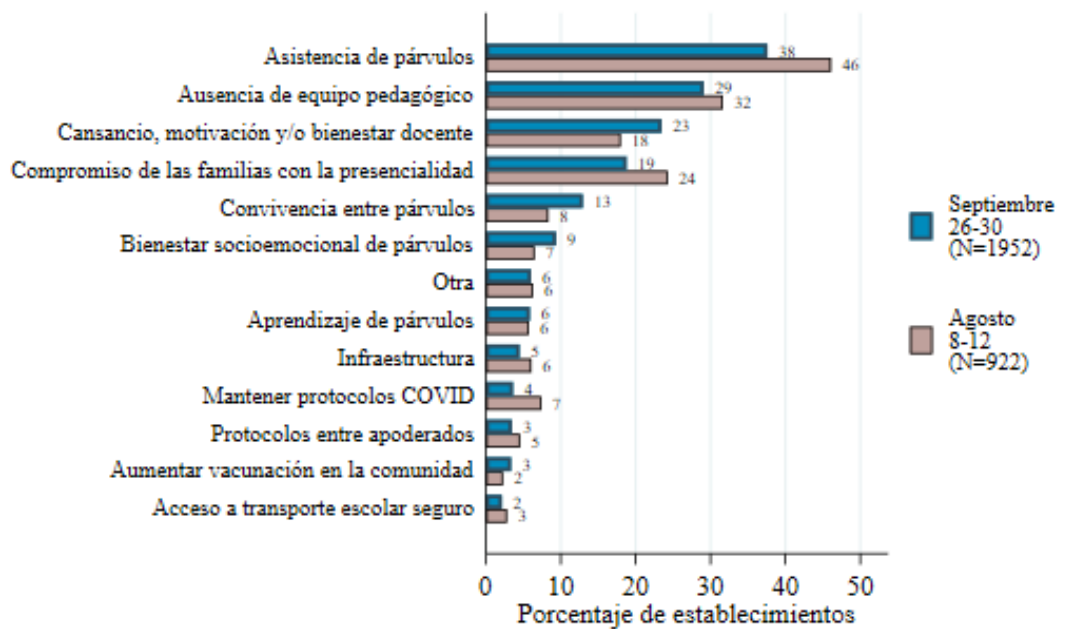
² No se incluyó la pregunta sobre desvinculación en el mes de mayo.

PRINCIPALES DESAFÍOS DE SEPTIEMBRE

- Consistentemente con el aumento en la asistencia de los párvulos en septiembre, en esta última encuesta son proporcionalmente menos las directoras/es que señalan la asistencia como uno de los dos desafíos principales del mes. Si bien sigue siendo el aspecto más destacado, el 38% señaló la asistencia como su principal preocupación, menor al 46% del mes de agosto (Figura 9). También disminuyó el porcentaje que identifica la falta de compromiso de las familias como un desafío principal (19% en septiembre versus 24% en agosto). Por el contrario, aumentó el porcentaje que identifica el cansancio, la motivación y el bienestar docente (24% en septiembre), la convivencia entre los párvulos (13% en septiembre), y el bienestar socioemocional de los párvulos (9%) entre los desafíos principales del mes de septiembre. La ausencia de los equipos pedagógicos se mantiene como un aspecto relevante en ambos meses (29% en septiembre y 32% en agosto). Las escuelas de lenguaje y de párvulos reflejan situaciones distintas al resto, relevando proporcionalmente más la convivencia entre los párvulos (19%), su bienestar socioemocional (20%), y los rezagos en el aprendizaje (16%).

Figura 9

Desafíos más importantes enfrentados en el establecimiento en el último mes.



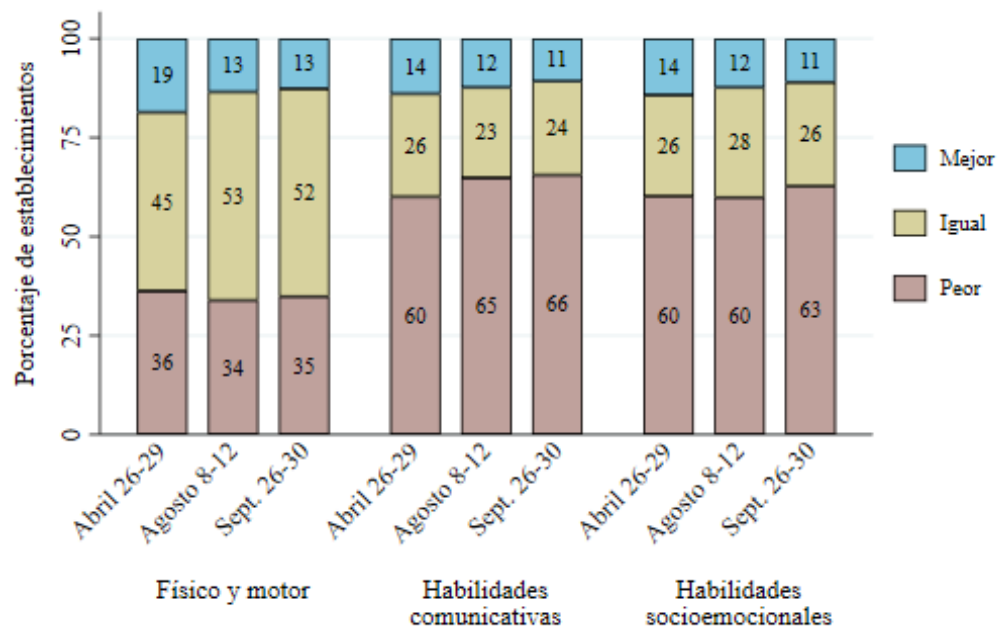
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

A continuación, profundizamos en los desafíos vinculados al desarrollo de los párvulos, y a la ausencia de las educadoras/es y técnicos:

- **Desarrollo de los párvulos:** El 63% y 66% de la muestra de septiembre percibe un peor nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales y comunicativas al compararlo con antes de la pandemia, respectivamente, y el 35% declara una situación similar para el desarrollo físico y motor de los párvulos. Estos resultados replican los reportados en abril y agosto (Figura 10). En general, no se observan mayores diferencias entre tipos de establecimientos. Esto sugiere enormes desafíos en revertir los impactos de los dos primeros años de la pandemia en el desarrollo de los niños y niñas matriculados en educación parvularia.

Figura 10

Desarrollo de los párvulos respecto a antes de la pandemia.

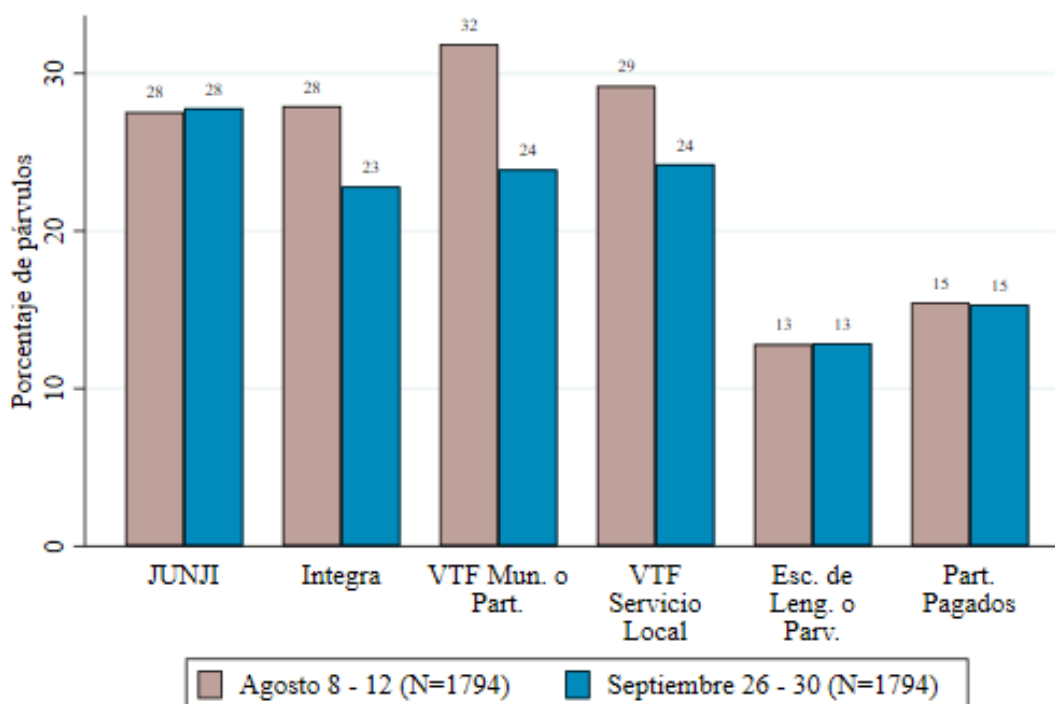


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta. Los resultados de abril (semana del 26 al 29) representan a 1759 establecimientos; los de agosto (semana del 8 al 12) a 905; y los de septiembre (semana del 26 al 30) a 1871.

- **Ausencia de equipos pedagógicos:** El total de educadoras/es y técnicos que debieron ausentarse durante la semana representó un 23% de la dotación con la que cuentan los establecimientos, menor al 27,6% reportado en agosto (Figura 11). Esta reducción tuvo lugar en los EE de Integra, VTF Municipales y Particulares y VTF Servicio Local (23%-24%) en septiembre. En cambio, la ausencia de los equipos pedagógicos se mantuvo inalterada en los EE de Junji (28% en septiembre), particulares pagados (15%) y en las escuelas de lenguaje y de párvulos (13%). Al igual que en agosto, las ausencias son mayores entre los técnicos (25%) que entre las educadoras/es (19%).

Figura 11

Ausencia de educadoras/es y técnicos como porcentaje de la dotación de los establecimientos.

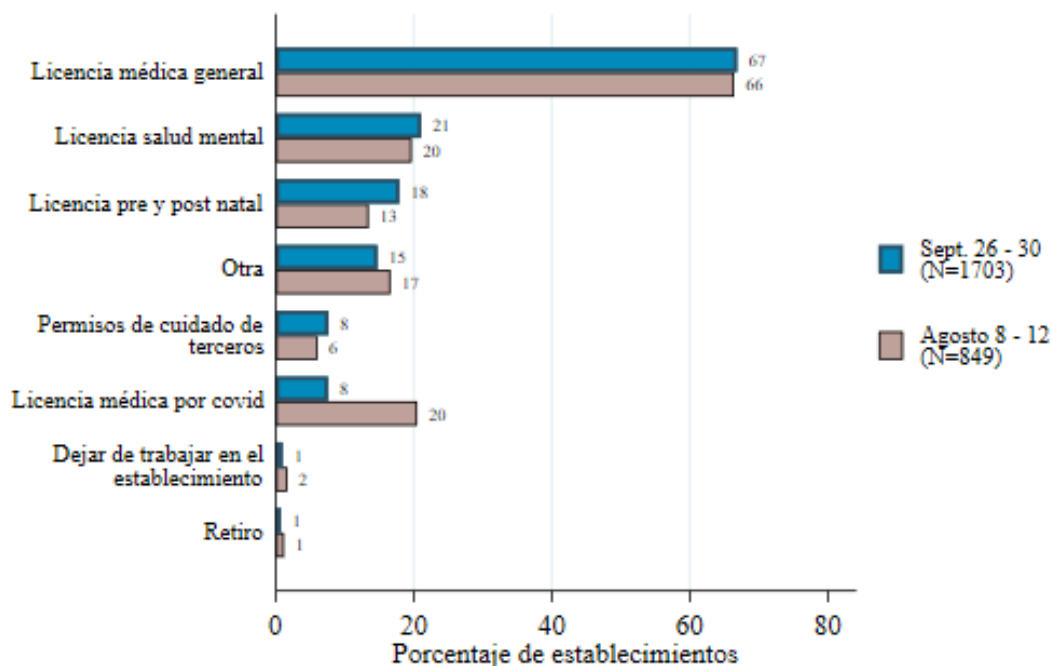


Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

- En cuanto a los motivos de las ausencias del personal, nuevamente la mayoría indicó que se deben a licencias médicas generales (67% en septiembre y 66% en agosto). No hay grandes diferencias al respecto entre ambos meses, excepto por una drástica disminución en las licencias médicas por COVID-19; mientras que el 20% señaló esta razón en agosto, solo el 8% lo hizo en septiembre (Figura 12).

Figura 12

Razones de inasistencia del personal.



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta. Los directores y directoras pudieron elegir un máximo de dos opciones en ambos meses.

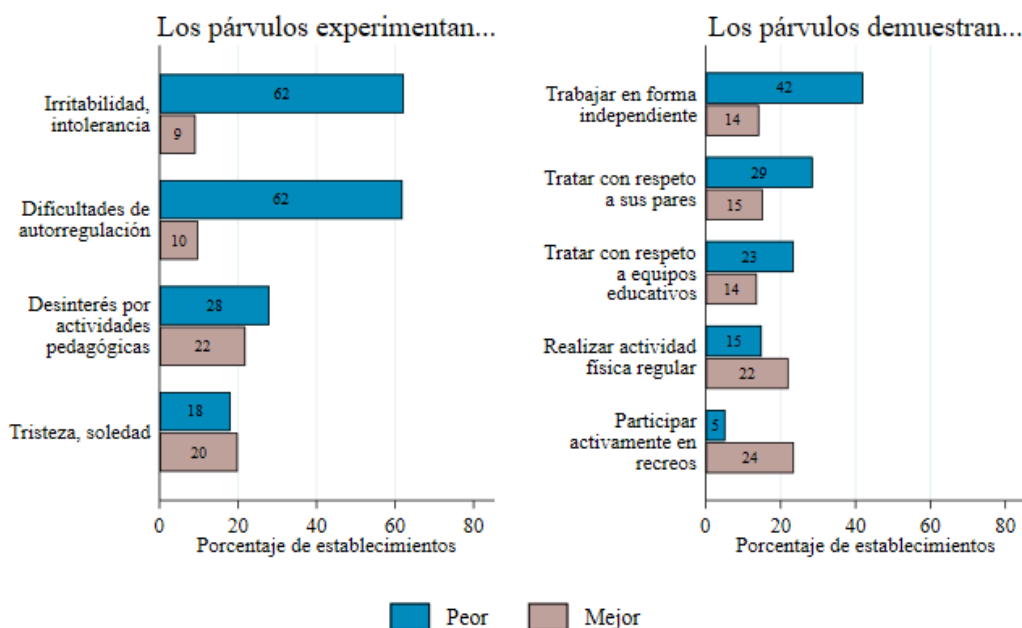
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y COMPORTAMIENTO DE LOS PÁRVULOS

En esta ocasión indagamos sobre múltiples aspectos relacionados a la salud mental de los párvulos y sus conductas dentro de los EE. Se consultó si estos aspectos se percibieron peor, igual o mejor al segundo semestre del 2019.

- Salud mental de los párvulos respecto al 2019:** Los resultados advierten una notoria agudización de síntomas como la irritabilidad e intolerancia y mayores dificultades en la autorregulación de los párvulos (panel de la izquierda de la Figura 13). El 62% de los EE reportan un empeoramiento de estos síntomas, mientras que el 9%-10% percibe que han mejorado. Los diferencias respecto al 2019 son menores al considerar el interés de los párvulos por las actividades pedagógicas (28% indica que están peor y 22% que están mejor al respecto) y no se observan niveles de tristeza y soledad de los párvulos que sean peores a los del 2019 (18% indica que están peor y 20% que están mejor al respecto). En general, son proporcionalmente menos los EE de Junji que perciben empeoramientos en estos aspectos, sin haber grandes diferencias entre los otros tipos de establecimientos (panel de la izquierda de la Figura 14).

Figura 13

Salud mental y comportamiento de los párvulos dentro de los EE.
Semana del 26 al 30 de septiembre.

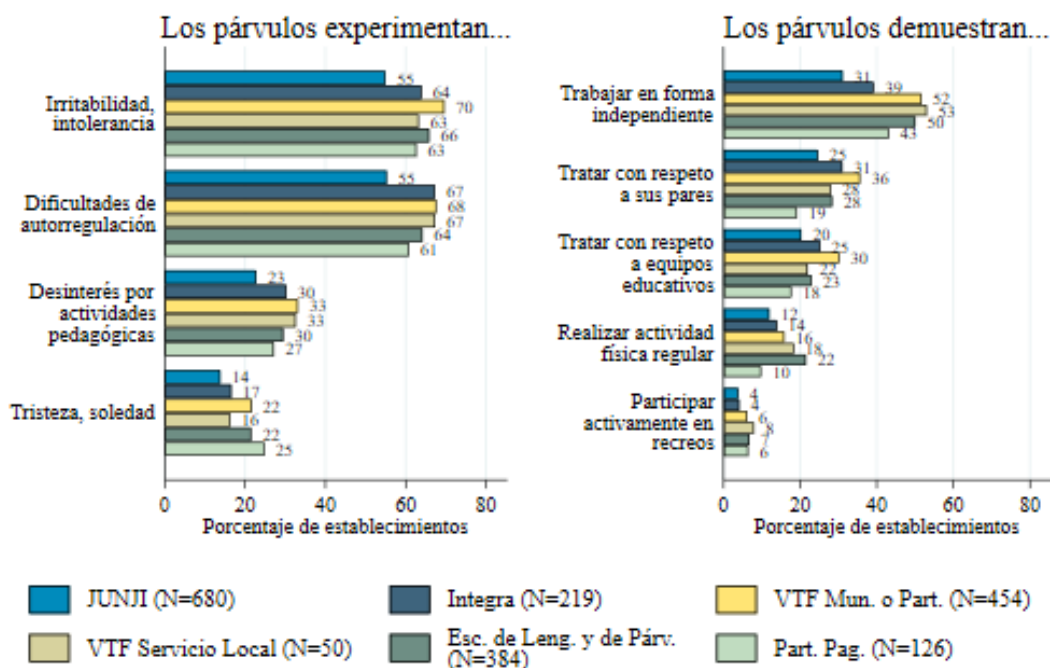


Nota: Se muestra el porcentaje de establecimientos que indica tener estar peor (mejor) a la del 2019. Porcentajes corresponden a 1912 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

• **Retrocesos en el comportamiento de los párvulos:** El deterioro en el bienestar socioemocional también se refleja en ciertas conductas de los párvulos dentro de los EE (panel de la derecha de la Figura 13). Un 42% de las directoras percibe retrocesos en los párvulos para trabajar de forma independiente. Asimismo, un 24-28% percibe un deterioro en el trato respetuoso de los párvulos con sus pares y equipos pedagógicos. Estas cifras sobrepasan a las que perciben progresos en estos ámbitos: 14%-15% percibe mejoras en la capacidad de trabajar de forma independiente y el trato respetuoso dentro del establecimiento. El deterioro en estos aspectos se percibe más frecuentemente entre los VTF municipales y particulares (panel de la derecha de la Figura 14). Por el contrario, son proporcionalmente más los EE que perciben mejoras en los párvulos que realizan actividad física regular y participan activamente en los recreos (22% y 24%, respectivamente, mayor al 5% y 15% que indica estar peor en estos aspectos). Esto último ocurre en todos los tipos de establecimientos, excepto por los párvulos matriculados en escuelas de lenguaje y de párvulos que realizan actividades deportivas regularmente (10% indica estar mejor al respecto y 22% estar peor).

Figura 14

Establecimientos que perciben una situación peor durante el último mes respecto al segundo semestre del 2019. Semana del 26 al 30 de septiembre.

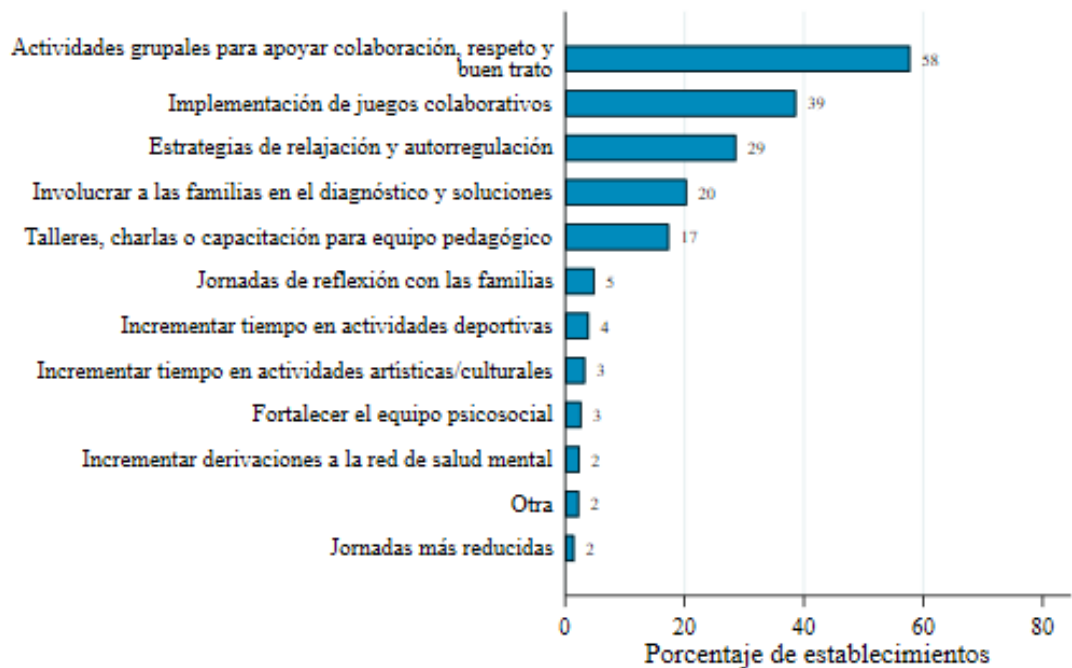


Nota: Se muestra el porcentaje de establecimientos que indica tener estar peor a la del 2019. Porcentajes corresponden a 1913 establecimientos que participaron en la encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

• **Estrategias implementadas:** Las estrategias implementadas por los EE para abordar estos deterioros son variadas. El 58% de los EE en la muestra incorporó actividades grupales para fortalecer la colaboración, respeto y buen trato entre los párvulos (Figura 15). Asimismo, el 39% y 29% indica estar implementando juegos colaborativos y estrategias de relajación y autorregulación, respectivamente. Otras estrategias se han orientado hacia la capacitación de los equipos pedagógicos y al involucramiento de los apoderados en el diagnóstico y solución de los problemas socioemocionales (20% y 17%, respectivamente). Menos del 4% de los establecimientos indicó haber incrementado el tiempo en actividades deportivas o artísticas/culturales, fortalecer el equipo psicosocial, incrementar derivaciones a la red de salud mental o reducir sus jornadas. No se observan grandes diferencias entre tipos de establecimientos, salvo por un porcentaje considerablemente mayor de EE de Integra que indicó organizar talleres, charlas o capacitaciones para los equipos pedagógicos (38%).

Figura 15

Porcentaje de Establecimientos que reportan hacer uso de las siguientes estrategias para abordar el bienestar socioemocional de los párvulos. Semana del 26 al 30 de septiembre.

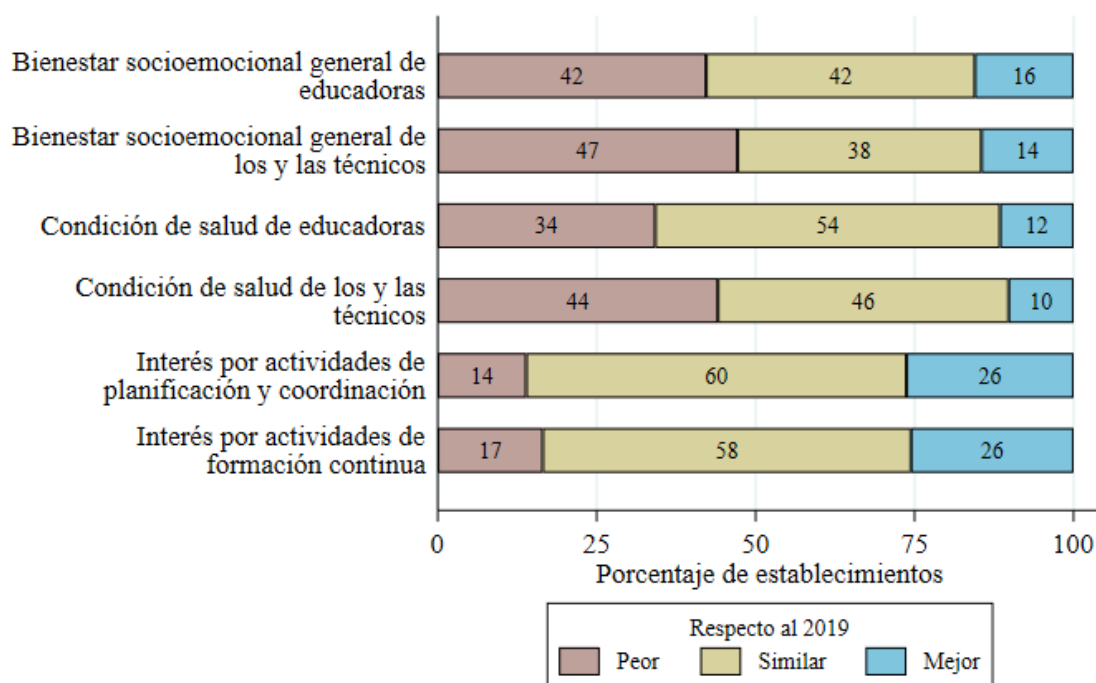


Nota: Resultados correspondientes a 1910 establecimientos que participaron de la encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

- **Bienestar de los equipos pedagógicos:** También se profundizó en la situación de los equipos pedagógicos. El 42% y 34% de las directoras/es percibe que el bienestar socioemocional y la salud de las educadoras está peor que en 2019, respectivamente (Figura 16). En contraste, solo el 16% y 12% indica que las educadoras están mejor en estos aspectos. Estas cifras son peores para los y las técnicos; 47% y 44% dice percibir un empeoramiento en su bienestar socioemocional y salud. En general, la percepción de deterioros en el bienestar y salud de los equipos pedagógicos es mayor entre los VTF municipales y particulares (38%-57% percibe un empeoramiento en estos aspectos), VTF Servicio Local (31%-55%) y los EE de Integra (32%-51%) (Figura 17). El interés por las actividades de planificación y coordinación y por las actividades de formación continua, en cambio, refleja ciertos progresos; el 26% de la muestra percibe un mejoramiento en estos ámbitos, mientras que el 14% y 17% percibe que han empeorado, respectivamente.

Figura 16

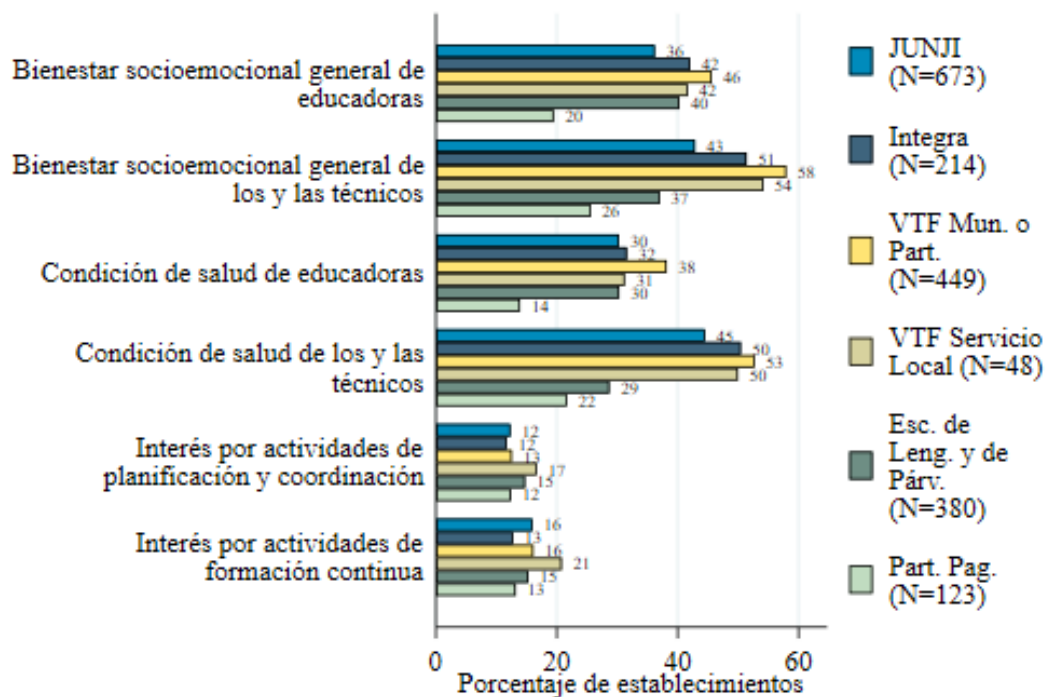
Bienestar socioemocional de los equipos pedagógicos respecto al 2019.
Semana del 26 al 30 de septiembre.



Nota: Porcentajes corresponden a 1888 establecimientos que participaron encuesta. Semana del 26 al 30 de septiembre.

Figura 17

Establecimientos que perciben un peor bienestar de los equipos pedagógicos durante el último mes respecto al segundo semestre del 2019. Semana del 26 al 30 de septiembre.



Nota: Resultados correspondientes a 1887 establecimientos. Semana del 26 al 30 de

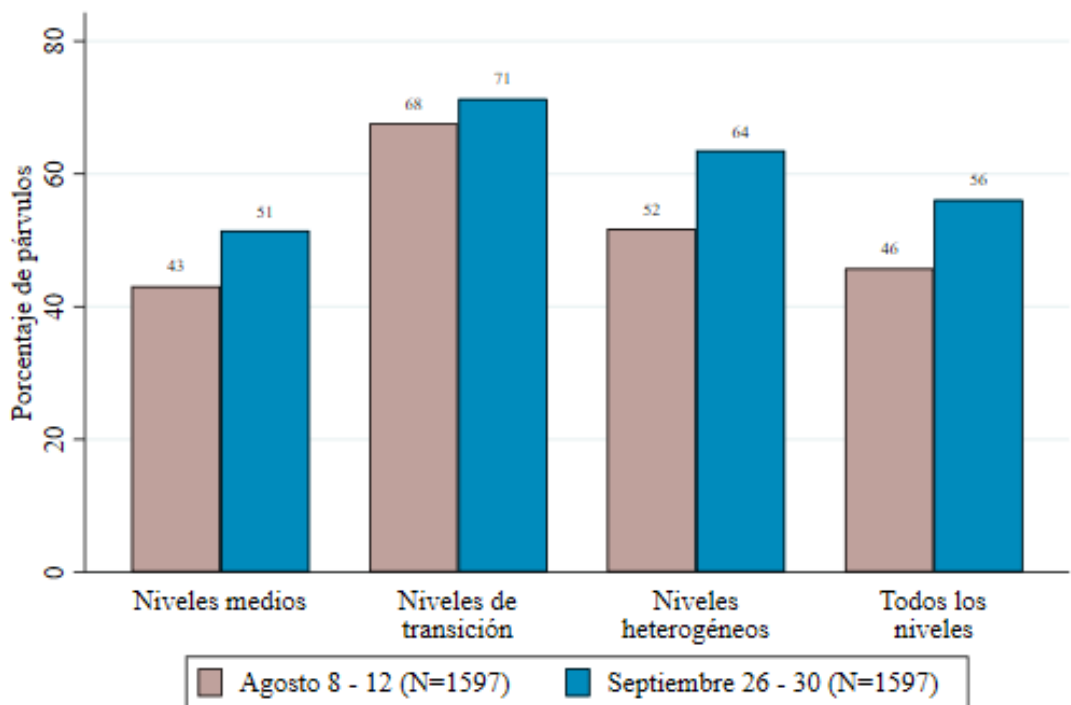
VACUNACIÓN EN PÁRVULOS

- El 56% de los párvulos matriculados en niveles medios, de transición o heterogéneos están al día con sus esquemas de vacunación, reflejando un aumento de 10 puntos porcentuales respecto al mes de agosto (Figura 18). Este aumento fue mayor en los niveles medios (51% en septiembre versus 43% en agosto) y heterogéneos (64% en septiembre versus 52% en agosto). Si bien los niveles de transición experimentaron un menor aumento, su cobertura de vacunación se mantiene mayor (71% en septiembre). Por otro lado, los EE particulares pagados muestran tasas de vacunación superiores al resto (70% en total y 90% en los niveles de transición en septiembre) y no hay diferencias entre los EE de Junji, Integra, VTF particulares y municipales y VTF Servicio Local (49%-53%).

- Al igual que en agosto, el 91% del personal vinculado a los EE en la muestra cuenta con su esquema de vacunación al día de acuerdo a lo declarado por las directoras/es. No hay diferencias entre tipos de establecimientos al respecto, oscilando entre 90%-95% en los seis tipos incluidos en la muestra.

Figura 15

Esquemas de vacunación al día en párvulos.



Nota: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Tabla A1. Representatividad de la muestra, según tipo de establecimiento y región. Solamente establecimientos que reciben financiamiento público.

Variable	Universo total (sin EE Part. Pag)	Muestra Final (sin EE Part. Pag)
Dependencia:		
JUNJI	21,3%	36,9%
Integra	17,3%	12,1%
VTF Municipal o Particular	25,6%	25,9%
VTF Servicio Local	2,4%	2,7%
Escuela de Leng. y de Párvulos	33,4%	22,5%
Región:		
de Arica y Parinacota	1,6%	2,1%
de Tarapacá	2,2%	2,2%
de Antofagasta	2,3%	2,2%
de Atacama	2,0%	2,7%
de Coquimbo	6,7%	9,2%
de Valparaíso	10,8%	11,9%
Metropolitana	26,4%	20,1%
del Libertador General Bernardo O'Higgins	6,7%	8,5%
del Maule	8,0%	10,7%
de Ñuble	3,6%	2,9%
del Biobío	10,4%	11,3%
de la Araucanía	8,0%	5,2%
de Los Ríos	3,3%	3,3%
de Los Lagos	6,2%	5,8%
de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,8%	0,7%
de Magallanes y de la Antártica Chilena	0,9%	1,1%
Número de establecimientos	6304	1921

Nota: Se excluyen de esta tabla los establecimientos particulares pagados. En total, se cuenta con 2.665 correos vinculados a este tipo de establecimientos y 16 establecimientos particulares pagados participaron de la encuesta.